

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МБОУ СОШ № 15
(протокол 15.04.2025 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №15
Приказ №611 от 15.04.2025г.
_____М.М. Корытцева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459317 Владелец Корытцева Марина Михайловна Действителен с 07.11.2024 по 07.11.2025

Отчёт о результатах самообследования
общеобразовательного учреждения

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 15
имени Героя Советского Союза Г.Т. Чуприны
муниципального образования Абинский район
за 2024 год



2025 год

Содержание:	стр.
Введение.	3-4
Общие сведения об образовательной организации	
1 Аналитическая часть.	
Образовательная деятельность	5 - 16
2 Система управления организацией	16 - 19
3 Содержание и качество подготовки обучающихся	20 - 25
4 Организация учебного процесса	26 - 29
5 Востребованность выпускников	29 - 30
6 Качество кадрового обеспечения	30 - 34
7 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	34 - 35
8 Материально-техническая база	35 - 39
9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования	39 - 42
10 Статистическая часть.	42 - 45
Результаты анализа показателей деятельности организации	
11 Обобщенные выводы	45 - 46

ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование за 2024 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза Г.Т. Чуприны муниципального образования Абинский район (далее - МБОУ СОШ № 15) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ СОШ № 15, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МБОУ СОШ №15 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, нормативными документами Управления образования администрации муниципального образования Абинский район, Уставом школы.

Деятельность МБОУ СОШ №15 осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В МБОУ СОШ №15 уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности и качества образования.

Основной целью работы МБОУ СОШ №15 является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза Г.Т. Чуприны муниципального образования Абинский район (МБОУ СОШ № 15)
Руководитель	Корытцева Марина Михайловна
Юридический адрес организации	353307, Россия, Краснодарский край, Абинский район, ст. Холмская, ул. Толстого, 62
Место нахождения организации	ст. Холмская, Абинский район, Краснодарский край
Телефон, факс	(86150)31685, (86150)31552
Адрес электронной почты	scool15@mail.ru , school@abin.kubanet.ru
Сайт организации	https://абинск15.школакубани.рф/
Учредитель	муниципальное образование Абинский район
Дата создания	1935 год
Устав	принят постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 23.07.2015 № 892
Лицензия	от 28 мая 2019 года, регистрационный номер № Л035-01218-23/00243536, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03 июля 2019 года, регистрационный номер 03867, срок действия: бессрочно, выдано Министерством образования и науки Краснодарского края
Образовательные программы организации (по лицензии)	начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование дополнительное образование детей и взрослых

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Образовательная деятельность в Школе.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы:

С 1 сентября 2024 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

Для учащихся с ЗПР – АООП ООО, разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 21.03.2023 № 72653;

Для учащихся с нарушениями интеллекта – АООП, разработана на основе федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее –ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Внедрение предметов "Труд (технология)" и "ОБЗР"

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Организация электронного и дистанционного обучения

С сентября 2024 года действуют новые Правила электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия

применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 9-11-х классов выросла на 3,8 %, 8-х классов — на 2,6 %.

Обеспечение информационной безопасности

В 2024 году в Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, вносили несколько корректировок — дополняли перечень запрещенной информации.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. В Школе назначен ответственный за информационную безопасность и разработан план мероприятий.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности.

Разработаны и включены в тематические планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление Интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 8–11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
 - участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
 - классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
 - родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП для детей с ОВЗ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с заболеванием опорно-двигательной системы - 1 (0,1%),
- с задержкой психического развития - 30 (4,4%),
- с нарушениями интеллекта – 20 (3,0%),

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе,

- индивидуальное обучение на дому детей с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения

в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания) и т. п.

Для получения образования учащимися с ОВЗ Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля;

- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос;

- установила зону индукционного поля;

- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Новые санитарные требования

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют по графику, утвержденному на учебный год, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

3.2. Воспитательная работа в Школе.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.12.2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-2026 учебный год.

Выполнение примерного плана воспитательной работы

Минпросвещения составило перечень мероприятий, которые нужно было включить в календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год по алгоритму:

1) включить все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»;

2) добавить минимум два мероприятия из каждого тематического блока на выбор, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06)

Вместе с перечнем составили Примерный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год с событиями, которые дополняют федеральные планы. Школа вправе скорректировать даты дополнительных событий (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

На основании вышеизложенного с 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректированы согласно Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

При составлении плана учитывались рекомендации Минпросвещения:

- в планы включены все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»;

- добавлены по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

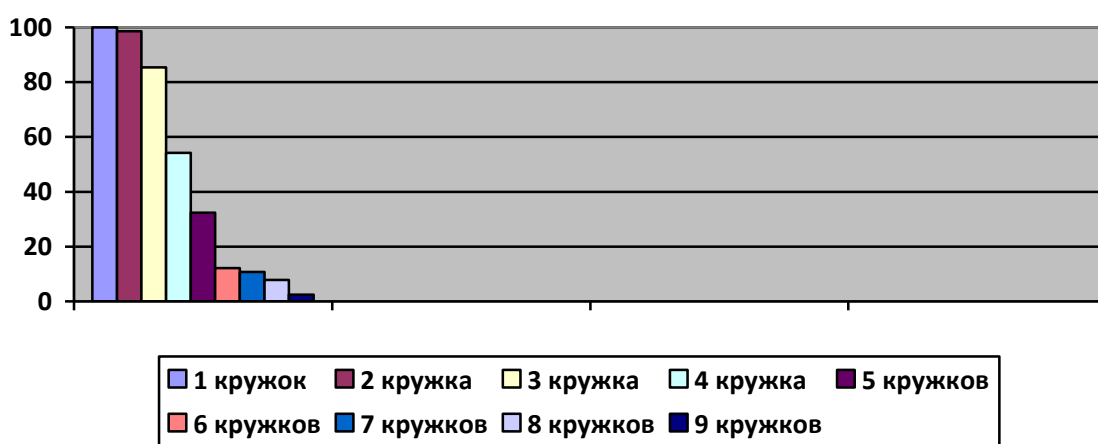
Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Сведения о занятости учащихся:

Показатели	Фактически значения
Организация самоуправления обучающихся	Орган ученического самоуправления (Совет Атаманов) – 28 человек
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	Кружки – 35 Спортивные секции – 8 Хореографические – 2 Вокальные - 2 Спортивный клуб «Факел» (4 спортивные секции) Индивидуально-групповые – 9 Туристические - 2 Охват - 98,7%
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	МБУ ДО «ДДТ», МКУ ДО ЦВР «Патриот», МБУ ДО «Детская школа искусств ст. Холмской», МБУ ДО СЮТ, МБУ СШ «Юность», МКУ СШ «Виктория», МКУ СШ «Спартак», ГБПОУ КК Ахтырский техникум Профи-Альянс, Абинское казачье общество, Холмское казачье общество, «Эколого-биологический центр КК, ГБОУ ДПО «ИРО» КК ЦДО

Количество направленностей ДОД в учреждении	8		
Охват обучающихся:	1 ступень	2 ступень	3 ступень
дополнительными образовательными услугами (% от общего количества)	100%	100%	100%
спортивно-оздоровительными услугами (% от общего количества)	98,5%	98,7%	99,8%
Участие в целевой программе «Культурный норматив школьника»	100%		

Уровень занятости по количеству посещаемых кружков учащимися



Сведения о правонарушениях обучающихся за последние 3 года:

Год	Количество обучающихся, совершивших правонарушения	Классы, в которых обучались или обучаются правонарушители	Виды правонарушений	Принятое решение
2022	0	0	0	
2023	2	8	Административное правонарушение	Постановка на межведомственный учет
2024	3	9,6	Административное правонарушение, отказ о возбуждении уголовного дела	Постановка на межведомственный учет

Работа с родителями

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Лектории, беседы, семинары, круглые столы
Результаты работы	Отсутствие учащихся нарушивших закон 1539

Организация летней оздоровительной работы

№ п/п	Форма организации	Охват детей	
		количество	%
1	Лагерь дневного пребывания «Березка», «Березка»	65	9,5
2	Лагерь труда и отдыха «Лидер»	15	2,2
3	Многодневные походы	297	43,6
4	Однодневные походы	687	100
5	Волонтерский отряд	30	4,4
6	Тематические площадки	464	68,1
7	Акция «Парки Кубани»	160	23,4
8	Лесничество	24	3,5
9	Вечерняя спортивная площадка	441	64,7
10	Трудовая практика	90	13,2
11	Трудоустройство	24	3,5
12	Экскурсии	473	52

Реализации мер информационной безопасности

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

В 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ГБОУ ДПО ИРО КК по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным

потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в муниципальном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием инспектора ОДН.

Профессиональная ориентация

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Выполнение мероприятий Года семьи

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Школе реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана Школы. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с учащимися проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- "Моя семья, генеалогическое древо, члены семьи"
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья».

В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в школе и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;

- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;

- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Введение «Семьеведения»

С 2024-2025 учебного года в рамках Года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Программа рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;

- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся. Данный курс выбрали для изучения 99 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей

3.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;

- техническое;

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 650 обучающихся и 435 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрали 59%, туристско-краеведческое — 12%, техническое — 37%, художественное — 30%, физкультурно-спортивное — 58%.

Охват обучающихся дополнительным образование составил:

Количество учащихся	Заняты дополнительным образованием		Заняты в факультативах и на курсах	Заняты в спортивных кружках
	Всего			
681	Всего	99,3%	57%	71%
	В школьных кружках	98,7%		

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Оригами» — художественного направления;
- «Лего» — технического направления.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление в МБОУ СОШ № 15 (далее - Школа) осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления Школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система Школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система Школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление Школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию и функциональным обязанностям согласно квалификационным характеристикам.

К коллегиальным органам управления Школы относятся:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Школы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения. Формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников; Популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе; Популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей; Обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию

	<p>детей;</p> <p>Взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;</p> <p>Согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <p>развития образовательных услуг;</p> <p>регламентации образовательных отношений;</p> <p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Организация управления Школой соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Ведущим принципом управления школой является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей,

учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей филологического цикла;
- объединение учителей физико-математического цикла,
- объединение учителей естественного цикла;
- объединение учителей общественного цикла;
- объединение учителей эстетического цикла, технологии и физической культуры, ОБЖ;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

3.1. Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на май	659	686	678	676
	– начальная школа	266	272	290	278
	– основная школа	363	387	366	363
	– средняя школа	30	27	22	35
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	-
	– основная школа	0	0	3	-
	– средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	3	-
	– среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	7	1	-
	– средней школе	1	0	1	-

3.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

а) Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на май 2024 года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	77	77	100	39	50,6	5	6,5	0	0	0	0	0	0
3	58	58	100	20	34,5	6	10,3	0	0	0	0	0	0
4	79	79	100	34	43,0	5	6,3	0	0	0	0	0	0
Итого	214	214	100	93	43,4	16	7,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов (в 2023 был 37,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,2 процента (в 2023–7,7%).

б) Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на май 2024 года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	59	59	100	18	30,5	1	1,7	0	0	0	0	0	0	0
6	78	78	100	27	34,6	1	1,3	0	0	0	0	0	0	0
7	60	60	100	11	18,3	1	1,7	0	0	0	0	0	0	0
8	87	87	100	9	10,3	2	2,3	0	0	0	0	0	0	0
9	82	82	100	15	18,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	366	366	100	80	21,9	5	1,4	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,4 процента (в 2023 был 24,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,9% (в 2023 – 2,3%).

в) Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» на май 2024 года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	20	9	45	3	15	1	5	11	55	0	0	2	10	9	45
11	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	11	50	4	18,2	1	4,5	11	50	0	0	2	9,1	9	40,9

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся,

окончивших на «4» и «5», повысился на 3,4 процента (в 2023 был 14,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,8% (в 2023 – 3,7%).

г) Мониторинг сдачи ЕГЭ:

Предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
Русский язык	11	65,8 (71,2/71,1)	11	67,5 (74,1/71,1)	2	64,5
Математика (базовой уровень)	2	4 (4,2)	7	3,7 (4,3/4,1)	1	4
Математика (профильный уровень)	9	56,1 (58,6/59,4)	4	55,0 (55,7/55,6)	1	78,0
Физика	2	48 (54,3/53)	1	57,0 (53,2/54,3)	1	73,0
Химия	0	-	1	82,0 (77,4/61,9)	-	-
Информатика	2	49,5 (57,8/60,3)	2	60,5 (64,1/59,0)	-	-
Биология	3	64,7 (54,5/51,6)	1	68,0 (53,9/52,6)	-	-
История	0	-	0	-	1	57,0
Англ. язык	1	68,0 (63,5/69,0)	1	83,0 (61,9/63,0)	-	-
Общество знание	0	-	3	60,3 (71,4/62,5)	1	56,0
Литература	0	-	0	-	-	-
География	0	-	1	52,0 (68,4/55,9)	-	-

Все обучающиеся 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2024 году. Успеваемость по школе по результатам ЕГЭ составила 100%. Все выпускники получили аттестаты об образовании. 1 учащийся получил аттестат особого образца и медаль "За успехи в обучении", подтвердив свои оценки результатами ЕГЭ. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, отношением педагогов к своим обязанностям и контролю со стороны родителей.

д) Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
Русский язык	54	25,7	78	27,0	72	24,0
Математика	54	12,8	78	15,0	72	15,3
Физика	4	31,0	3	26,7	1	25,0

Химия	-	-	1	38,0	2	28,0
Информатика	45	9,7	60	9,0	46	11,4
География	10	16,9	33	23	26	19,4
Биология	14	20,8	39	28,0	28	24,0
История	-	-	1	23,0	1	28,0
Англ. язык	-	-	1	61,0	3	57,0
Обществознание	35	21,6	19	24,0	37	18,0
Литература	-	-	-	-	-	-

В 2024 году 72 обучающихся были допущены к ГИА в формате ОГЭ, 8 обучающихся в формате ГВЭ, 1 обучающийся в форме промежуточной аттестации. 78 обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2024 году и получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 1 учащийся получил аттестат особого образца, подтвердив свои оценки результатами ОГЭ. 3 учащихся получили неудовлетворительные оценки по предметам ОГЭ и были оставлены на повторный курс обучения.

По итогам 2024-2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I степени. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2021	0	-	0
2022	1	-	1
2023	0	-	0
2024	1	0	1

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (синего-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 100 %. Это позволит улучшить место Школы в рейтинге района

3.3. Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2024 учебном году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах в сентябре-октябре, марте 2024 г.

Цель проведения:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на учебный год.

93,5% учащихся усвоили элементы содержания, контролируемые на базовом уровне. Успеваемость весенних ВПР в сравнении с осенними улучшилась и составила в среднем 75-80%.

На предстоящий период ВПР поставлены следующие задачи:

- уделить больше внимания обработке данных по визуальным материалам;

- включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы;

- систематически возвращаться к пройденным темам с целью закрепления полученных знаний и умений; внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий и новых приемов и методов работы, с целью повышения качества обучения;

- вести мониторинг результатов с целью повышения качества обучения.

3.4. Достижения учащихся.

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Одаренные дети»;

- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

Анализ участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 году:

Отчет о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году:

№	Предмет	2023 год		2024 год	
		Кол-во участников	Количество победителей / призеров	Кол-во участников	Количество победителей / призеров
1.	физика	22	3/2	23	1/4
2.	информатика	111	2/3	51	3/5
3.	география	31	1/7	41	7/11
4.	математика	270	4/8	98	5/26
5.	русский язык	103	11/10	118	8/28
6.	право	20	1/2	33	2/3
7.	химия	15	4/1	31	0/9
8.	обществознание	67	5/13	115	10/25
9.	экономика	15	-	20	3/4
10.	английский язык	53	1/6	65	4/13
11.	экология	24	2/5	30	4/8
12.	история	38	1/1	107	7/11
13.	литература	86	9/10	147	9/21
14.	биология	67	9/10	69	9/26
15.	физическая культура	81	14/24	94	14/21
16.	ОБЖ	49	4/10	96	6/12
17.	технология	57	10/4	117	3/5
18.	астрономия	17	1/2	37	3/12
19.	Искусство (МХК)	29	2/1	58	3/4
	итого	1165	86/121	1315	101/248

Исходя из анализа следует заметить, что количество участников увеличилось.

Итого:

- количество участников школьного этапа (чел.) – 1315 чел.
- количество победителей школьного этапа (чел.) – 101 чел.,
- количество призеров школьного этапа (чел.) - 248 чел.

Победителей и призеров муниципального этапа –16/38

Призеры и победители олимпиад, смотров, конкурсов за последние 3 года

Уровень \ Год	международный	всероссийский	краевой	муниципальный
2022	0	9	48	203
2023	1	12	51	207
2024	1	15	58	216

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Организация учебного процесса

Школа реализует общеобразовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ
- дополнительные общеразвивающие программы, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебные планы 1-4х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. 1,5,10-11-е классы обучаются в первую смену.

Форма обучения: очная, самообразование, семейная форма

Язык обучения: русский.

4.2. Сведения о численности обучающихся.

Уровень образования	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования (ФГОС-2021) образование	3	78	6	142	8	216
Основная образовательная программа начального	7	196	5	131	2	59

общего образования по ФГОС начального общего образования						
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, (ФГОС - 2021)	3	76	5	137	8	219
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	13	308	8	232	5	156
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	2	27	2	30	2	31
Итого	26	685	26	672	25	681

4.3. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01 сентября 2024 года

Показатель		Количество	%
Классы (группы) - всего		25	100
Обучающиеся - всего		681	100
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		586	86,0
занимающихся по программам профильной подготовки		30	4,4
занимающихся по специальным образовательным программам		2	0,3
занимающихся по специальным образовательным программам (для детей с ЗПР)		43	6,3
занимающихся по специальным образовательным программам (для детей с умственной отсталостью)		20	2,9
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	681	100
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0

Дети-инвалиды	6	0,9
Дети, состоящие на учете	3	0,4

4.4. Количество профильных классов и профили обучения

Год	Классов на уровне среднего образования	Уровень обучения	Профильных групп в классе	Направление
2022 год	2	10	1	агротехнологический
		11	1	агротехнологический
2023 год	2	10	1	агротехнологический
		11	1	агротехнологический
2024 год	2	10	1	информационно-математический
		11	1	агротехнологический

В 2024 году школа вошла в проект "Инженерные классы 2.0". Профильное обучение детей реализуют по модели «школа-СПО/ВУЗ-предприятие». Технический профиль инженерных классов – инженерно-математическая, технологическая, информационно-технологическая, физико-математическая и информационно-математическая направленность. В нашей Школе открыт информационно-математический профиль, развитие которого направлено на формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерным специальностям, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. Заключен тройственный договор между ГБОУ Краснодарского края «Ахтырский техникум Профи-Альянс»(ГБОУ КК АТПА) и предприятием реального сектора экономики ООО "РАШ". Совместная деятельность которых обеспечивает: развития инженерного и научно-технического творчества детей и молодежи; разработку и реализацию совместных сетевых образовательных программ; ведение научно-практической деятельности по формированию и апробации инновационных технологий и методик образовательной деятельности в сфере научно-технического творчества и информационных технологий. «Инженерные классы 2.0» – это инвестиции в будущее края и района. Подготовка квалифицированных инженерных кадров способствует развитию промышленности, внедрению инновационных технологий и повышению конкурентоспособности региона. Проект помогает школьникам раскрыть свой потенциал и стать востребованными специалистами.

4.5. Психолого-педагогические условия

В Школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

4.6. Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в нашей школе. Это связано с тем, что в Школе

продолжается расширение групп с профильным обучением, которое становится востребованным среди обучающихся.

5.1. Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	59	13	1	45	11	8	3	0	0
2023	81	25	0	56	11	6	3	1	1
2024	78	20	0	58	2	2	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ по профилю, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

5.2. Продолжение обучения выпускников согласно профиля:

Год выпуска	Направление	Количество выпускников	Выбрали соответственный профиль профессии
2022	Агротехнологический	11	9
2023	Агротехнологический	11	7
2024	Агротехнологический	2	1

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 40 педагога, из них 1 — внешний совместитель. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека — 1 на высшую и 1 на первую квалификационную категорию

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

6.1. Характеристика педагогических кадров

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		40	100
Педагогические работники:			
- всего		40	100
- из них внешних совместителей		1	
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	26	83,3
	со средним специальным образованием	14	16,7
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		40	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	33	83,3
	высшую	1	0
	первую	4	1
	соответствие	28	70
Состав педагогического коллектива	учитель	32	80
	Педагог-организатор ОБЖ	1	2,8
	социальный педагог	1	2,8
	учитель-логопед	1	2,8
	педагог-психолог	2	5
	учитель-дефектолог	1	2,8
	старшая вожатая	1	2,8
	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	2,8
педагог дополнительного образования	0	0	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	7	17,5
	5-10 лет	6	15
	10-20 лет	12	30
	свыше 20 лет	15	37,5

Педагогические работники пенсионного возраста	7	17,5
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	2	5

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

6.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5,25
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

6.3. Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника:
26 часов

6.4. Количество педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами, в рамках дистанционного образования, как "базовая школа" 4, из них прошли курсовую подготовку: 4 человека

6.5. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Район, край	Результат
2023	Зиновьева Татьяна Андреевна	Учитель начальных классов	«Активный учитель среди педагогов 1-4 классов» ОО "Учи.ру"	край	1 место
2023	Филипченко Анна Александровна	Учитель английского языка	«Конкурс социальной рекламы «Новый взгляд» (номинация «Социальный видеоролик»»	Россия	Призер
2023	Луцев Даниил Владиславович	Учитель информатики	«Педагогический дебют»	район	Призер 2 место
2023	Нестеренко Ольга Вячеславовна	Учитель начальных классов	«Учитель года Кубани»	район	Призер
2024	Кармазин Елена Николаевна	Учитель начальных классов	«Всероссийский заочный конкурс лучших практик реализации программ наставничества «Вперёд и вместе»»	Россия	Лауреат
2024	Остапенко Елена Михайловна	Учитель русского языка	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей образовательных организаций «ДНК науки»	Россия	Участник

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2024 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2024 году в Школе работает 5 молодых специалистов, 2 из которых получили образование по целевому направлению от Школы. Школа является "кузницей" педагогических кадров, 68% педагогического состава выпускники Школы.

С сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи. Образовательные организации должны были обеспечить, чтобы работники ознакомились с ним — в рамках обучения охране труда или непосредственно навыкам оказания первой помощи.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

VII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 14067 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 11242 единиц в год;
- объем учебного фонда — 9007 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и краевого бюджетов.

Состав фонда и его использование

Наименование показателя	Фактическое значение
Объем библиотечного фонда	14067
Книжный фонд	4215
Учебный фонд	9007
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	71,2 %
Обеспеченность учебниками (%)	100 %
Научно – педагогическая и методическая литература	154
Количество подписных изданий	0
Электронные образовательные ресурсы	204
Сетевые образовательные ресурсы	0

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом на 15 человек, в котором имеется 3 компьютера для работы обучающихся и педагогов. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 338 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако ежегодно выделяется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

7.2. Госпаблик школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети (<https://vk.com/school15holm>) ВКонтakte (госпаблик) — с 15.01.2023. (Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы).

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

• ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 9 %, обучающихся — на 18%.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

8.1. Материально-технические условия.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации и зданию школы.

Школа располагается в 3-х 1-этажных зданиях (основное здание, здание мастерских, здание столовой). Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 17158 м². По всей площади посажены деревья и кустарники. На территории школы находится футбольное поле и спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 18 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с раздевалками, актовый зал, комбинированную мастерскую, кабинет технологии, методический кабинет, кабинет ШВР и библиотеку.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, все 19 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии и биологии;
- стационарный компьютерный класс;
- мобильный переносной компьютерный класс;
- кабинет технологии (для девочек и мальчиков);
- кабинет ОБЗР.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки и обеды. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом.

В 2024 году в школе проведены следующие работы:

- текущий ремонт освещения спортивной площадки;
- текущий ремонт видеонаблюдения;
- текущий ремонт АПС;
- текущий ремонт теплотрассы;
- текущий ремонт крыши здания котельной.

Каждый год в рамках подготовки к новому учебному году силами учителей и родителей производится косметический ремонт учебных кабинетов, рекреации, столовой, фасадов школьных зданий и др.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим Советом школы.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

8.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают

несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, а так же организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники, для этого охрану школы осуществляет вахтер, охранная организация, имеется прямая связь с органами МВД (ФСБ), организована с использованием кнопки экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система АПС на базе приборов приемно-контрольного "Сигнал-20М" (АРК), обеспечивающая - световое и звуковое оповещение о пожаре, здания и объекты организации системами противодымной защиты;
 - установлена система видеонаблюдения, имеющая 9 внешних и 5 внутренних камер видеонаблюдения по периметру и в здании школы;
 - установлена система охранной сигнализации.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

В рамках Центра дополнительного образования "Точка роста" проводится кружок "Разговор о правильном питании". Программа «Разговор о правильном питании» — эффективный инструмент, который позволяет формировать у детей полезные привычки и побуждать их заботиться о своем здоровье.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по баскетболу, волейболу, спортивному туризму, настольному теннису, занимали призовые места.

В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Размещение Государственного флага России

С сентября 2024 года необходимо постоянно вывешивать Государственный флаг России на зданиях всех образовательных организаций независимо от форм собственности или устанавливать его на территории (Федеральный конституционный закон от 23.03.2024 № 1-ФКЗ). В 2024 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации и установили перед входом в здание флагштоки для флага, закрепили на фасаде здания кронштейны для настенных флагов.

IX. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;

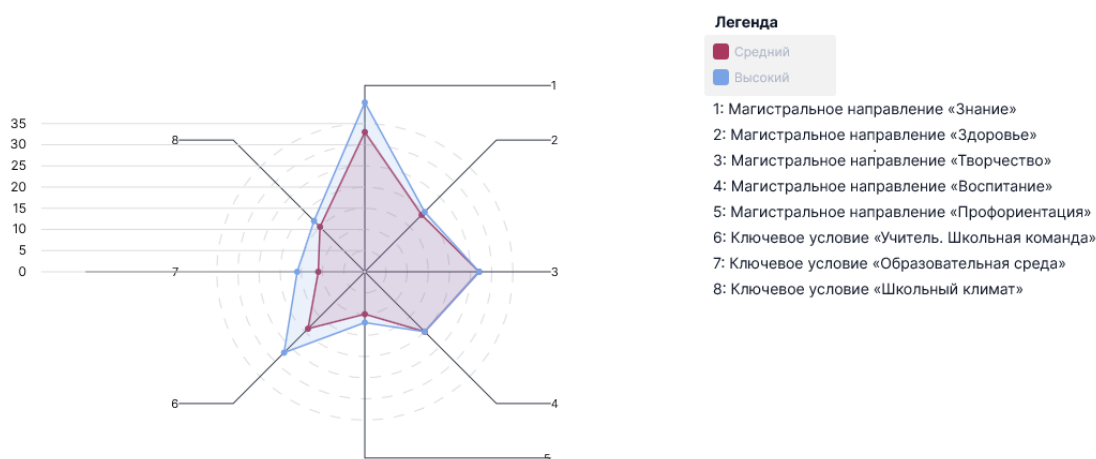
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.



ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №15.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Качество обучения по уровням:

Ступень обучения	Итоги (%) 2021-2022 уч.года	Итоги (%) 2022-2023 уч.года	Итоги (%) 2023-2024 уч.года
Начальное общее	53,5	47,1	51,4
Основное общее	22,4	27,8	24,2
Среднее общее	33,3	36,4	34,0
Муниципальное задание (4, 9, 11 кл.)	40,2	40,8	43,3

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 355 респондент (51% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 360 респондент (67% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Х. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	676
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	278
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	363

	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (%)	166/24,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4(база), 78,0 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/50
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	642/94,6%

	учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	231/34,1
1.19.1	Муниципального уровня	232/33,2
1.19.2	Регионального уровня	58/8,5
1.19.3	Федерального уровня	15/2,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35/5,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,15
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	108/15,9
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/77,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/77,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/22,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/22,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/13,5
1.29.1	Высшая	1/2,5
1.29.2	Первая	5/12,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/10
1.30.2	Свыше 30 лет	10/25

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/17,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	681/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв.м

XI.ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ.

Исходя из анализа работы школы за 2024 год, можно признать работу школы удовлетворительной.

Школа продолжит работу в 2025 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечение качественной подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников;

- обеспечению привлечения молодых специалистов в школу;

- обеспечению эффективного использования в образовательной деятельности учебного оборудования;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- совершенствованию модели сетевого взаимодействия школы с организациями профессионального и высшего образования, а также с предприятиями муниципальных образований;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

- активизации деятельности школы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей в духе казачества.