


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Т. ЧУПРИНЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей



Р.А. Безуглая

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

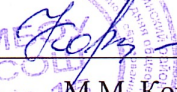


И.А. Четвергова

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением
педагогического совета



М.М. Корытцева

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОЛЯТА»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации программа: 17 часов

Составитель:

Остапенко Елена Михайловна

Учитель биологии

Ст. Холмская 2023г.

Рабочая программа «Эколята» дополнительного образования «Точка роста» основана на федеральной рабочей программе «Окружающий мир» и дополнена исследовательской и практической работой

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Эколята» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системе «Человек и природа».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Человек и природа. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе.

Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные направления воспитательной деятельности
1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА				
1.1.	Природа – среда обитания человека	1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе.	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое воспитание. Формирование культуры здоровья.
1.2.	Взаимосвязи между человеком и природой	2	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Отрицательное и положительное влияние человека на окружающий мир.	Ценности научного познания.
1.3.	Охрана окружающей среды. Красная книга России и Краснодарского края.	6	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Отрицательное и положительное влияние человека на окружающий мир. Заповедники. Красно книжные животные и растения края и России и меры по их защите и сохранению разнообразия.	
1.4.	Экологические связи и цепи питания.	4	Экологические связи. Пищевые цепочки.	

2. МНОГООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ

2.1.	Растительный мир	2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Одноклеточные и многоклеточные растения. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения, правила содержания, ухода и их размножение.	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Ценности научного познания.
<h2>3. РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ</h2>				
3.1.	Мир животных. Разные группы животных	2	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Ценности научного познания.
Всего часов		17		

Материально-техническое оснащение:

1. Компьютер, мультимедийный проектор.
2. Комплекты для лабораторных работ по биологии.
3. Оборудование «Точки роста» по биологии.
4. Комплект таблиц «Растения».
5. Комплект таблиц «Размножение цветковых растений».
6. Комплект портретов для кабинета биологии.
7. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>
9. РЭШ.
10. Учебно-лабораторное оборудование:
Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»
Комплект микропрепаратов «Ботаника 2».
11. Наборы для препарирования.
12. Микроскопы.
13. Муляжи «Набор грибов», «Набор овощей», «Набор фруктов».
14. Натуральные объекты:
 - Коллекция семян различных растений.
 - Формы сохранности ископаемых растений и животных.
 - Коллекция различных видов древесины.
 - Коллекция раковин моллюсков.
 - Коллекция минералов.
15. Рисунки учащихся «Редкие виды растений и животных».