**Дидактический материал для подготовки к ЕГЭ по русскому языку**

**( Мини-тесты)**

Методическое пособие составлено

 учителем русского языка и литературы

 МБОУ СОШ №15

Литвяховой Натальей Васильевной

**2020**

**Пояснительная записка**

Данный дидактический материал построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс средней (общей) школы по предмету «Русский язык» и предназначен в помощь учителю для подготовки учащихся к сдаче государственного экзамена по русскому языку.

**Вариант №1**

**1.Выпишите слово, в котором НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.**

квартАл мЕстностей ободрИть принУдить феномЕн

**2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено**

**выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав**

**к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ письмо было вручено родителям на общешкольном собрании.

ГОДИЧНЫЙ отчёт был практически готов.

От встречи у меня сложилось ДВОЙСТВЕННОЕ ощущение: мысленно я принимал и одну, и другую сторону.

С такой ГОРДЫНЕЙ тебе бы царствовать, милочка!

На мой взгляд, это был полнейший ДИКТАТ; но, кажется, кроме меня, так никто более не считал.

**3.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.**

В настоящее время Тихий океан играет важную роль в жизни многих стран. Половина мирового улова рыбы приходится на эту водную акваторию.

**4. Установите соответствие между грамматическими ошибками и**

**предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого**

**столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамматические ошибки**А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогомБ) неправильное построение предложения с косвенной речьюВ) ошибка в построении сложноподчинённого предложенияГ) нарушение в построении предложения с несогласованным приложениемД) ошибка в построении предложения с однородными членами | **Предложения**1. 1.Поступок этот был жестоким и необъясним с точки зрения свидетелей.
2. 2.Соблюдая правила этикета, можно даже неудовольствие выразить так, что никто не обидится.
3. 3.Высота скульптуры «Рабочего и колхозницы» составляет 25 метров, а общий вес – около 185 тонн.
4. 4.Движение на дороге было восстановлено благодаря умелым действиям работников аварийно-спасательной службы.
5. 5. Искренне благодаря отца за неоценимую помощь, я всё же вопреки его совета решил уехать из родного города.
6. 6.Все ученики, пришедшие на факультативное занятие, разобрались в сложной теме.
7. 7.Галилей показан как человек, который жертвует честью и продолжающий заниматься наукой.
8. 8.Н. М. Карамзин писал, что «да будет честь и слава нашему языку».
9. .9.Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел сверкающие шлемы и мечи.
 |

**5. .Запишите слова, в которых пропущена безударная проверяемая гласная корня.**

 укр…шения, ск…кать, загр…ждение погл…щение, бл…стательный, пос…деть (от горя)

**6. Запишите слова, в которых пропущена безударная чередующаяся гласная корня.**

 прик…сновение, несг…раемый, вн…мание. ср…щение, распол…гать, зам…рать.

**7.Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера.**

(1)Холм на берегу реки Чепца является одним из красивейших мест Удмуртии, с него открывается великолепный вид на окрестности: далеко внизу петляет река, к горизонту мягкими волнами поднимаются холмы, поросшие елями.(2)До наших дней дошло множество легенд о происхождении названия этой горы, и, по преданиям, у горы Байгурезь было два названия. (3)Первое – Байгурезь, которое в переводе с удмуртского значит «богатая гора». (4)Второе название горы – Бакгурезь, что означает «немая гора». (5)Легенда гласит, будто давным-давно у подножия горы жил богатый мельник, у которого была одна дочь. (6)Когда пришла пора выдавать девушку замуж, мельник заявил, что дочь свою отдаст только за того человека, который поднимется на гору по самому крутояру. (7)Никто из претендентов не смог покорить гордую гору, поскольку не знали о том, что у духа горы нужно попросить благословения. (8)А в одной из окрестных деревень жил юноша: ловкий, красивый, умный, но глухонемой. (9)Когда он попросил руки дочери мельника, тот указал ему на гору – юноша попросил благословения и, быстро забравшись на вершину, чудесным образом якобы обрёл дар речи

**8. Про­чи­тай­те текст и фраг­мент ре­цен­зии. В нём рас­смат­ри­ва­ют­ся язы­ко­вые осо­бен­но­сти тек­ста. Не­ко­то­рые тер­ми­ны, ис­поль­зо­ван­ные в ре­цен­зии, про­пу­ще­ны. Вставь­те на места про­пус­ков цифры, со­от­вет­ству­ю­щие но­ме­ру тер­ми­на из спис­ка.**

 (21)Куда я еду? (22)Что я там буду де­лать один?   (29)Коль­ка устро­ил­ся в лес­хоз, же­нил­ся, сей­час рас­тит двух дочек, в вы­ход­ные ходит на ры­бал­ку. (30)Сидя на бе­ре­гу мут­ной ре­чуш­ки, он смот­рит на бес­шум­но ле­тя­щие в не­бес­ной вы­ши­не ре­ак­тив­ные самолёты, сразу опре­де­ля­ет: вот «МиГ», а вон «Су». (31)Серд­це его сто­нет от ще­мя­щей боли, ему хо­чет­ся по­вы­ше под­прыг­нуть и хотя бы разок глот­нуть той све­же­сти, ко­то­рой небо щедро поит птиц. (32)Но рядом сидят ры­ба­ки, и он пуг­ли­во пря­чет свой взвол­но­ван­ный взгляд, на­са­жи­ва­ет чер­вяч­ка на крю­чок, а потом тер­пе­ли­во ждёт, когда начнёт кле­вать.

 «Когда автор рас­ска­зы­ва­ет о том, как герой по­ехал по­сту­пать в лётное учи­ли­ще, язык его об­ре­та­ет осо­бую эмо­ци­о­наль­ную силу. Син­так­си­че­ские сред­ства — (А)\_\_\_\_\_ («будто удав», «слов­но серые степ­ные га­дю­ки») и (Б)\_\_\_\_\_ (пред­ло­же­ния 21, 22), а также троп — (В)\_\_\_\_\_ («де­ре­вья... тя­ну­ли кри­вые руки», «ужас... впил­ся своей па­стью...») — пе­ре­да­ют внут­рен­нее со­сто­я­ние юноши. В фи­наль­ной части важ­ную роль иг­ра­ет троп — (Г)\_\_\_\_\_ («ще­мя­щей боли», «взвол­но­ван­ный взгляд»), ко­то­рый по­мо­га­ет по­нять на­стро­е­ние Коль­ки».

Спи­сок тер­ми­нов:

1) вопросительные предложения 2) диалектизм 3) од­но­род­ные члены 4) эпи­тет 5) оли­це­тво­ре­ние 6) ри­то­ри­че­ское об­ра­ще­ние 7) ли­то­та 8) срав­ни­тель­ные обо­ро­ты 9) пар­цел­ля­ция

**Вариант №2**

**1. Запишите слова, в которых пропущена буква И.**

 удушл..вый, раскорч..вать тюлен..вый, правд..вый буш..вать, бяз..вый

**2. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.**

**Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Мост через речку в этом году (не)построен.Тайна (не)раскрыта.Мы проезжали мимо (не)широкой горной речки. Давно (не)стриженные волосы мешали, лезли в глаза.

Никогда (не)умолкавшая совесть была верным его спутником.

**3. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамматические ошибки**А) нарушение в построении предложенияс причастным оборотомБ) ошибка в построении сложного предложенияВ) нарушение в построении предложения снесогласованным приложениемГ) нарушение связи между подлежащими сказуемымД) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм | **Предложения**1) В районной газете «Искре» напечатана статья о нашей школе.2) Департамент образования правительства Москвы наметил совещание, посвящённого новому учебному году,  на 28 августа.3) Тот, кто напишет ЕГЭ на 85 баллов и выше, имеют  шанс поступить в лучшие столичные вузы.4) Прообраз светофора придумали за несколько десятилетий до появления автомобилей серийного производства.5) Листая страницы великих произведений русской литературы, понимаешь, что насколько важное место занимает среди них роман Л. Н. Толстого «Война и мир».6) Однажды королю франков привезли в подарок резной слоновий бивень, и Карл был поражен, узнав, что это зуб огромного животного.7) Чтобы не бить крыльями по земле, мотыльки сначала подпрыгивают, а уж потом начинали махать крыльями.8) А. П. Чехов вспоминал о том, что он и его сестры знали французский, немецкий и английский языки.9) В выходные и праздничные дни поезда будут следовать согласно расписанию. |

**4.Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации.**

(1)Алтайский край, или Алтай, расположен на юго-востоке Западной Сибири. (2)Его территория составляет 168 тыс. кв. км, по площади он занимает 24-е место в Российской Федерации и 10-е место в Сибирском федеральном округе. (3)Климат в Алтайском крае резко континентальный, это обусловлено частой сменой воздушных масс, поступающих из Атлантики, Арктики, Восточной Сибири и Средней Азии.(4)Многообразие ландшафтов Алтайского края способствует видовому разнообразию животного мира. (5)Самой многочисленной группой животных в крае являются беспозвоночные, среди которых насчитывается более 3000 видов насекомых. (6)Класс земноводных представлен в крае пятью видами, а один вид – сибирский углозуб – внесён в Красную книгу Алтайского края. (7)Кроме того, на территории края обитает девять видов пресмыкающихся, более 332 видов птиц, 86 видов млекопитающих, 32 вида рыб.

**5. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся**

**СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

Эксперимент был проведён удачно, ПРИ(ЧЁМ) впервые, (ПО)ЭТОМУ все были очень довольны.

(В)НАЧАЛЕ сентября ночи становятся холодными, морозными, (ЗА)ТО дни стоят тёплые, безветренные.

Баржа двигалась (ПО)ПРЕЖНЕМУ вниз по течению, но (НА)СТОЛЬКО медленно, что казалась неподвижной.

Пелагея была человеком (НА)РЕДКОСТЬ открытым, добрым; (ЗА)ТО её и любили в деревне.

ГДЕ(ТО) на ЮГО(ВОСТОКЕ) шел бой.

**6. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Извержение огне(1)ого Везувия подробно описа(2)о в адресова(3)ых римскому историку Тациту письмах Плиния Младшего, смертельно ране(4)ого в тот страшный августовский месяц.

**7. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений**.

1) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.

2) По ночам земля быстро выхолаживалась и к рассвету степь покрывалась налётом недолговечного инея.

3) Травы и цветы горячо и сладко пахли на припёке.

4) Его любили не столько за возвышенный ум сколько за какую-то трогательную наивность и способность всему удивляться.

5) Речной жемчуг беловатого или жёлтого цвета встречается в озёрах с чистой водой.

**8. Про­чи­тай­те текст и фраг­мент ре­цен­зии. В нём рас­смат­ри­ва­ют­ся язы­ко­вые осо­бен­но­сти тек­ста. Не­ко­то­рые тер­ми­ны, ис­поль­зо­ван­ные в ре­цен­зии, про­пу­ще­ны. Вставь­те на места про­пус­ков цифры, со­от­вет­ству­ю­щие но­ме­ру тер­ми­на из спис­ка.**

(6)Они си­де­ли пе­ре­до мной в своих за­мыз­ган­ных спе­цов­ках, но видны были их мод­ные стриж­ки, слова они упо­треб­ля­ли на уров­не наи­выс­ше­го об­ра­зо­ва­ния, раз­го­ва­ри­вать с ними было труд­но и ин­те­рес­но.

(8)«По­нра­ви­лись... а Ер­ма­ков, зна­чит, не про­извёл?» — ска­зал он как-то не­при­ят­но-на­смеш­ли­во.

(9)Ер­ма­ков был плот­ник, с ко­то­рым я раз­го­ва­ри­вал до этого, и Ер­ма­ков дей­стви­тель­но «не про­из­вел ». (18)Он был прав, удру­ча­ю­ще прав...

(10)Ни­че­го он не читал, не видел, ни к чему не стре­мил­ся. (11)Был он, оче­вид­но, из тех за­бой­щи­ков «козла», что ча­са­ми сту­чат во дво­рах или ре­жут­ся в карты.

  (13)Од­на­ко, к ва­ше­му све­де­нию, Ер­ма­ков — зо­ло­той че­ло­век, один из самых чест­ных и доб­ро­со­вест­ных ра­бот­ни­ков.

«В тек­сте нет пря­мо­го от­ве­та на во­прос, вол­ну­ю­щий Д. Гра­ни­на. Од­на­ко хо­ро­шо видно от­но­ше­ние ав­то­ра к ге­ро­ям. Так, троп — (А)\_\_\_\_\_ («наи­выс­ше­го об­ра­зо­ва­ния» в пред­ло­же­нии 6) — и приём — (Б)\_\_\_\_\_ («не про­извёл» в пред­ло­же­ни­ях 8—9, «прав, удручающе прав» в пред­ло­же­нии 18) – по­мо­га­ют ав­то­ру дать оцен­ку мо­ло­дым стро­и­те­лям. Дать плот­ни­ку Ер­ма­ко­ву ёмкую ха­рак­те­ри­сти­ку по­мо­га­ет син­так­си­че­ское сред­ство — (В)\_\_\_\_\_ (в пред­ло­же­ни­ях 10,13) — и троп — (Г)\_\_\_\_\_ («сер­деч­ный че­ло­век»)».

Спи­сок тер­ми­нов: 1) иро­ния 2) про­сто­ре­чие 3) диа­лек­тизм 4) ли­то­та

5) ряды од­но­род­ных чле­нов 6) эпи­тет 7) лексический повтор 8) ри­то­ри­че­ское об­ра­ще­ние 9) про­ти­во­по­став­ле­ние

**Вариант №3**

**1. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых**

**в предложении должны стоять запятые**.

Дорога (1) поворачивавшая вправо (2) шла через огромное поле (3) засеянное яровыми (4) и углублялась в лес(5) чернеющий вдали.

**2. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(- ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

 Пройдите (1) вы (2) гости (3) по улице старой(4)по новым домам (5)по колхозным амбарам(6)по скотным дворам(7)по усадьбе пройдёте(8)наверно (9) вы (10) песню тогда нам споёте.

**3. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых**

**в предложении должны стоять запятые.**

Люди (1) благодаря доброте и отзывчивости (2) которых (3) удалось собрать средства на строительство в посёлке новой школы (4) были приглашены на её торжественное открытие.

4**. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых**

**в предложении должны стоять запятые.**

Я очень люблю весну (1) и (2) когда проступает молодая зелень (3) спешу в лес (4) чтобы насладиться первыми минутами возрождения природы.

**5.Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации.**

(1) Город Балаково расположен на левом берегу Волги, порты (городская пристань и причалы) находятся чуть южнее и севернее города, так как примыкающий к центру Балакова берег мелководен.
(2) Существует несколько преданий, объясняющих происхождение слова «Балаково». (3) Одно из них гласит, что такое название дала река Балаковка, в устье которой находилось когда-то село. (4) Устье реки было удобной стоянкой для речных судов, их собиралось здесь немалое количество. (5) Собирающиеся на пристани люди постоянно «балакали»: говорили друг с другом, обменивались новостями, торговались. (6) От глагола «балакать» и было образовано название населённого пункта, дословно его можно перевести как «место, жители которого не прочь поговорить».
(7) Другое предание гласит, что название села и речки происходит от татарского слова «балык». (8) Так по-татарски называется рыба вообще – её в те годы немало ловили в реке Балаковке. (9) Возможно, от татарского «балык» пошло название реки, а она впоследствии дала имя будущему городу.

**6. Выпишите слова, в которых пропущена безударная чередующаяся гласная корня.**

 укр…шения, ск…кать, загр…ждение погл…щение, бл…стательный, зам…рать.
**7.Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамматические ошибки**А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотомБГ) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Г) ошибка в построении предложения с однородными членами Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением | **Предложения**1) В Риме Микеланджело много работал, совершенствуя своё мастерство.\2) Богата и разнообразна Испанская кухня, сочетающая в себе западные и восточные черты, привнесённые арабами.3) Животный мир тайги богат и разнообразный.4) Изучив свойства сильно сжатых газов, Менделеевым было выведено уравнение.5) К.А. Тимирязев в книге «Чарлз Дарвин и его учение» пишет о науке просто и увлекательно.6) Ночная птица, низко мчащаяся на своих мягких крыльях, почти наткнулась на меня.7) На звероводческих фермах разводят и серебристо-чёрных лисиц, искусственно выведенные человеком.8) Л.Н. Толстой своим романом «Войной и миром» показал, что народ является силой, способной решать судьбу родной земли.9) Благодаря самоотверженного труда реставраторов удалось воспроизвести убранство залов музея. |

 **8. Про­чи­тай­те текст и фраг­мент ре­цен­зии. В нём рас­смат­ри­ва­ют­ся язы­ко­вые осо­бен­но­сти тек­ста. Не­ко­то­рые тер­ми­ны, ис­поль­зо­ван­ные в ре­цен­зии, про­пу­ще­ны. Вставь­те на места про­пус­ков цифры, со­от­вет­ству­ю­щие но­ме­ру тер­ми­на из спис­ка.**

(5)Вот и вышло, что он не помог, об­ма­нул, бро­сил, пре­дал....(31)Кто же это чадо в чужой город от­пра­вил, к тому же с сум­кой раз­ме­ром с ба­гаж­но-поч­то­вый вагон?

(52)И всё-таки моя пла­чу­щая со­весть ру­га­ла меня не за то, что я бро­сил де­вуш­ку, а за то, что там, на оста­нов­ке, не прошёл мимо неё, впу­тал­ся в это не­по­силь­ное для себя дело.

 «Автор, изоб­ра­жая внут­рен­нее со­сто­я­ние героя, ис­поль­зу­ет син­так­си­че­ское сред­ство — (А)\_\_\_\_\_ (на­при­мер, пред­ло­же­ние 31). Лек­си­че­ское сред­ство — (Б)\_\_\_\_\_ («ду­шон­ка», «горе-змее­бо­рец») — поз­во­ля­ет вы­ра­зить от­но­ше­ние пер­со­на­жа-рас­сказ­чи­ка к под­ня­тым про­бле­мам. В пред­ло­же­нии 5 ис­поль­зу­ет­ся син­так­си­че­ское сред­ство — (В)\_\_\_\_\_, с по­мо­щью ко­то­ро­го вы­де­ля­ют­ся слова, име­ю­щие боль­шое зна­че­ние в раз­ви­тии глав­ной мысли. Троп — (Г)\_\_\_\_\_ в пред­ло­же­нии 52 по­мо­га­ет по­ка­зать кон­фликт в душе героя-рас­сказ­чи­ка».

Спи­сок тер­ми­нов:

 1) диа­лек­тизм 2) оли­це­тво­ре­ние 3) тер­ми­ны 4) эмо­ци­о­наль­но-оце­ноч­ные слова

5) ряд од­но­род­ных чле­нов 6) срав­ни­тель­ный обо­рот

7) син­так­си­че­ский па­рал­ле­лизм 8) ги­пер­бо­ла 9) во­про­си­тель­ное пред­ло­же­ние

**Вариант №4**

**1. Выпишите слова,в которых пропущена безударная непроверяемая гласная корня.**

 зап…вать , прим…рять , разм…гчить прик…сновение, несг…раемый, акв..рель, вн..запно

***2.*Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

1) без..сходный, из..скать, по..скать

2) з..головок, поз..вчера, пр..родина

3) ра..ширить, не..держанность, бе..человечный

4) пр..беречь, пр..обретение, пр..градить

**3. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Первое десятилетие правления Ивана IV Грозного, поначалу (НЕ)СУЛИВШЕЕ ничего губительного, внезапно сменилось годами террора, крайней жестокости и мракобесия.

Предание гласит, что царь, восхищённый красотой храма, приказал выколоть глаза зодчим Барме и Постнику, чтобы те нигде более (НЕ)ПОВТОРИЛИ подобное чудо.

Иван IV пообещал вернуться на престол, если ему (НЕ)БУДУТ препятствовать казнить всех злодеев.

Конечно, внешние враги Русской земли с радостью наблюдали, как (НЕ)КОГДА сильное государство приходит в упадок и разорение.

В это время шведы, (НЕ)ВСТРЕТИВ достойного сопротивления, отвоевали Нарву и Ям.

**4.Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Михаил Васильевич Ломоносов утверждал, что Вселе(1)ая бесконеч(2)а, а обитаемых в ней миров бесчисле(3)ое множество, что как наша Земля, так и всё существующее в природе не неизме(4)о, а непрерыв(5)о изменяется и развивается.

**5. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений**.

1) В поисках работы Гоголь обошёл весь Петербург и лишь через год после приезда смог найти скромное место в департаменте.

2) А до этого Гоголь жил на скудные домашние запасы и ходил в лёгкой одежонке в петербургскую стужу и слякоть.

3) Гоголь увидел в столице ту же мелочность и своекорыстие всеобщую обезличенность и лицемерие.

4) Гоголь упорно продолжал оттачивать своё перо и вынашивал новые литературные замыслы.

5) Новые публикации заметили критики и читатели приняли их благодушно.

**6.Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Прости(1) Макаров(2)Фебом чтимый(3)и ты(4)о(5)Бланк(6)неистощимый(7)единственный читатель мой!

**7.  Про­чи­тай­те текст и фраг­мент ре­цен­зии. В нём рас­смат­ри­ва­ют­ся язы­ко­вые осо­бен­но­сти тек­ста. Не­ко­то­рые тер­ми­ны, ис­поль­зо­ван­ные в ре­цен­зии, про­пу­ще­ны. Вставь­те на места про­пус­ков цифры, со­от­вет­ству­ю­щие но­ме­ру тер­ми­на из спис­ка.**

(28)Вдруг я ощу­тил всю силу вре­ме­ни, ко­то­рое вот так раз — и слиз­ну­ло целую все­лен­ную про­шло­го. (З6)Не­уже­ли че­ло­ве­ку не­че­го про­ти­во­по­ста­вить этой глу­хой, рав­но­душ­ной веч­но­сти?(41)Тогда я по­ду­мал: па­мять. (42)Чут­кая че­ло­ве­че­ская па­мять. (43)Вот что че­ло­век может про­ти­во­по­ста­вить глу­хой, хо­лод­ной веч­но­сти. (44)И ещё я по­ду­мал о том, что обя­за­тель­но всем рас­ска­жу о се­го­дняш­ней встре­че. (45)Я обя­зан это рас­ска­зать, по­то­му что ми­нув­шее по­свя­ти­ло меня в свою тайну, те­перь мне нужно до­не­сти, как тле­ю­щий уголёк, живое вос­по­ми­на­ние о про­шлом и не дать хо­лод­ным вет­рам веч­но­сти его по­га­сить.

 «Важ­ную роль в со­зда­нии об­ра­за Мишки иг­ра­ет син­так­си­че­ское сред­ство — (А)\_\_\_\_\_ («огром­ной, как ковш экс­ка­ва­то­ра, лож­кой»), с по­мо­щью ко­то­ро­го пе­ре­даётся доб­ро­душ­ный юмор ав­то­ра. В фи­наль­ной части ре­че­вой строй тек­ста ме­ня­ет­ся. (Б)\_\_\_\_\_ («пе­чаль­ный ко­выль», «без­дон­ной про­па­сти») при­да­ют раз­ду­мьям героя-рас­сказ­чи­ка ли­ри­че­ски-взвол­но­ван­ную то­наль­ность. Троп — (В)\_\_\_\_\_ (в пред­ло­же­нии 28) − по­мо­га­ет со­здать образ без­жа­лост­но­го вре­ме­ни. Син­так­си­че­ское сред­ство — (Г)\_\_\_\_\_ (пред­ло­же­ние 36) — от­ра­жа­ет глу­би­ну чувств юноши».

Спи­сок тер­ми­нов:

1) ме­та­фо­ра 2) диа­лек­тизм 3) эпи­те­ты 4) пар­цел­ля­ция 5) син­так­си­че­ский па­рал­ле­лизм 6) во­про­си­тель­ное пред­ло­же­ние 7) про­сто­реч­ное слово 8) ана­фо­ра 9) срав­ни­тель­ный обо­рот

8.Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамматические ошибки**А) ошибка в построении предложения с однородными членамиБ) нарушение построения предложения с причастным оборотомВ) неправильное построение предложения с деепричастным оборотомГ) неправильное построение предложения с косвенной речьюД) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом | **Предложения**А. С. Пушкин писал, что он не рождён царей забавить. 2) Наслаждаясь вкусным ужином, беседа наша протекала безмятежно3)Согласно писем современников, в молодости Лев Толстой предпочитал путешествовать на лошадях. 4) Мне показались знакомыми зарешеченные округлые окна монастыря и старый позолоченный купол.5) Поднявшись на второй этаж, я увидел длинный коридор и деревянную дверь.6) Даже в самые трудные времена А. Ахматова верила, что "И все-таки узнают голос мой, И все-таки опять ему поверят".7) Мария Склодовская-Кюри— единственная женщина, дважды удостоенная Нобелевской премии8) В романах М. Шолохова нет лжи, притворившийся очередной правдой.9) Подобравшись поближе, охотники увидели, что медведь не убит, а только раненый. |

**Вариант №5**

**1. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

модные ВЕЕРА вокруг НИХ пара НОСКОВ

СЫПАЕТ снегом около ПОЛУТОРА часов алых ВИШЕН

**2. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамматические ошибки****А)** нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом**Б)** нарушение в построении предложения с причастным оборотом**В)** нарушение в построении сложного предложения**Г)** ошибка в образовании предложно- падежной формы имени существительного**Д)** нарушение в построении предложения с однородными членами | **Предложения****1)** Благодаря устойчивости и удобству веломобиля им могут пользоваться люди всех возрастов и самой различной физической подготовки.**2)** Страсть к исследованию окружающего мира свойственна не только человеку, а также многим животным.**3)** Живший Гераклит Эфесский на рубеже VI и V веков до н. э. писал, что мир полон противоречий и изменчивости, но время течёт неизменно.**4)** В IV веке до н. э. Аристотель писал, что «расставить знаки в творениях Гераклита — великий труд, потому что неясно, что к чему относится».**5)** Как будто осмелев и становясь всё решительнее, ветер беспощадно рвёт древесную листву, безжалостно мнёт и приклоняет к земле полевые злаки.**6)** Вытерев пыль, фотография была снята матерью со стены, и, гордо улыбаясь, женщина протянула её нам.**7)** Напомним, что одно из первых астрономических открытий Галилео Галилея было связано именно с Луной.**8)** Благодаря своих речей и риторических и философских произведений Цицерон стал создателем классической латинской художественной прозы.**9)** Исследователи предполагают то, что способность распознавать крахмалистый вкус может объяснить, почему люди так любят употреблять в пищу богатые углеводами продукты. |

**3. Выпишите слова, в которых пропущена безударная чередующаяся гласная корня.**

ингр..диент сж..мать к..лоннада обд..рать

пр..тендент оч..рование заг..раться

**4. Выпишите слово, в котором** НЕ **пишется** СЛИТНО**.**

1) Писатели силой своего таланта создавали (НЕ)СТАНДАРТНЫЕ, запоминающиеся литературные образы, и книги начинали жить собственной жизнью, будоража воображение читателей.

2) Парковые розы даже в условиях средней полосы России (НЕ)НУЖДАЮТСЯ в зимнем укрытии и при этом долгое время обильно цветут.

3) Добро противостоит злу, отвага и мастерство — бездумной силе, и пусть (НЕ)ВСЕГДА добро берёт верх, но оно очищает человека.

4) Робинзон Крузо подолгу простаивал на морском берегу в ожидании корабля, (НЕ)ОТРЫВАЯ глаз от горизонта.

5) Слушатели попросили лектора повторить (НЕ)РАССЛЫШАННЫЕ из-за вдруг зазвучавшей мелодии телефонного звонка определения понятий.

**5. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Выпишите эти два слова.**

1) (ТЁМНО)РУСЫЕ волосы Макара были ещё довольно густы; взгляд был чрезвычайно добрый, но КАК(БУДТО) ветреный и шаловливо-насмешливый.

2) Приезжий наш гость ТО(ЖЕ) спорил чрезвычайно искусно, ТАК(ЧТО) все видели, что он спорил, а между тем никто обижен не был.

3) Эскадрон объехал пехоту, ТАК(ЖЕ) старавшуюся идти скорее, спустился под гору и подошёл к КАКОЙ(ТО) опустевшей деревне.

4) Дерсу (С)НАЧАЛА сидел, равнодушно опершись подбородком на руку, но МАЛО(ПОМАЛУ) его суровые черты смягчились.

5) (ПО)НАЧАЛУ путь друзей лежал по равнине, а (ЗА)ТЕМ они очутились у подошвы высоких гор, с которых слетали, искрясь на солнце, бурные водяные потоки.

**6. Укажите все цифры, на месте которых пишется** *НН***.**

Территория, окружё(1)ая совреме(2)ым Бульварным кольцом, некогда была укреплё(3)ым районом: с конца XVI до середины XVIII века на месте бульваров была расположе(4)а стена из белого камня.

**7. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.**

1) Таких удивительных роз лилий камелий и тюльпанов такого разнообразия цветов Коврину не случалось видеть нигде в другом месте.

2) Пронёсшийся ветер сорвал с берёз белый покров инея и потемневшие силуэты деревьев клонились друг к другу в надвигающихся сумерках.

3) Дельфины то ныряли то с удивительной силой выскакивали на поверхность воды.

4) Каморка Раскольникова находилась под самой кровлей высокого пятиэтажного дома и походила на шкаф.

5) Вокруг Селигера на многие десятки километров тянутся смешанные леса и хвойные боры.

**8. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.**

Василиса Егоровна рассказывала Петру: «Как завижу (1) бывало (2) рысьи шапки да как заслышу их визг (3) веришь ли (4) отец мой (5) сердце (6) так и (7) замрёт».

**Вариант №6**

**1. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

ЗАЖЖЁМ свечу ситцевых ПЛАТЬЕВ ИСПЕКЁМ торт

в ДЕВЯНОСТА сёлах выразить более ТОЧНО

**2. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамматические ошибки**А) нарушение видовременной соотнесённости глагольных формБ) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотомВ) нарушение в построении предложения с причастным оборотомГ) нарушение в построении предложения с однородными членамиД) нарушение в построении предложения с косвенной речью | **Предложения**1) Неопытный автор старается вложить в одну фразу всё, что он видит и чувствует, не отбирая главное, существенное.2) Новый прибор будет использован не только для решения задач, а также для контроля.3) Максим Горький утверждал, что подлинную красоту языка помогает осознать «единственно нужное размещение единственно нужных слов».4) Рассматривая экспонаты коллекции, молодому геологу всё время казалось, что он уже видел эти минералы в природе.5) Все благодарили садовника за распустившиеся пышные розы утром на клумбах и называли его волшебником.6) Начальник департамента ответил Поляеву, обратившемуся к нему с просьбой выслушать его рационализаторское предложение, что я не смогу назначить встречу на этой неделе.7) Не то туман, не то дым окутывал рощу.8) Прочитанные юным поэтом три новых стихотворения произвели большое впечатление на слушателей.9) Не прошло и пяти секунд, как спасатель окажется в воде. |

**3. Определите слова, в которых пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.**

инф..рмировать о6..регаемый оз..рение

неуг..монный распозн..вание р..внина

**4. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

1) Далеко (НЕ)РАДУЖНЫЕ ожидания рождали уныние.

2) Всю (НЕ)РАСТРАЧЕННУЮ по пустякам нежность мать без остатка отдала сыну.

3) Оршанский (НЕ)ДОЕДАЛ, одевался весьма скромно, а все деньги за частную практику отправлял семье.

4) Поступок Алексея был (НЕ)РАСЧЁТЛИВЫМ, а опрометчивым, и он сам лучше остальных это осознавал.

5) Уже (НЕ)РАССЧИТЫВАЯ даже на ничью, шахматист передвинул коня.

**5. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова**

1) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ всего вечера доктор был совершенно спокоен, (КАК)БУДТО ничего не произошло.

2) Победы шахматиста были (НА)СТОЛЬКО стремительны и очевидны, что он, (БЕЗ)СОМНЕНИЯ, мог позволить себе быть великодушным по отношению к противнику.

3) Даже во время пути геологов неодолимо тянуло ко сну, но они упорно продвигались (В)ПЕРЁД, к (ПОЛУ)ОСТРОВУ.

4) Гость спустился из отведённой ему комнаты (В)НИЗ и с удивлением увидел, что хозяин сидит за ненакрытым столом и о ЧЁМ(ТО) напряжённо думает.

5) (ПО)ВИДИМОМУ, человек любит слышанное в детстве и привыкает к нему, как, (НА)ПРИМЕР, любит он голос матери.

**6. Укажите все цифры, на месте которых пишется** НН.

Низкий деревя(1)ый стол был покрыт белоснежной скатертью, льня(2)ые салфетки, скруче(3)ые причудливыми фигурами, лежали рядом с высокими не то стекля(4)ыми, не то хрустальными стаканами, которые были наполне(5)ы янтарным напитком.

**7. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.**

1) Час был поздний и почти все костры пастухов на лугах погасли.

2) Изучение владельческих записей и описей имущества позволяет выявить степень распространения книги в различных социальных слоях России конца XVII века и определить характер интересов тех или иных групп населения и отдельных личностей.

3) Всё имущество грузчики укладывали в ящики и на машинах отвозили в гавань.

4) Мгновенный испуг в бытовых ситуациях уже через минуту кажется и странным и смешным.

5) Семейство господ состояло только из Николая Евграфовича да Глафиры Семёновны.

**8. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Тянул к небу свои острые башни старый замок (1) за зубчатыми стенами (2) которого (3) не удавалось ещё побывать (4) никому из приезжих.