

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 имени Героя Советского Союза
Г. Т. Чуприны

Методические материалы
по профилактике идеологии терроризма среди обучающихся

Ст. Холмская
2023 год

Цель разработки: формирование представлений у школьников об опасных ситуациях в жизни и способах поведения в них, развития навыков безопасного поведения в ситуации террористического акта и его предотвращения.

Задачи:

Задача предметная: актуализировать знания обучающихся о явлении «терроризм»;

Образовательная: дать представление о терроризме и экстремизме у младших школьников.

Развивающая: способствовать воспитанию школьников уважительного отношения друг к другу и формировать умение жить в мире с другими людьми

Воспитательная: развитие правовой культуры школьников, патриотизма и любви к Родине.

Предварительная подготовка.

1. Тематические классные часы «Памяти жертвам Беслана».
2. Проведение объектовых тренировок (эвакуации) при возникновении террористической угрозы.
3. Проведение инструктажей.

Понятия «терроризм», «экстремизм»

В разных странах и в разные времена было дано много разных юридических и научных определений понятию «терроризм». Однако единого определения не существует до сих пор. Большая актуальная политическая энциклопедия дает следующее определение терроризму: насильственные действия (преследования, разрушения, захват заложников, убийства и проч.) против гражданского населения, а не военных, с целью устрашения, подавления воли противников, конкурентов, навязывания определённой линии поведения.

Терроризм представляет собой многоплановую угрозу для жизненно важных интересов личности, общества и государства. Это одна из наиболее опасных разновидностей политического экстремизма в глобальном и региональном масштабах. Это сложное социальное, криминальное явление, обусловленное внутренними и внешними противоречиями общественного развития. В Российской Федерации запрещаются создание и деятельность организаций, цели или действия которых направлены на пропаганду, оправдание и поддержку терроризма. Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность за терроризм, то есть совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного ущерба либо наступление опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угрозу свершения указанных действий в тех же целях.

Таким образом, терроризм – преступное, социально-политическое явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан. Терроризм – это политика, основанная на систематическом применении террора. Синонимами слова «террор» (от франц. «terreur» – страх, ужас) являются запугивание,

устрашение, насилие. Само слово «террорист» возникло во время Великой французской революции: его впервые использовали якобинцы с нескрываемой гордостью по отношению к себе. Разнообразные действия, осуществляемые в рамках террористической деятельности, нацелены на то, чтобы привлечь внимание и вызвать страх, ужас у всех, кто не принадлежит к группе «мы».

Отличительными особенностями терроризма как деятельности являются:

- мотивация, толкающая на ее выполнение, находится в области идеологии вплоть до ярой приверженности и фанатизма;
- подобная деятельность носит группоцентрический характер, когда есть преобладание групповой идентичности над эго-идентичностью и слабая выраженность последней;
- ближней целью действий, совершаемых в рамках этой деятельности, является устрашение;
- в качестве основного средства достижения и ближней, и конечной цели выступает насилие;
- конечным результатом этой деятельности представляется признание идеи (национальной, расовой, религиозной, политической, социальной) превосходства собственной привилегированной группы и господства ее системы ценностей.

Главными психологическими особенностями лиц, склонных к терроризму, являются их бинарность и противоречивость. Личность террориста внутренне никогда не находится в мире с самим собой и окружением. Это выражается в том, что террорист гордится своей национальностью и одновременно находится в войне с собственным народом; объясняет своё поведение религиозной догматикой, но самым грубым и греховным образом нарушает самые ее основы; считает себя борцом за социальную справедливость и при том одновременно позиционирует себя против общества.

Близким к понятию «терроризм» является «экстремизм». По сути, терроризм – это предельная форма проявления экстремизма, его убийственная демонстрация.

Экстремизм (от лат «*extremus*» – крайний) определяется как приверженность крайним взглядам и мерам. Однако это определение не отражает сути данного феномена, поскольку экстремизм – сложное явление, несмотря на то, что его сложность часто бывает трудно увидеть и понять. Проще всего экстремизм определить как деятельность, включающую убеждения, отношение к чему-то или кому-то, чувства, действия, стратегии личности, далёкие от обычных, общепринятых. Но в обстановке конфликта экстремизм – это демонстрация жёсткой формы разрешения конфликта, это теория и практика достижения социально-политических, национальных, религиозных целей посредством крайних, в смысле запрещённых законом, характеризующихся применением силы и насилия, недозволенных законом, а также посягательством на права и свободы человека – гражданина.

Считается, что обозначение видов деятельности людей и групп как «экстремистских» (крайних), а также определение того, что следует считать «общепринятым» (обычным) – это всегда субъективный и политический вопрос. Ученые настаивают на том, что при определении экстремизма акцент должен

делаться на действиях, а не на людях, потому что именование людей и группировок «экстремистами» довольно неоднозначно. Оно зависит от позиции и групповой принадлежности человека, использующего этот термин: одну и ту же группу одни могут называть экстремистами, а другие борцами за свободу.

Экстремистский тип личности имеет жестко авторитарную, псевдо-рациональную, ценностно-насыщенную картину мира, поделенную на «своих» и «врагов», между которыми ведется непрекращающаяся борьба. Реальность формируется по принципу «мы – они», на черно-белом восприятии мира, на образе врага, которого надо уничтожить. Соответственно, экстремистской личности свойственна агрессивность и крайняя нетерпимость к оппонентам, авторитарное навязывание своих убеждений. По такому же принципу строится ее коммуникация в сообществе (в том числе в виртуальном сообществе).

В российском законодательстве, конкретно в Федеральном Законе от 25.07. 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в ред. от 23.11.2015), понятие «экстремистская деятельность (экстремизм)» раскрывается как:

насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;

пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций;

(в ред. Федерального закона от 25.12.2012 N 255-ФЗ)

публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг (п. 1 в ред. Федерального закона от 24.07.2007 N 211-ФЗ).

Таким образом, экстремизм и терроризм – это приверженность крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила через совокупность насильственных проявлений, совершаемых отдельными лицами и специально организованными группами, сообществами. Экстремистско-террористическая мотивация – это мотивация, основанная на групповой солидарности и осознании себя членом привилегированной группы, имеющей право на подавление «чужаков» в различных формах. Экстремистско-террористическое поведение – это подведение, реализующее крайние, предельные способы достижения «справедливости».

Задача профилактической работы состоит в предотвращении распространения экстремистско-террористических настроений среди детей, подростков и молодежи, а также в направлении силы и энергии молодых лиц, придерживающихся крайних взглядов, в мирное русло, законное и не противоречащее нормам общества. В социально-психологическом плане это означает изменение личностных установок от агрессивно-группоцентрических к рефлексивно-эмпатийным.

Привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей в процессе работы с молодежью

Работа по развитию у детей и молодежи неприятия идеологии экстремизма, терроризма, в первую очередь, начинается с привития у них традиционных российских духовно-нравственных ценностей и формирования установок толерантного сознания, поведения, а также представлений о толерантной окружающей среде.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Важнейшей целью современного

отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Соответственно традиционным источникам нравственности (Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество) определяются базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Профилактика экстремизма, терроризма в процессе работы с молодежью

Экстремизм и терроризм – это сложные, неоднородные формы выражения ненависти и вражды. Большинство отечественных и зарубежных исследователей полагают, что в современном обществе – это в основном молодежные феномены.

Основными чертами современного экстремизма и терроризма в молодёжной среде являются:

возрастающая организованность и сплочённость группировок, формирование в них идеологических, аналитических и боевых структур;
активное укрепление межрегиональных и международных связей организаций экстремистско-террористической направленности;
применение для распространения своей идеологии и координации действий новейших информационных и коммуникационных технологий;
распространение экстремизма на национальной почве в молодёжной среде;
активизация противоправной деятельности группировок, стремление совершать тяжкие, вызывающие большой общественный резонанс преступления, и дерзкие, демонстративные административные правонарушения;
переход от хулиганских действий к осуществлению террористических актов.

На сегодняшний день молодежный экстремизм и терроризм (в том числе в сети Интернет) выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты, террористы нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам, расам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических, религиозных идей.

Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, формирования асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения. Исходя из этого, вытекают следующие направления в работе по профилактике экстремизма и терроризма среди молодежи:

анализ философской, исторической, социокультурной стороны процессов, которые происходят в сфере молодежной культуры;
профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма, терроризма в молодежной среде;
разработка системы профилактических мер, которая включает социально-культурные условия формирования толерантности в процессе работы с молодежью;
совершенствование системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения;
создание авторитетных массовых общественных молодежных организаций, которые объединяют и воспитывают на положительных образцах подрастающие поколения;

консолидация и творческая реализация личности в среде сверстников в рамках деятельности общественных организаций и движений, представляющих интересы молодежи, в том числе в рамках деятельности военно-патриотических молодежных и детских объединений;

усиление профессиональной подготовки молодёжи, способной к реализации жизненных перспектив;

реализация потребности личности в самоопределении, культуре межнационального общения.

Человек становится личностью в процессе социализации. Начальные стадии воспитания он получает в семье. Так что основы формирования мышления происходят именно в главной ячейке общества. Однако также общественные организации и движения, представляющие интересы молодежи, в том числе военно-патриотические молодежные и детские объединения (далее – общественные организации, военно-патриотические объединения) берут на себя воспитательную функцию.

Работа по профилактике экстремизма и ее крайней формы – терроризма, в первую очередь, начинается с формирования у всех членов общественных организаций, военно-патриотических объединений толерантного сознания, представлений о толерантной окружающей среде, идеологии и культуре толерантности. В процессе работы с молодежью необходимо использовать комплексы программ, методических рекомендаций, которые направлены на профилактику терроризма и экстремизма, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодежи.

Основные подходы к профилактике экстремизма и терроризма

Органы государственной власти и местного самоуправления, а так же общественные организации, военно-патриотические объединения, противодействующие экстремистско-террористической деятельности, выступают в роли контрсубъекта, реагирующего на экстремистско-террористические действия. Эффективное противодействие этим негативным явлениям должно опираться на познание закономерностей становления и развития субъекта экстремистско-террористической деятельности, прогнозирование интенсивности и перспектив его действий.

В Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» представлен образ субъекта экстремистской деятельности. В статье 1 говорится об общественных или религиозных объединениях, либо иных организациях, осуществляющих экстремистскую деятельность.

Федеральный закон в статьях 14 и 15 предусматривает ответственность должностных лиц, государственных и муниципальных служащих, граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства за осуществление экстремистской деятельности.

Профилактика экстремистско-террористической деятельности в молодежной среде – это область науки и практики, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к

жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя.

Можно отметить пять основных подходов к профилактической работе по предупреждению проявлений экстремизма (в том числе его крайней формы – терроризма):

1. Подход, основанный на распространении информации об экстремизме и организациях экстремистского толка.

Данный подход является наиболее распространенным типом превентивных стратегий. Он базируется на предоставлении информации об экстремистских организациях и об опасности их религиозных, националистических, политических идей, приведении фактов о жизненных трудностях, ситуациях и мотивах членов данных организаций. Общественные организации, военно-патриотические объединения устраивают акции и создают проекты для информирования молодежи об экстремизме.

В настоящее время этот метод частично комбинируется с другими типами интервенций, так как сам по себе он не является эффективным.

Чаще всего эти акции и проекты недостаточно интенсивны и непродолжительны. Тем не менее, совсем отказываться от них преждевременно. Информация об опасности экстремистских организаций должна даваться как можно более подробно и вплетаться в структуру других мероприятий, имеющих более широкие цели.

2. Подход, основанный на аффективном воспитании.

В основе этого подхода лежит теоретическое положение о том, что проявлять нетерпимость к «другим» начинают, прежде всего, люди с недостаточно развитой эмоциональной сферой, воспитанные в семьях, где существовал запрет на выражение эмоций.

Аффективное (интенсивное эмоциональное) обучение базируется на понимании того, что нетерпимость чаще развивается у личностей с трудностями в определении и выражении эмоций, имеющих так называемые интерперсональные факторы риска – низкую самооценку, неразвитую способность к сопереживанию (эмпатии). В связи с этим у них не формируется умение накапливать собственный и чужой опыт переживаний, не развиваются навыки принятия решений в сложных стрессовых ситуациях.

Кроме того, люди с неразвитой способностью открыто проявлять свои эмоции, обычно недостаточно общительны, скованны в проявлении чувств, низко оцениваются сверстниками, и поэтому готовы любой ценой, даже посредством преступлений, включиться в группу сверстников и быть там принятыми. При этом подходе необходимо учить подростков управлять рационально своими эмоциями.

Хотя данная модель и является эффективной, в современных условиях она не может использоваться изолированно от других, так как идеи экстремизма в настоящее время распространились не только на подростков с проблемной эмоциональной сферой, но и на многие другие слои этой возрастной группы. Кроме того, отечественная культура воспитания ребенка предполагает определенные эмоциональные запреты на чрезмерное эмпатическое сопереживание, что, несомненно, пагубно влияет на формирование личности

в целом. Иными словами, такие родительские директивы как «не плачь, не кричи, успокойся, будь мужчиной» и т.п., кроме известной пользы, приносят еще и определенный вред.

3. Подход, основанный на влиянии социальных факторов.

Данный подход базируется на понимании того, что влияние сверстников и семьи играет важную роль, способствуя или препятствуя зарождению экстремистских идей. С точки зрения данного подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда как источник обратной связи, поощрений и наказаний. В связи с этим подчеркивается важность социально ориентированной интервенции, представляющей собой взаимодействие с родителями, а так же деятельность, направленную на предотвращение возможного социального давления экстремистской среды на молодежь.

Наиболее популярными среди таких методов являются тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важных подходов в такого рода методах является работа с молодежными лидерами (подростками, юношами и девушками), желающими пройти определенное обучение, для того, чтобы в дальнейшем осуществлять профилактическую антиэкстремистскую деятельность в своей образовательной организации, общественной организации, военно-патриотическом объединении по месту жительства.

4. Подход, основанный на формировании жизненных навыков.

В данном подходе центральным является понятие об изменении поведения, поэтому в нем используются преимущественно методы поведенческой модификации. В данном контексте проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем и подразумевает помощь в достижении возрастных и личных целей. С этой точки зрения начальная фаза экстремистской деятельности может быть попыткой демонстрации взрослого поведения, т.е. формой отчуждения от родительской дисциплины, выражением социального протеста и вызовом по отношению к ценностям среды, она дает возможность стать участником субкультурального жизненного стиля.

Исследователи этого вопроса описывают множество таких субъективных мотивов и четко устанавливают один факт: агрессия становится основным фактором в поведении молодых людей. На основе данной позиции разрабатываются программы жизненных навыков, которые заключаются в повышении у подростков устойчивости к различным отрицательным социальным влияниям. Стремление юных соотечественников перенимать западный поведенческий имидж – вещь неизбежная, однако непременной составляющей этого процесса должно быть когнитивное развитие – основа осмысленного формирования собственного поведенческого стиля.

5. Подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной экстремистской.

Этот подход предполагает необходимость развития альтернативных социальных программ для молодежи, в которых в социально нормативных рамках могут быть реализованы стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенная поведенческая активность, столь свойственные молодым. Данное направление

является попыткой развития специфической активности с целью уменьшить риск проявления экстремистской агрессии.

Например, в настоящее время все больше футбольных фанатов становятся экстремистами. Однако, любовь к своей команде – не причина ненависти к другим. Возможное решение этой проблемы в организации для самих болельщиков игр в футбол, чтобы болельщики не выходили на бои с противниками, а играли в футбол между собой или с болельщиками других футбольных команд.

Можно выделить следующие варианты программ, основанных на деятельности, альтернативной экстремистской:

предложение специфической активности (например, путешествия с приключениями), которое вызывает волнение и предполагает преодоление различных препятствий;

комбинация возможности удовлетворения специфических для подростков потребностей (например, потребность в самоутверждении среди сверстников) со специфической активностью (например, через занятия творчеством или спортом);

поощрение участия подростков во всех видах специфической активности (разнообразные хобби, клубы и т. д.);

создание групп молодых людей, заботящихся об активном выборе своей жизненной позиции.

Результаты этих программ не свидетельствуют о явных успехах или неудачах, однако они особенно эффективны в группах высокого риска отклоняющегося поведения.

В целом, учитывая психофизиологические особенности развития личности подросткового и юношеского возраста, в работе с молодежью необходимо использовать комплексы программ и методических рекомендаций, нацеленных на профилактику терроризма и экстремизма, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодежи.

Комплекс профилактических мероприятий

Профилактическую деятельность по предотвращению появления экстремистско-террористических настроений и наклонностей можно классифицировать на два типа:

I. Работа с детьми, подростками и молодежью, у которых еще не появились экстремистские идеи, наклонности;

II. Работа с подростками и молодежью, у которых уже сформировалось экстремистское мировоззрение.

В первом случае такие лица, не имеющие противозаконного настроения, будут являться добровольными участниками профилактической работы. Главной задачей профилактической работы с ними будет формирование антитеррористического сознания и толерантного мировоззрения, в котором будут отсутствовать идеи экстремистского начала.

Важной задачей предупреждения попадания молодежи в экстремистские и террористические структуры является профилактическая деятельность, реализуемая в социальных сетях через распространение информации о

неприглядной стороне данных организаций, способной вызвать неприятие экстремистских и террористических идей на момент вербовки молодого человека в свои ряды. Данная работа может проводиться совместно с органами местного самоуправления и представителями правоохранительных органов. На практике это означает реализацию мер по формированию у населения Чувашской Республики антитеррористического сознания и в целом, по совершенствованию мер информационно-пропагандистского характера и защите информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма.

I. Для решения обозначенных задач необходимо реализовать следующий комплекс мероприятий в соответствии с пунктами Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы, утверждённого Президентом РФ 28.12.2018 г. Пр-2665.

1. В целях снижения уязвимости детей и молодежи от воздействия идеологии терроризма:

1.1. Организовать разработку и включение в основные общеобразовательные программы образовательных организаций по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разделов, посвященных вопросам формирования у обучающихся основ информационной безопасности, в том числе вопросам защиты детей от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети «Интернет».

1.2. Проводить на базе образовательных организаций (в том числе с участием представителей общественных и религиозных организаций, деятелей культуры и искусства) воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

1.3. Разработать и внедрить в практическую деятельность общественных организаций и движений, представляющих интересы молодежи, в том числе военно-патриотических молодежных и детских объединений, информационные и методические материалы по развитию у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и по привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. В целях развития у населения, прежде всего молодежи, активной гражданской позиции, направленной на неприятие идеологии терроризма, совершенствования информационно-пропагандистских мер, деятельности и обмена опытом по противодействию идеологии терроризма:

2.1. Осуществлять поддержку творческих проектов антитеррористической направленности, в том числе в рамках реализуемых грантовых программ для привлечения институтов гражданского общества к участию в работе по созданию информационных материалов в области противодействия идеологии терроризма.

2.2. Организовывать с привлечением лидеров общественного мнения проведение тематических мероприятий по вопросам предупреждения распространения идеологии терроризма среди молодежи в рамках всероссийских и региональных молодежных форумов.

2.3. Обеспечить проведение конференций, форумов, семинаров, «круглых столов» и других мероприятий с последующим опубликованием их результатов, в том числе в сети «Интернет».

2.4. Проводить общественно-политические, культурные и спортивные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). При реализации указанных мероприятий обеспечить максимальный охват участников из различных категорий населения с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры и спорта.

2.5. Обеспечить направление в Национальный антитеррористический комитет информационных материалов (печатных, аудиовизуальных и электронных) по вопросам профилактики терроризма для размещения на официальном портале Национального антитеррористического комитета и для последующего использования в практической деятельности.

2.6. Обеспечить создание и функционирование на официальных сайтах органов исполнительной власти Чувашской Республики разделов (подразделов), посвященных вопросам противодействия терроризму и его идеологии, а также доступ к данным разделам с главных страниц указанных сайтов.

Во втором случае подростки и молодежь, у которых уже сформировались экстремистские взгляды, как участники профилактической работы, имеют свой портрет экстремиста (террориста). Поскольку эти лица не добровольно вовлечены в профилактический процесс, они могут проявлять агрессивность и с ними порой трудно наладить взаимодействие. Они недоверчивы и могут проявлять сопротивление. В таком случае надо действовать нестандартно и демонстрировать им свою полезность. Основной задачей профилактической работы с такими представителями молодежи является ее организация таким образом, чтобы снизить опасность непредсказуемого, отклоняющегося (экстремистско-террористического) поведения. На практике это означает реализацию мер по повышению эффективности профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние, и по развитию организационных, иных мер, направленных на повышение результативности деятельности субъектов противодействия терроризму.

II. Для решения указанной задачи необходимо реализовать следующий комплекс мероприятий в соответствии с пунктами Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы, утвержденного Президентом РФ 28.12.2018 г. Пр-2665.

1. В целях повышения эффективности профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние:

1.1. Проводить с лицами, прибывающими в Российскую Федерацию из стран с повышенной террористической активностью для обучения, на базе образовательных организаций высшего и среднего профессионального

образования мероприятия (в том числе при участии представителей религиозных и общественных организаций, психологов) индивидуальные или групповые беседы по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России.

1.2. Проводить с молодежью, в том числе с лицами, состоящими на профилактическом учете и (или) находящимися под административным надзором в органах внутренних дел РФ в связи с причастностью к совершению правонарушений в сфере общественной безопасности, профилактические мероприятия в форме индивидуальных (групповых) бесед по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей с привлечением к указанной работе представителей религиозных, общественных и спортивных организаций, психологов.

1.3. Разработать (скорректировать) программы повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, а также иных работников, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма.

1.4. Обеспечить повышение квалификации государственных и муниципальных служащих, а также иных работников, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма.

1.5. Организовать с учетом утвержденного Национальным антитеррористическим комитетом перечня требующих научной проработки проблем в области противодействия идеологии терроризма проведение научных исследований.

2. В целях развития организационных, иных мер, направленных на повышение результативности деятельности субъектов противодействия терроризму:

2.1. Осуществлять с привлечением лидеров общественного мнения, популярных блогеров создание и распространение в СМИ и сети «Интернет» информационных материалов (печатных, аудиовизуальных и электронных) в области противодействия идеологии терроризма, в том числе основанных на обращениях (призывах) лиц, отказавшихся от террористической деятельности, а также их родственников.

2.2. Организовать разработку и направление в образовательные организации высшего и (или) среднего профессионального образования, информационно-методических материалов по доведению до обучающихся норм законодательства РФ, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России, в целях внедрения в образовательный процесс данных образовательных организаций.

2.3. Организовать разработку и направление в образовательные организации высшего и (или) среднего профессионального образования, методики своевременного выявления в образовательных организациях высшего и (или) среднего профессионального образования обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма или подпавших под ее влияние, а также оказания указанным лицам соответствующей психологической помощи в целях ее внедрения в образовательный процесс данных образовательных организаций.

Рекомендация для лиц, осуществляющих профилактическую работу в общественных организациях

Лицами, осуществляющими профилактическую работу, могут быть: специалисты по воспитательной работе в образовательных организациях, педагоги, профессиональные спортивные тренеры, специалисты в сфере национальных и религиозных отношений, представители ДОСААФ, специалисты по работе с молодежью (далее – лицо, осуществляющее профилактику).

Процесс вовлечения молодых людей в деятельность экстремистских и террористических течений зачастую обусловлен пребыванием в определенной среде (школа, институт, спортивный клуб, социальные сети и т.д.), где присутствуют составляющие компоненты, направленные на распространение экстремистских и террористических идей (распространение текстов, видеозаписей, фотографий, аудиофайлов, проповеди, беседы, просмотр фильмов, чтение литературы). Находясь в подобной среде, молодой человек постепенно становится носителем ее идей. Также в процессе поиска сообщества, как реального, так и виртуального, для удовлетворения потребности в общении, молодой человек может попасть под влияние экстремистских и террористических идей, способных изменить его мировоззрение, идентичность и моральные принципы.

Лицам, осуществляющим профилактическую работу, следует обладать знаниями о молодежных радикальных течениях, которые входят в потенциальную группу риска приверженности экстремистским и террористическим идеям. От данного знания зависят способы работы и коммуникации с молодежью. Необходимо отметить, что при осуществлении адресной профилактической работы должен производиться сбор информации о политических, культурных, религиозных идей, которых придерживаются члены экстремистских и террористических организаций.

В целях эффективной деятельности лицам, осуществляющим профилактику, рекомендовано повышать уровень знаний в следующих дисциплинах: конфликтология, психология, педагогика, политология, история, юриспруденция, философия, религиоведение. При подготовке к профилактической работе с молодежью, наиболее подверженной воздействию идеологии терроризма, необходимо учитывать следующие факторы и предпосылки. Экстремистские и террористические организации формируются

вокруг определенного набора идей (социальных, политических, религиозных, культурных, этнических). При профилактической работе на территории Чувашской Республики необходимо учитывать специфику района (религиозный и этнокультурный состав населения, социально-политические условия), выстраивая план работ.

Структура работы по профилактике экстремизма и терроризма

Зачастую за экстремистскими и террористическими взглядами стоит социальная, культурная, этническая, религиозная, политическая или другая причина. В современной исследовательской литературе можно встретить разные трактовки экстремизма: как одна из форм отчуждения от культуры, базовых ценностей, культурных традиций; как крайние взгляды и насильственные действия; как незаконная деятельность, направленная на свержение существующего строя; как характеристика психоэмоциональных структур человека и состояний индивида; как превышение пределов допустимого при наличии злого умысла; как побочный продукт экстремального (природно-стихийного) развития ситуаций и др.

Первичной задачей лица, осуществляющего профилактику, является выявление подобных причин, которые могут привести к появлению склонности к экстремистским и террористическим взглядам. Мониторинг в социальных сетях локальных групп поможет выявить молодежь, придерживающуюся экстремистских и террористических взглядов, ведущей пропагандистскую деятельность. Данный вид работы может осуществляться при поддержке органов местного самоуправления и сотрудников правоохранительных органов.

Адресная профилактическая работа ведется по направлениям:

- культурно-образовательное (в том числе религиозное) просвещение;
- патриотическое воспитание;
- социальная реабилитация;
- психологическая адаптация.

Список мероприятий по адресной профилактической работе:

- акция – мероприятие, направленное на привлечение внимания людей к проблеме терроризма и повышение внимательности людей при нахождении в общественных местах;
- воркшоп («мастерская») – вариант практического мероприятия, мастер-класса, в рамках которого участники совместно работают над решением задачи противодействия идеологии экстремизма и терроризма, узнают новые технологии, работают совместно. В рамках мероприятия могут проходить мозговые штурмы, форсайт-сессии, обучающие тренинги и пр.;

- выставка – мероприятие, в котором организации принимают непосредственное прямое участие, с арендой стенда для работы на нем собственного или приглашенного персонала. В рамках выставки могут проходить конференции, семинары, мастер-классы, деловые протокольные мероприятия (посещения официальных лиц, церемонии официального открытия и закрытия выставки, церемонии награждения участников выставок), вечерние развлекательные программы;
- деловая встреча – организуется для обмена опытом, идеями, обучения новым навыкам, установления новых контактов в сфере реализации направления;
- квест – это интерактивная игра с сюжетной линией, которая заключается в решении логических заданий, посвященных предотвращению совершения террористического акта или симуляции поведения граждан во время его совершения;
- конференция – мероприятие с организацией серии выступлений докладчиков по тематике профилактики терроризма и экстремизма. Цель конференции – обсуждение существующих в реализации государственной политики проблем и существующего опыта и практик. Конференция может быть как в очном формате, так в формате аудио- или видеоконференций, проводящихся на расстоянии;
- круглый стол – форма публичного обсуждения или освещения вопросов профилактики терроризма и экстремизма, подразумевающая обмен мнениями между всеми участниками. На круглые столы приглашаются лица, способные дать объективную оценку происходящим событиям;
- публичная лекция – устная речь, обращенная к многочисленной аудитории, направленная на убеждение, формирование или упрочение в сознании слушателей антитеррористических установок;
- тематические конкурсы по антитеррористической тематике – соревнование нескольких лиц или коллективов в области искусства, творчества, науки и др., с целью выявить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта-претендента на победу. Конкурс может проходить в несколько этапов (как правило: отборочный, основной и финальный);
- форум – мероприятие, проводимое для обозначения или решения проблем по профилактике терроризма и экстремизма, включающее проведение комплекса образовательных мероприятий;

В целях профилактической работы также рекомендуется:

организация спортивных секций, в том числе экстремальных видов спорта с молодежью, входящей в группы риска (из неблагополучных, неполных, замещающих семей и др.), а также организация соревнований по различным

видам спорта, включая спортивные виды единоборства, в том числе в детских общественных организациях и военно-патриотических клубах;

организация культурно-досуговой деятельности, направленной на патриотическое воспитание молодежи (в направлениях духовно-нравственного, социально-патриотического, героико-патриотического, спортивно-патриотического, военно-патриотического развития личности);

Список используемой литературы:

- 1.Аминов, Давид Исакович. Молодежный экстремизм [Текст] / Д. И. Аминов, Р. Э. Оганян; под ред. Р. А. Адельханяна. — М. : ТРИАДА ЛТД, 2005. 196 с.
 2. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения детей 3-7 лет, Учитель: Волгоград, 2011,168 с.
 3. Рулев М.А. Личная безопасность ребенка.- Екатеринбург, 2008.
 4. Социальный мультфильм на тему противодействия террористическим актам! <https://youtu.be/FqvADmBvWRY> 7
 - 5.ФГОС начального общего образования, Приказ Минобразования и науки № 373 от 6 октября 2009 года.
- Источник: <https://compedu.ru/publication/klassnyi-chas-profilaktikaekstremizma-i-terrorizma-v-nachalnoi-shkole-obrazovat.html>