## Проект

**основной образовательной программы среднего общего образования на 2023-2025годы**

## Общиеположения

1. Основная образовательная программа среднего общего образованиямуниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждениясредней общеобразовательной школы № 15 имени Героя Советсткого Союза Г.Т. Чуприны муниципальногообразования Абинский район(далее-соответственно МБОУ СОШ № 15,ООП СОО) разработана в соответствии снормативно-правовыми документами:

* Федеральнымзакономот29декабря2012года№273–ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации»;
* Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомсреднегообщего образования, утвержденным приказом Министерства образования инаукиРоссийскойФедерацииот17мая2012г.№413(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации7июня2012г.,регистрационный№24480),сизменениями,внесеннымиприказамиМинистерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря2014г.№1645(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещенияРоссийскойФедерацииот24сентября2020г.№519(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации23декабря2020г.,регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации25декабря2020г.,регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации12сентября2022г.,регистрационный № 70034);
* Федеральной образовательной программой среднего общего образования,разработаннойвсоответствиисПорядкомразработкииутвержденияфедеральныхосновныхобщеобразовательныхпрограмм,утвержденнымприказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября2022г.№874(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации2ноября2022г.,регистрационный№70809),утвержденнойприказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября2022 года№ 1014;
* Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 года № 115 «ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам–образовательнымпрограммамначальногообщего,основногообщегоисреднего общегообразования»;
* Устава,локальныхнормативныхактовМБОУСОШ № 15.

1. СодержаниеООПСООпредставленоучебно-методическойдокументацией(учебныйплан,календарныйучебныйграфик,рабочие

программыучебныхпредметов,курсов,дисциплин(модулей),рабочаяпрограммавоспитания,календарныйпланвоспитательнойработы),определяющей объем и содержание образования, планируемые результатыосвоенияобразовательнойпрограммы,соответствующиеединомудляРоссийскойФедерациибазовомууровню среднегообщегообразования.

1. ООПСООМБОУСОШ№15,разработанавсоответствиисфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомсреднегообщего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральной образовательнойпрограммой среднего общего образования (далее- ФОП СОО).Содержаниеи планируемые результаты ООП СОО МБОУ СОШ № 15 соответствуютсодержаниюи планируемымрезультатамФОПСОО.
2. ООП СОО МБОУ СОШ № 15 предусматривает непосредственноеприменениеприреализацииобязательнойчастиООПСООфедеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам«Русскийязык»,«Литература»,

«История»,«Обществознание»,«География»и«Основыбезопасностижизнедеятельности».

1. ООП СОО МБОУ СОШ№ 15включает три раздела: целевой,содержательный,организационный.
2. Целевойразделопределяетобщееназначение,цели,задачиипланируемыерезультатыреализацииООПСОО,атакжеспособыопределениядостиженияэтихцелейи результатов.
3. ЦелевойразделФОПОООвключает:

* пояснительнуюзаписку;
* планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПСОО;
* системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПСОО.

1. СодержательныйразделООПСООвключаетследующиепрограммы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных иличностныхрезультатов:

* рабочиепрограммыучебныхпредметов;
* программу формирования универсальных учебных действий уобучающихся;
* рабочуюпрограммувоспитания.

1. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПСООиразработанынаосноветребований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общегообразования.
2. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясодержит:

* целиизадачи,включаяучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельностьобучающихсякаксредствасовершенствованияихуниверсальных учебныхдействий;
* описаниепонятий,функций,составаихарактеристикуниверсальныхучебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов ивнеурочнойдеятельностью,атакжеместауниверсальныхучебныхдействийвструктуреобразовательнойдеятельности.

1. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личностиобучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическоевоспитание,достижениеимирезультатовосвоенияпрограммысреднегообщего образования.
2. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной ивнеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ СО № 15 совместноссемьей идругими институтами воспитания.
3. Рабочаяпрограммавоспитанияпредусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям-нравственнымориентирам,являющимсяосновоймировоззрениягражданРоссии,передаваемымотпоколениякпоколению,лежащимвосновеобщероссийской идентичности и единого культурного пространства страны,укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявлениевдуховном,историческомикультурномразвитиимногонациональногонародаРоссии.
4. ОрганизационныйразделООПОООопределяетобщиерамкиорганизации образовательной деятельности, организационные механизмы иусловияреализациипрограммысреднегообщегообразованияивключает:

* учебныйплан;
* планвнеурочнойдеятельности;
* календарныйучебныйграфик;
* календарныйпланвоспитательнойработы.

1. Календарныйпланвоспитательнойработысодержитпереченьсобытийимероприятийвоспитательнойнаправленности,которыеорганизуются и проводятся МБОУ СОШ № 15 или в которых гимназияпринимаетучастиевучебномгоду.

## Целевойраздел ФОПСОО

1. Пояснительнаязаписка.
   1. ООПСООявляетсяосновнымдокументом,определяющимсодержаниесреднегообщегообразования,атакжерегламентирующимобразовательную деятельность МБОУ СОШ № 15 в единстве урочной ивнеурочнойдеятельностиприучетеустановленногоФГОССООсоотношенияобязательнойчастипрограммыичасти,формируемойучастниками образовательныхотношений.
   2. ЦелямиреализацииООПСООявляются:

* формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;
* воспитаниеисоциализацияобучающихся,ихсамоидентификацияпосредством личностно и общественно значимой деятельности, социальногои гражданскогостановления;
* преемственность основных образовательных программ начального общего,основного общего,среднего общегообразования;
* организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемыхрезультатовсреднегообщегообразования,отражённыхвФГОССОО;
* формированиенавыковсамостоятельнойучебнойдеятельностиобучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентациисодержаниясреднегообщегообразования;
* подготовкаобучающегосякжизнивобществе,самостоятельномужизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональнойдеятельности;
* организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляодарённых,успешныхобучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся вособомвниманиииподдержке.
  1. ДостижениепоставленныхцелейреализацииООПСООпредусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:
* формированиеуобучающихсянравственныхубеждений,эстетическоговкусаиздоровогообразажизни,высокойкультурымежличностногоимежэтническогообщения,овладениеосноваминаук,государственнымязыком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда,развитиесклонностей,интересов,способностейксоциальномусамоопределению;
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевыхустановок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностями его развитияи состоянияздоровья;
* обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;
* достижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПСООвсемиобучающимися,втомчислеобучающимисясограниченнымивозможностями здоровья(далее- ОВЗ);
* обеспечениедоступностиполучениякачественногосреднегообщегообразования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявившихвыдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других,организациюобщественно полезной деятельности;
* организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчестваипроектно-исследовательскойдеятельности;
* участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогических работников в проектировании и развитии социальной средыобразовательной организации;
* включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретенияопытареальногоуправленияидействия;

организациясоциальногоиучебно-исследовательскогопроектирования,профессиональнойориентацииобучающихсяприподдержкепедагогов,психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествосбазовымиорганизациями,организациямипрофессиональногообразования,центрамипрофессиональной работы;

* созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,обеспечениеихбезопасности.
  1. ООПСООучитываетследующиепринципы:
* принципучётаФГОССОО:

ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям,содержанию,планируемымрезультатамиусловиямобучениянауровнесреднего общегообразования;

* принципучётаязыкаобучения:сучётомусловийфункционированияМБОУ СОШ № 10 ООП СОО характеризует право получения образованияна родном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации иотражаетмеханизмыреализацииданногопринципавучебныхпланах,планах внеурочнойдеятельности;
* принципучётаведущейдеятельностиобучающегося:ООПСООобеспечиваетконструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентовучебнойдеятельности(мотив,цель,учебнаязадача,учебныеоперации,контрольисамоконтроль);
* принципиндивидуализацииобучения:ООПСООпредусматриваетвозможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебныхплановдляобучениядетейсособымиспособностями,потребностямииинтересамисучетоммненияродителей(законныхпредставителей)обучающегося;
* системно-деятельностныйподход,предполагающийориентациюнарезультатыобучения,наразвитиеактивнойучебно-познавательнойдеятельностиобучающегосянаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий, познания иосвоениямира личности,формированиеегоготовности

ксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;

* принципучетаиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихсяприпостроенииобразовательногопроцессаиопределенииобразовательно-воспитательныхцелей ипутейихдостижения;
* принципобеспеченияфундаментальногохарактераобразования,учетаспецифики изучаемыхучебныхпредметов;
* принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматриваетсвязь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленностьучебногопроцессанадостижениеличностныхрезультатовосвоенияобразовательной программы;
* принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельностинедопускаетсяиспользованиетехнологий,которыемогутнанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогическихтехнологий.

Объёмучебнойнагрузки,организацияучебныхивнеурочныхмероприятий соответствуюттребованиям, предусмотренным санитарнымиправиламиинормамиСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человекафакторовсредыобитания»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28января2021г.№2(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации29января2021г.,регистрационный№62296),действующимидо

1марта2027г.(далее-Гигиеническиенормативы),исанитарнымиправиламиСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28сентября2020г.№28(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января2027г.(далее-Санитарно-эпидемиологические требования).

* 1. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенностиобучающихся.Общийобъемаудиторнойработыобучающихсязапятьучебныхлетсоставляетнеменее2170часовинеболее2516часоввсоответствиистребованиямик организацииобразовательногопроцессакучебнойнагрузкепри6-дневнойучебнойнеделе,предусмотреннымиГигиеническиминормативамииСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.
  2. Вцеляхудовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихсямогутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,втомчиследляускоренногообучения,впределахосваиваемойпрограммысреднегообщегообразованиявпорядке,установленномлокальными нормативными актамиМБОУСОШ №15.

1. ПланируемыерезультатыосвоенияООПСОО.
   1. ПланируемыерезультатыосвоенияООПСООсоответствуют

современнымцелямсреднегообщегообразования,представленнымвоФГОССООкаксистемаличностных,метапредметныхипредметныхдостижений обучающегося.

* 1. Требования к личностным результатам освоения обучающимисяООПСООвключаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитиевнутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностейнародовРоссийскойФедерации,историческихинационально-культурныхтрадиций,формированиесистемызначимыхценностно-смысловыхустановок,антикоррупционногомировоззрения,правосознания,экологическойкультуры,способностиставить целиистроить жизненныепланы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсоответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формирования внутренней позицииличности.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПСООотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознаниеценностинаучногопознания,атакжерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды.

* 1. Метапредметныерезультатывключают:
* освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнесколькихпредметныхобластяхипозволяютсвязыватьзнанияизразличныхучебныхпредметов,учебныхкурсов,модулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныхучебныхдействий(познавательные,коммуникативные,регулятивные);
* способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальнойдеятельности.
  1. Метапредметныерезультатысгруппированыпотремнаправлениямиотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебныедействия:
* познавательные;
* коммуникативные;
* регулятивные.
  + 1. Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями предполагает умение использовать базовые логические действия,базовые исследовательские действия,работатьс информацией.
    2. Овладениесистемойкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместнойдеятельности.
    3. Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключаетумениясамоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоционального интеллекта.
  1. Предметныерезультатывключают:
* освоениеобучающимисявходеизученияучебногопредметанаучныхзнаний, умений и способов действий, специфических для соответствующейпредметнойобласти;предпосылкинаучного типамышления;
* видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числепри созданииучебныхисоциальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатамсформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнанийиконкретныхумений,определяютминимумсодержаниягарантированногогосударством среднего общего образования, построенного в логике изучениякаждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоенияпрограмм среднего общего образования по учебным предметамна базовомилиуглублённомуровневсоответствиисучебнымпланом;усиливаютакценты на изучение явлений и процессов современной России и мира вцелом,современногосостояниянауки.

* 1. ПредметныерезультатыосвоенияООПСООустанавливаютсядляучебныхпредметовнабазовоми углубленномуровнях.

Предметные результаты освоенияООП СОО для учебных предметовна базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной иобщекультурной подготовки.

Предметные результаты освоенияООП СОО для учебных предметовнауглубленномуровнеориентированынаподготовкукпоследующемупрофессиональному образованию,развитиеиндивидуальных способностейобучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовымуровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий,присущихучебномупредмету.

* 1. ПредметныерезультатыосвоенияООПСООобеспечиваютвозможностьдальнейшегоуспешногопрофессиональногообученияипрофессиональной деятельности.

1. Системаоценкидостиженияпланируемых результатовосвоенияООПООО.
   1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единствавсейсистемыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Организацияобразовательногопроцессанаправлена на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО,обеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.
   2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности вМБОУСОШ№ 15 являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапахобучениякакосноваихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутреннегомониторингагимназии,мониторинговыхисследованиймуниципального,региональногоифедеральногоуровней;оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковкакосновааттестационныхпроцедур;
* оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационныхпроцедур.
  1. Основнымобъектомсистемыоценки,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребованияФГОССОО,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяООПСОО.Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.
  2. Внутренняяоценкавключает:
* стартовуюдиагностику;
* текущуюитематическуюоценку;
* психолого-педагогическоенаблюдение;
* внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.
  1. Внешняяоценкавключает:
* независимуюоценкукачестваобразования;
* мониторинговые исследования муниципального, регионального ифедерального уровней.
  1. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательнойорганизации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексныйподходы к оценкеобразовательныхдостижений.
  2. Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся крешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,уровняфункциональнойграмотностиобучающихся.Онобеспечиваетсясодержаниемикритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения, выраженные вдеятельностнойформе.
  3. Уровневый подход служит важнейшей основой для организациииндивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношениюк содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатовизмерений.
  4. Уровневыйподходреализуетсязасчётфиксацииразличныхуровнейдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовбазовогоуровняиуровнейвышеинижебазового.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходеучебногопроцесса.Овладениебазовымуровнемявляетсяграницей,отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолженияобучения и усвоенияпоследующегоучебного материала.
  5. Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:
* оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;
* использованиякомплексаоценочныхпроцедуркакосновыдляоценкидинамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и дляитоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностяхобучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретацииполученныхрезультатоввцеляхуправления качеством образования;
* использованияразнообразныхметодовиформоценки,взаимнодополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ,проектов,практических(втомчислеисследовательских)итворческихработ;
* использованияформработы,обеспечивающихвозможностьвключенияобучающихсявсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимооценка);
* использования мониторинга динамических показателей освоения умений изнаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых) технологий.
  1. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляетсячерезоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОССОО.
  2. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходереализациивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценкуобучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательнойдеятельностиМБОУСОШ№15иобразовательныхсистемразногоуровня.

Оценкаличностныхрезультатовобразовательнойдеятельности,способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, втом числе выбор профессии, ценностно-смысловых установок обучающихся,формируемыхсредствамиучебныхпредметов,осуществляетсявходевнешнихмониторинговыхисследований.

* 1. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутреннихмониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных,анонимных)данных.
  2. Оценкаметапредметныхрезультатов представляетсобойоценку

достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПСОО,которыеотражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,атакжесистемумеждисциплинарных(межпредметных)понятий.

* 1. Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрограммучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.
  2. Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатов:
* освоениеобучающимисямежпредметныхпонятийиуниверсальныхучебныхдействий(регулятивных,познавательных, коммуникативных);
* способностьиспользованияуниверсальныхучебныхдействийвпознавательнойисоциальнойпрактике,готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности,организацииучебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательнойтраектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальнойдеятельности.
  1. Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсявходевнутреннего мониторинга.

Содержаниевнутреннегомониторингавключаетдиагностическиематериалыпооценкечитательскойицифровойграмотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий.Инструментарийстроитсянамежпредметной основе.

* 1. Формыоценки:
* дляпроверкичитательскойграмотности-письменнаяработанамежпредметной основе;
* для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании списьменной (компьютеризованной)частью;
* дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий-экспертнаяоценкапроцессаирезультатоввыполнениягрупповыхи(или)индивидуальныхучебныхисследованийипроектов.

Диагностикапроводитсяспериодичностьюнеменеечемодинразвдвагода.

* 1. Групповыеи(или)индивидуальныеучебныеисследованияипроекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одногоизучебныхпредметовилинамежпредметнойосновесцельюпродемонстрироватьсвоидостижениявсамостоятельномосвоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи(или)видовдеятельностииспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческуюидругие).
     1. Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.
     2. Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:
* письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы,отчетыопроведенныхисследованиях,стендовыйдокладидругие);
* художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительногоискусства),представленнаяввидепрозаическогоилистихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения,компьютернойанимацииидругих;
* материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;
* отчетныематериалыпосоциальномупроекту.
  + 1. ПроектнаядеятельностьобучающихсяорганизованавсоответствиисПоложениемобиндивидуальномитоговомпроектеобучающихся на уровне среднего общего образования (утверждён приказомгимназии от 26 ноября2021 года№525–од).
    2. Проектоцениваетсяпоследующимкритериям:
* сформированностьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способыее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводови(или)обоснованиеиреализациюпринятогорешения,обоснованиеисозданиемодели,прогноза,макета,объекта,творческогорешенияидругих;
* сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий:умениераскрытьсодержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания испособы действий;
* сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умениесамостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени;использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей;осуществлятьвыборконструктивныхстратегийвтрудныхситуациях;
* сформированностькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умениеясноизложитьиоформитьвыполненнуюработу,представитьеёрезультаты,аргументированно ответитьнавопросы;
* сформированностьИКТ-компетенций.
  1. ПредметныерезультатыосвоенияООПСООсучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,включающихконкретныеучебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыковобучающимисявучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,атакженауспешноеобучение.
  2. Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовпоотдельнымучебнымпредметам.
  3. Основным предметом оценки является способность к решениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,сиспользованиемспособовдействий,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втомчислеметапредметных

(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий,атакжекомпетентностей,релевантныхсоответствующимнаправлениямфункциональной грамотности.

* 1. Дляоценкипредметныхрезультатовиспользуютсякритерии:знание и понимание,применение,функциональность.
     1. Обобщённыйкритерий«знаниеипонимание»включаетзнаниеипониманиеролиизучаемойобластизнанияи(или)видадеятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии,понятийи идей,атакжепроцедурныхзнаний или алгоритмов.
     2. Обобщённыйкритерий«применение»включает:
* использованиеизучаемогоматериалаприрешенииучебныхзадач,различающихсясложностьюпредметногосодержания,сочетаниемуниверсальныхпознавательныхдействийиопераций,степеньюпроработанности вучебномпроцессе;
* использование специфических для предмета способов действий и видовдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,применениюи преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходепоисковойдеятельности,учебно-исследовательскойиучебно-проектнойдеятельности.
  + 1. Обобщённыйкритерий«функциональность»включаетосознанное использование приобретённых знаний и способов действий прирешениипроблем,различающихсясложностьюпредметногосодержания,читательскихумений,контекста,атакжесочетаниемкогнитивныхопераций.

Оценкафункциональнойграмотностинаправленанавыявлениеспособностиобучающихсяприменятьпредметныезнанияиумениявовнеучебной ситуации,вреальнойжизни.

* 1. Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическим работником в ходе процедур текущего, промежуточного иитоговогоконтроля.
  2. ОсобенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуотраженывПоложенииопроведениипромежуточнойаттестацииобучающихсяосуществленииитекущегоконтроляихуспеваемости(утвержденоприказомгимназии от31.08.2022№375-од).

Оцениваниепредметныхрезультатыпоотдельномуучебномупредметувключаеттекущееоценивание;графикоценочныхпроцедур,включающийрегиональныеифедеральныеоценочныепроцедуры;промежуточнуюаттестацию (за полугодие,год);итоговуюаттестацию.

* 1. Стартовая диагностика проводится администрацией гимназии сцельюоценкиготовностикобучениюнауровнесреднегообщегообразования.
     1. Стартоваядиагностикапроводитсявначале10классаивыступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательныхдостижений обучающихся.
     2. Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности,владениеуниверсальнымии

специфическимидляосновныхучебныхпредметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработысинформацией,знаково-символическими средствами,логическими операциями.

* + 1. Стартоваядиагностикапроводитсяпедагогическимиработникамисцельюоценкиготовностикизучениюотдельныхпредметов.

Результатыстартовойдиагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировки учебныхпрограммииндивидуализацииучебногопроцесса.

* 1. Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияобучающегосявосвоениипрограммыучебного предмета.
     1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающейи направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельнуюоценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению иосознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблемв обучении.
     2. Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемые результаты, освоениекоторых зафиксированы в тематическомпланировании поучебномупредмету.
     3. В текущей оценке используются различные формы и методыпроверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческиеработы,индивидуальныеигрупповыеформы,идругие)сучётомособенностейучебногопредмета.
     4. Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализации учебногопроцесса.
  2. Текущая (тематическая) оценка определяет уровень достижениятематическихпланируемыхрезультатовпо учебномупредмету.
  3. Процедурывнутреннегомониторингаследующие:
* стартоваядиагностика;
* оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;
* оценкауровняфункциональнойграмотности;
* оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ,анализапосещенныхуроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемыхпедагогическимработникомобучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга отражается вовнутришкольной системе оценки качества образования гимназии (ВСОКО),планВСОКОутверждаетсяежегодно педагогическим советом.

Результатывнутреннегомониторингаявляютсяоснованиемподготовкирекомендацийдлятекущейкоррекцииучебногопроцесса,повышения квалификации педагогического работника.

## Содержательныйраздел

1. **Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»(базовыйуровень).**
   1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»(предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно -программапорусскомуязыку,русскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы порусскомуязыку.
   2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучениярусскогоязыка,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюобучающимися;местовструктуреучебногоплана,атакжеподходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и кструктуретематическогопланирования.
   3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровне среднего общего образования. Содержание обучения в каждом классезавершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных,коммуникативныхирегулятивных,которыевозможноформироватьсредствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихсянауровнесреднего общегообразования.
   4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкувключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждый годобучения.
   5. Пояснительнаязаписка.
      1. Программапорусскомуязыкунауровнесреднегообщегообразованияориентировананасовременныетенденциившкольномобразовании иактивныеметодикиобучения.
      2. Программапорусскомуязыкуспособствует:

* реализации в процессе преподавания русского языка современных подходовкдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФГОССОО;
* определению и структурированию планируемых результатов обучения исодержаниярусскогоязыкапогодамобучениявсоответствиисФГОССОО.

Календарно-тематическоепланированиеразрабатываетсясучётомособенностей конкретногокласса.

* + 1. Русский язык - государственный язык Российской Федерации,языкмежнациональногообщениянародовРоссии,национальныйязыкрусскогонарода.КакгосударственныйязыкиязыкмежнациональногообщениярусскийязыкявляетсясредствомкоммуникациивсехнародовРоссийской Федерации, основой их социально-экономической, культурной идуховной консолидации.

Изучениерусскогоязыкаспособствуетусвоениюобучающимисятрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,воспитаниюнравственности,любвикРодине,ценностногоотношениякрусскомуязыку,

формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России имира,развитиюэмоциональногоинтеллекта,способностипониматьиуважатьмнениедругихлюдей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся,является в образовательной организации не только предметом изучения, но исредствомовладениядругимиучебнымидисциплинамивсферегуманитарных,естественных,математическихидругихнаук.Владениерусскимязыкомоказываетнепосредственноевоздействиенакачествоусвоениядругихшкольныхпредметов,напроцессыформированияуниверсальныхинтеллектуальныхумений,навыковсамоорганизацииисамоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализацииличности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальномусотрудничествувповседневнойипрофессиональнойдеятельностивусловияхмногонациональногогосударства.

* + 1. Реализациипрограммы по русскому языку на уровне среднегообщегообразованияспособствуют:
* освоенныенауровнеосновногообщегообразованиятеоретическихзнанийо языкеиречи;
* сформированныесоответствующиеуменияинавыки,направленнныевбольшей степени на совершенствование умений эффективно пользоватьсярусскимязыкомвразныхусловияхобщения;
* повышениеречевойкультурыстаршеклассников,совершенствованиеихопытаречевогообщения,развитиекоммуникативныхуменийвразныхсферахфункционированияязыка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскомуязыкуявляются:

* направленностьнаполноценноеовладениекультуройречивовсехеёаспектах(нормативном,коммуникативноми этическом);
* развитиеисовершенствованиекоммуникативныхуменийинавыковвучебно-научной,официально-деловой,социально-бытовой,социально-культурной сферахобщения;
* формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманиювучебнойи практическойдеятельности.

Важнейшая составляющая часть изучения русского языка на базовомуровне-элементысодержания,ориентированныенаформированиеиразвитиефункциональной(читательской)грамотностиобучающихся.Функциональная грамотность способствует свободно использовать навыкичтениясцельюизвлеченияинформацииизтекстовразныхформатов(гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия,трансформации,интерпретацииииспользованиявпрактическойдеятельности.

Принциппреемственностиизучениярусскогоязыканауровняхначального,основногоисреднегообщегообразованиясистематизируетзнанияоязыке.

* + 1. В содержании программы по русскому языку выделяются трисквозные линии: «Язык и речь. Культура речи»,«Речь. Речевое общение.Текст»,«Функциональнаястилистика.Культураречи».

Изучениерусскогоязыканабазовомуровнеобеспечиваетобщекультурный уровень выпускника, способного к продолжению обучениявсистеме среднегопрофессиональногои высшегообразования.

* + 1. Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:
* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма,уважениякрусскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерациииязыкумежнациональногообщениянаосноверасширенияпредставлений о функцияхрусского языкавРоссии и мире;
* восприятиерусскогоязыкакакдуховной,нравственнойикультурнойценностимногонациональногонародаРоссии;овзаимосвязиязыкаикультуры,языкаи истории,языкаи личности;
* овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвитияиформированиясоциальных взаимоотношений;
* пониманиеролирусскогоязыкавразвитииключевыхкомпетенций,необходимыхдляуспешнойсамореализации,дляовладениябудущейпрофессией,самообразованияи социализации;
* совершенствованиеустнойиписьменнойречевойкультурынаосновеовладенияосновнымипонятиямикультурыречиифункциональнойстилистики, формирование навыков нормативного употребления языковыхединици расширениекругаиспользуемыхязыковыхсредств;
* совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения,способностиксамоанализуисамооценкенаосновенаблюденийзаречью;
* развитиефункциональнойграмотности;
* обобщениезнанийоязыкекаксистеме;
* изучениеосновныхправилорфографииипунктуации,изобразительно-выразительныхсредств русского языка;
* совершенствованиеуменийанализироватьязыковыеединицыразныхуровней;
* умение применять правила орфографии и пунктуации, умение определятьизобразительно-выразительные средстваязыкавтексте;
* обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующегонарода,недопущенияиспользованиянецензурнойлексикиипротиводействияизлишнемуиспользованиюиностраннойлексики.
  + 1. Общеечислочасовизучениярусскогоязыка-136часов:
* в10классе—68часов(2часавнеделю),
* в11классе —68часа(2часавнеделю).
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Общие сведенияоязыке.
        1. Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.
        2. Лингвистикакакнаука.
        3. Языкикультура.
        4. Русскийязык—государственныйязыкРоссийскойФедерации,средствомежнациональногообщения,национальныйязыкрусского народа,один измировыхязыков.
        5. Формысуществованиярусскогонациональногоязыка.Литературныйязык,просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности, жаргон,арго.Рольлитературногоязыкавобществе.
     2. Языкиречь.Культураречи.
        1. Системаязыка.Культураречи.
        2. Системаязыка,еёустройство,функционирование.
        3. Культураречикакразделлингвистики.
        4. Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.
        5. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные иакцентологические),лексические,словообразовательные,грамматические(морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационныеправила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современногорусского литературного языка(общеепредставление).
        6. Качествахорошейречи.
        7. Основные виды словарей (обзор): толковый словарь,словарьомонимов,словарьиностранныхслов,словарьсинонимов,словарьантонимов,словарьпаронимов,этимологическийсловарь,диалектныйсловарь,фразеологическийсловарь,словообразовательныйсловарь.орфографический словарь,орфоэпический словарь.
     3. Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.
        1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение,обобщение).Фонетическийанализслова.Изобразительно-выразительныесредствафонетики (повторение,обобщение).
        2. Основные нормы современного литературного произношения:произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетанийсогласных.Произношениенекоторыхграмматических форм.Особенностипроизношенияиноязычныхслов.Нормыударениявсовременномлитературномрусскомязыке.
     4. Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.
        1. Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики(повторение,обобщение).Лексическийанализслова.Изобразительно-выразительныесредствалексики:эпитет,метафора,метонимия,олицетворение,гипербола,сравнение(повторение,обобщение).
        2. Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Многозначныесловаиомонимы,ихупотребление.Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и ихупотребление.Лексическаясочетаемость.Тавтология.Плеоназм.
        3. Функционально-стилистическаяокраскаслова.Лексикаобщеупотребительная,разговорнаяикнижная.Особенностиупотребления.
        4. Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова.Лексиканейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова(неодобрительное,ласкательное,шутливое).Особенностиупотребления.
        5. Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатыеслова.
     5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики(повторение,обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Словообразовательныетрудности(обзор).Особенностиупотреблениясложносокращённыхслов (аббревиатур).

* + 1. Морфология.Морфологическиенормы.
       1. Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления втекстеслов разныхчастей речи.
       2. Морфологическиенормысовременногорусскоголитературного языка(общеепредставление).
       3. Основные нормы употребления имён существительных: формрода,числа,падежа.
       4. Основные нормы употребления имён прилагательных: формстепеней сравнения,краткой формы.
       5. Основные нормы употребления количественных, порядковыхи собирательныхчислительных.
       6. Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличныхместоимений,возвратногоместоимениясебя.
       7. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личныхформ(типапобедить,убедить,выздороветь),возвратныхиневозвратныхглаголов;образованиянекоторыхглагольныхформ:формпрошедшеговремениссуффиксом-ну-,формповелительногонаклонения.
    2. Орфография.Основныеправилаорфографии.
       1. Орфографиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Принципыиразделырусскойорфографии.Правописаниеморфем;слитные,дефисныеираздельныенаписания;употреблениепрописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графическогосокращенияслов.
       2. Орфографическиеправила.Правописаниегласных в корне.Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — ипосле приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словахразличныхчастейречи.Правописаниенеини.Правописаниеокончанийимён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисноеи раздельноенаписаниеслов.
    3. Речь.Речевоеобщение.
       1. Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение).
       2. Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы ицели,предметитемаречи;условияобщения).
       3. Речевойэтикет.Основныефункцииречевогоэтикета(установлениеиподдержаниеконтакта,демонстрациядоброжелательностии

вежливости,уважительногоотношенияговорящегокпартнёруидругие).Устойчивыеформулырусскогоречевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациямофициального/неофициальногообщения,статусуадресанта/адресатаидругим.

* + - 1. Публичноевыступлениеиегоособенности.Тема,цель,основнойтезис(основнаямысль),планикомпозицияпубличноговыступления.Видыаргументации.Выборязыковыхсредствоформленияпубличного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуацииобщения.
    1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте(общеепредставление).Информативностьтекста.Видыинформациивтексте.Информационно-смысловаяпереработкапрочитанногоипрослушанноготекста,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие.План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.
  1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Общиесведенияоязыке.Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука,экологияязыка(общеепредставление).Проблемыречевойкультурывсовременномобществе(стилистическиеизменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданноеупотреблениеиноязычныхзаимствований и другое)(обзор).
     2. Языкиречь.Культураречи.
     3. Синтаксис.Синтаксическиенормы.
        1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).Синтаксическийанализсловосочетанияипредложения.Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса.Синтаксическийпараллелизм,парцелляция,вопросно-ответнаяформаизложения,градация,инверсия,лексическийповтор,анафора,эпифора,антитеза;риторическийвопрос,риторическоевосклицание,риторическоеобращение;многосоюзие,бессоюзие.
        2. Синтаксическиенормы.Порядоксловвпредложении.Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав котороговходят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим,выраженнымколичественно-именнымсочетанием(двадцатьлет,пятьчеловек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один;имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное,оканчивающеесянадва,три,четыре.Согласованиесказуемогосподлежащим,имеющимприсебеприложение(типадиван-кровать,озероБайкал).Согласованиесказуемогосподлежащим,выраженнымаббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основныенормы управления: правильный выбор падежной или предложнопадежнойформыуправляемогослова.Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения,причастныхидеепричастныхоборотов,сложныхпредложений.
     4. Пунктуация.Основныеправилапунктуации.
        1. Пунктуациякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Пунктуационныйанализпредложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждыйиз них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутрипростогопредложения;знакипрепинаниямеждучастямисложногопредложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаковпрепинания.

* + - 1. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания междуподлежащимисказуемым.Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,приобособлении,впредложенияхсвводнымиконструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложномпредложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видамисвязи.Знаки препинанияпри передачечужой речи.
    1. Функциональнаястилистика.Культураречи.
       1. Функциональнаястилистикакакразделлингвистики.Стилистическаянорма(повторение,обобщение).
       2. Разговорнаяречь,сферыеёиспользования,назначение.Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность,неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические,интонационные,лексические,морфологические,синтаксическиеособенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устныйрассказ,беседа,спор идругие(обзор).
       3. Научныйстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность,точность,объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенностинаучного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация,научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие,лекция,докладидругие(обзор).
       4. Официально-деловойстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакиофициально-деловогостиля:точность,стандартизированность,стереотипность.Лексические,морфологические,синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанрыофициально-деловогостиля:закон,устав,приказ,расписка,заявление,доверенность,автобиография, характеристика, резюмеидругие(обзор).
       5. Публицистический стиль, сферы использования, назначение.Основныепризнакипублицистическогостиля:экспрессивность,призывность. Лексические, морфологические, синтаксические особенностипублицистическогостиля.Основныежанрыпублицистическогостиля:заметка,статья,репортаж,очерк,эссе,интервью(обзор).
       6. Язык художественной литературы и его отличиеот другихфункциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основныепризнакихудожественнойречи:образность,широкоеиспользованиеизобразительно-выразительных, языковых средств, других функциональныхразновидностей языка.
  1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровнесреднего общего образования.
     1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровнесреднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения кпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаилюдямстаршегопоколения;взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонационального народа Российской Федерации, природе и окружающейсреде.
     2. Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщегообразованиябудутсформированыследующиеличностныерезультатыобучающегося.

1. Гражданскоговоспитания:

* формированиегражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;
* осознаниетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлениисситуациями,отражённымивтекстахлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;
* готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;
* готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениившколеидетско-юношескихорганизациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями иназначением;
* готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности.

1. Патриотическоговоспитания:

* формированиероссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостизасвой край,свою Родину,свойязыки культуру,прошлоеи настоящеемногонационального народаРоссии;
* ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,традициямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;
* готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу.

1. Духовно-нравственноговоспитания:

* осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
* формированиенравственногосознания,нормэтичногоповедения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыи ценности;
* осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадициями народов России.

1. Эстетическоговоспитания:

* эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;
* способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействиеискусства;
* убеждённость в значимости дляличности и общества отечественного имирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в томчислесловесного,творчества;
* готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности,втомчислепривыполнениитворческихработ порусскомуязыку.

1. Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

* формированиездоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью.

1. Трудовоговоспитания:

* готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
* готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельноосуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русскогоязыка;
* интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислекдеятельностифилологов,журналистов,писателей;умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы;
* готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни;

1. Экологическоговоспитания:

* формированиеэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнанияцелей устойчивого развитиячеловечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий ипредотвращатьих;
* расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

1. Ценностинаучногопознания:

* формированиемировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующегоосознаниюсвоего места вполикультурноммире;
* совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмии познаниямира;
* осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,втомчислепорусскомуязыку,индивидуально ивгруппе.
  + 1. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммы по русскому языку, совершенствуется эмоциональный интеллект,предполагающийформированиеобучающихся:
* самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,использоватьадекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональнойсферы,бытьувереннымвсебе;
* саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоёповедение,способностьпроявлятьгибкостьиадаптироватьсякэмоциональнымизменениям, бытьоткрытымновому;
* внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;
* эмпатии,включающейспособностьсочувствоватьисопереживать,пониматьэмоциональноесостояниедругихлюдейиучитыватьегоприосуществлении коммуникации;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения сдругими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешатьконфликтыс учётом собственногоречевогоичитательскогоопыта.
  + 1. Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщего образования у обучающегося будут сформированы познавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.
       1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействия(познавательныеуниверсальныеучебныедействия):
* самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;
* устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификациииобобщенияязыковыхединиц,языковыхявленийи

процессов,текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтипов,жанров;

* определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;
* выявлятьзакономерностиипротиворечияязыковыхявлений,данныхвнаблюдении;
* разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;
* вноситькоррективывдеятельность,оцениватьрискиисоответствиерезультатовцелям;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированноговзаимодействия,в томчислепри выполнении проектовпо русскомуязыку;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётомсобственногоречевого ичитательского опыта.
  + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия(познавательныеуниверсальныеучебныедействия):
* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, втомчислевконтекстеизученияучебногопредмета«Русскийязык»,способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;
* владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в томчисле по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;
* формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучной,втомчислелингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями иметодами;
* ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности и разнообразныхжизненныхситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметрыикритерииеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

* даватьоценкуновымситуациям,приобретённомуопыту;
* уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
* уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобластьжизнедеятельности,освоенныесредстваиспособыдействия—впрофессиональнуюсреду;
* выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособы решенияпроблем.
  + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформацией(познавательныеучебныедействия):
* владетьнавыкамиполученияинформации,втомчислелингвистической,из

источниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;

* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации,еёцелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации(презентация,таблица,схемаи другие);
* оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологийпри решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач ссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;
* владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационной безопасности.
  + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщения(коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия):
* осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;
* пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

-владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументировановестидиалог;

* развёрнуто, логично и корректно, с точки зрения культуры речи, излагатьсвоёмнение,строитьвысказывание.
  + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизации(регулятивныеуниверсальныеучебные действия):
* самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихсяресурсов,собственныхвозможностей и предпочтений;
* расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
* делатьосознанныйвыбор,уметьаргументироватьего,братьответственностьзарезультаты выбора;
* оцениватьприобретённыйопыт;
* стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурныйуровень.
  + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,принятиясебяидругих(регулятивныеуниверсальныеучебныедействия):
* даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;
* владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых

действийимыслительныхпроцессов,ихоснованийирезультатов;использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

* уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по ихснижению;
* приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
* приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;
* признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;
* развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.
  + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместной деятельности:
* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;
* выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересови возможностейкаждого членаколлектива;
* приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммненийучастников,обсуждатьрезультатысовместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработаннымкритериям;
* предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;проявлятьтворческиеспособности и воображение,бытьинициативным.
  + 1. Кконцуобученияв10классеобучающийсядостигнетследующихпредметныхрезультатовпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:
       1. Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеоязыкекакзнаковойсистеме,обосновныхфункцияхязыка;о лингвистикекакнауке.

Опознаватьлексикуснационально-культурнымкомпонентомзначения;лексику,отражающуютрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностивхудожественныхтекстахипублицистике;объяснятьзначенияданныхлексическихединицспомощьюлингвистическихсловарей(толковых,этимологическихидругих);комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории икультуры народа(врамкахизученного).

Пониматьиуметькомментироватьфункциирусскогоязыкакакгосударственного языка Российской Федерации и языка межнациональногообщения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68КонституцииРоссийскойФедерации,Федеральныйзаконот1июня2005г.

№53-ФЗ«ОгосударственномязыкеРоссийскойФедерации»,ЗаконРоссийской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народовРоссийской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык,просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон,арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль вобществе; использоватьэти знаниявречевой практике.

* + - 1. Языкиречь.Культураречи.

Иметь представлениеорусскомязыкекаксистеме,знать основныеединицыиуровниязыковойсистемы,анализироватьязыковыеединицыразныхуровнейязыковойсистемы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспектыкультуры речи,приводитьсоответствующиепримеры.

Анализироватьречевыевысказываниясточкизрениякоммуникативнойцелесообразности,уместности,точности,ясности,выразительности,соответствиянормамсовременногорусскоголитературного языка.

Иметьпредставлениеоязыковой норме,её видах.Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности.

* + - 1. Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.Выполнятьфонетическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализироватьихарактеризоватьособенностипроизношениябезударныхгласныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных,некоторыхграмматическихформ,иноязычныхслов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числесобственные)сточкизрениясоблюденияорфоэпическихиакцентологическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормысовременногорусскоголитературного языка.

Использоватьорфоэпическийсловарь.

* + - 1. Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.Выполнятьлексический анализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современногорусского литературногоязыка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместностииспользованиястилистическиокрашеннойиэмоционально-экспрессивнойлексики.

Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов;словарьиностранныхслов,фразеологическийсловарь,этимологический словарь.

* + - 1. Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.

Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числесобственные)сточкизренияособенностейупотреблениясложносокращённыхслов (аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь.

* + - 1. Морфология.Морфологическиенормы.Выполнятьморфологическийанализ слова.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастей

речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе

собственные)сточкизрениясоблюденияморфологическихнормсовременногорусскоголитературного языка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудныхслучаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имёнчислительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (врамкахизученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

* + - 1. Орфография.Основныеправилаорфографии.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии.Выполнятьорфографический анализслова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) сточки зрения соблюдения орфографических правил современного русскоголитературного языка(врамкахизученного).

Соблюдать правила орфографии.Использоватьорфографическийсловарь.

* + - 1. Речь.Речевоеобщение.

Создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии сречевойситуацией(объёмустныхмонологическихвысказываний—неменее100слов;объёмдиалогическоговысказывания—неменее7—8реплик).

Выступатьпередаудиториейсдокладом;представлятьреферат,исследовательский проект на тему лингвистики и другие темы; использоватьобразовательныеинформационно-коммуникационныеинструментыиресурсы длярешенияучебныхзадач.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей(объёмсочинения—неменее150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии скоммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработкипрочитанныхипрослушанныхтекстов,включаягипертекст,графику,инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объёмпрослушанногоилипрочитанноготекстадляпересказаот250до300слов).

Знатьосновныенормыречевогоэтикетаприменительно:

* кразличнымситуациямофициального/неофициальногообщения,
* статусуадресанта/адресатаидругих.

Использоватьправиларусскогоречевогоэтикетавсоциально-культурной,учебно-научной,официально-деловойсфереобщения,повседневномобщении,интернеткоммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётомречевойситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русскоголитературного языка.

Оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместного и выразительногословоупотребления.

* + - 1. Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видахпредставленной внёминформации вречевой практике.

Понимать,анализироватьикомментироватьосновнуюидополнительную,явнуюискрытую(подтекстовую)информациютекстов,воспринимаемыхзрительно и(или)наслух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей(объёмсочинения—неменее150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии скоммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработкипрочитанныхипрослушанныхтекстов,включаягипертекст,графику,инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объёмпрослушанногоилипрочитанноготекстадляпересказаот250до300слов).

Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация,отзыв,рецензияи другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические,грамматическиеиречевыеошибки.

* + 1. Кконцуобученияв11классеобучающийсядостигнетследующихпредметныхрезультатовпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:
       1. Общие сведенияоязыке.

Иметьпредставлениеобэкологииязыка,опроблемахречевойкультуры в современномобществе.

Понимать,оцениватьикомментироватьуместность(неуместность)употребленияразговорнойипросторечнойлексики,жаргонизмов;оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований;нарушенияречевогоэтикета,этическихнормвречевомобщенииидругих.

* + - 1. Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложногопредложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса

русскогоязыка(врамкахизученного).

Анализировать,характеризоватьиоцениватьвысказываниясточкизренияосновныхнормсогласованиясказуемогосподлежащим,употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова всловосочетании,употребленияоднородныхчленовпредложения,причастногоидеепричастного оборотов(врамкахизученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники.

* + - 1. Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации.Выполнятьпунктуационный анализпредложения.

Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюденияпунктуационныхправилсовременногорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного).

Соблюдать правила пунктуации.Использоватьсправочникипопунктуации.

* + - 1. Функциональнаястилистика.Культураречи.

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.

Иметьпредставлениеобосновныхпризнакахразговорнойречи,функциональныхстилей(научного,публицистического,официально-делового),языкахудожественнойлитературы.

Распознавать,анализироватьикомментироватьтекстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка(разговорнаяречь,научный,публицистическийиофициально-деловойстили,языкхудожественнойлитературы).

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей(объёмсочинения—неменее150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевойпрактике.

## Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(базовыйуровень).

* 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно -программаполитературе,литература)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературе.
  2. Пояснительнаязаписка.
     1. Программаполитературеориентировананасовременныетенденции в образовании и активные методики обучения, обязательна приреализации ООПСОО.
     2. Программаполитературепозволитучителю:
* реализоватьвпроцессепреподаваниялитературысовременныеподходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов

обучения,сформулированныхвФГОССОО;

* определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе;определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОССОО,рабочейпрограммойвоспитания.
  + 1. Личностныеиметапредметныерезультатывпрограммеполитературепредставленысучётомособенностейпреподаванияучебногопредмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметныерезультаты распределены погодамобучения.
    2. Литератураспособствуетформированиюдуховногообликаинравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущееместовэмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся,встановленииосновихмиропониманияинациональногосамосознания.Особенностилитературыкакучебногопредметасвязаныстем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в нихзаключеноэстетическоеосвоениемира,абогатствоимногообразиечеловеческогобытиявыраженовхудожественныхобразах,которыесодержатвсебепотенциалвоздействияначитателейиприобщаютихкнравственно-эстетическимценностям,какнациональным,такиобщечеловеческим.
    3. Основусодержаниялитературногообразованияв10—11классахсоставляютчтениеиизучениевыдающихсяпроизведенийотечественной и зарубежной литературы второй половины XIX— началаXXIвекасцельюформированияцелостноговосприятияипониманияхудожественногопроизведения,уменияегоанализироватьиинтерпретироватьвсоответствиисвозрастнымиособенностямиобучающихся,ихлитературнымразвитием,жизненнымичитательскимопытом.
    4. Преемственностьосновногообщегоисреднегообщегообразованияприизученииучебногопредмета«Литература» способствуетуглублениюмежпредметныхсвязейсрусскимязыкомиучебнымипредметамипредметнойобласти«Общественно-научныепредметы»,чтоспособствуетразвитиюречи,историзмамышления,формированиюхудожественноговкусаиэстетическогоотношениякокружающемумиру.
    5. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературногопроцессавторойполовиныXIX—началаXXIвекаипредставленыразделы,касающиесяотечественнойизарубежнойлитературы.
    6. Основные виды деятельности обучающихся перечислены приизучениикаждоймонографическойилиобзорнойтемыинаправленынадостижениепланируемыхрезультатовобучениялитературе.
    7. Целиизучениялитературынауровнесреднегообщегообразования:
* формированиечувствапричастностикотечественнымкультурнымтрадициям,лежащимвосновеисторическойпреемственности поколений,

уважительногоотношениякдругимкультурам;

* развитиеценностно-смысловойсферыличностинаосновевысокихэтическихидеалов;
* осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой частикультурыивзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственным развитиемличности.

Реализацияцелейизучениялитературынауровнесреднегообщегообразованиясвязанасразвитиемчитательскихкачествиустойчивогоинтереса к чтению как средству приобщения к российскому литературномунаследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры; базируетсяназнаниисодержанияпроизведений,осмыслениипоставленныхвлитературепроблем,пониманиикоммуникативно-эстетическихвозможностейязыкахудожественныхтекстов;способствуетсовершенствованиюустнойиписьменнойречиобучающихсянапримерелучшихлитературныхобразцов.

* + 1. Достижениецелейизучениялитературывозможноприкомплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровнесреднегообщегообразованияисформулированныхвФГОССОО.
       1. Задачи, связанные с формированием чувства причастности котечественнымтрадициям,осознаниемисторическойпреемственностипоколений,включениемвязыковоепространстворусскойкультуры,воспитанием ценностного отношения к литературе, как неотъемлемой частикультуры,состоятвприобщениистаршеклассниковклучшимобразцамрусской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века,воспитанииуважениякотечественнойклассическойлитературекаксоциокультурномуиэстетическомуфеномену,освоениивходеизучениялитературыдуховногоопытачеловечества,этико-нравственных,философско-мировоззренческих,социально-бытовых,культурныхтрадицийи ценностей.
       2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса кчтениюкаксредствупознанияотечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним,приобщениемкроссийскомулитературномунаследиюичерезнего—ктрадиционнымценностямисокровищамотечественнойимировойкультуры,ориентированынавоспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений,знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской,мировой, классической и современной литературы, в том числе литературынародов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении иумениесоставлятьпрограммысобственнойчитательскойдеятельности,участвоватьвовнеурочныхмероприятиях,содействующихповышениюинтересаклитературе,чтению,образованию,книжнойкультуре.
       3. Задачи,связанныесвоспитаниемчитательскихкачествиовладениемсовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов,самостоятельногоистолкованияпрочитанного:
* направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературногопроизведения как художественного целого с учётом историко-литературнойобусловленности,культурногоконтекстаисвязейссовременностьюсиспользованиемтеоретико-литературныхзнанийипредставленияобисторико-литературномпроцессе;
* связанысразвитиемпредставленияоспецификелитературы,каквидаискусства,умениемсопоставлятьпроизведениярусскойимировойлитературы, сравнивать их с художественными интерпретациями в другихвидах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы исодержаниялитературногопроизведения,атакжеобразов,тем,идей,проблем,способствующихосмыслениюхудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении, иавторскойпозиции.
  + - 1. Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетическихвозможностейязыкаиреализациейихвучебнойдеятельности и вдальнейшей жизни,направлены на:
* расширениепредставленийобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкав литературныхтекстах;
* овладениеразнымиспособамиинформационнойпереработкитекстовсиспользованиемважнейшихлитературныхресурсов,втомчислевинформационно-телекоммуникационнойсети «Интернет».
  + 1. Общеечислочасов,отведённыхдляизучениялитературы:
* 204 часа: в 10 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе— 102 часа(3 часав неделю).
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. ЛитературавторойполовиныXIXвека.
        1. А.Н.Островский.Драма«Гроза».
        2. И.А.Гончаров.Роман«Обломов».
        3. И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети».
        4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения. «Silentium!», «Не то, что мнитевы,природа...»,«УмомРоссиюнепонять...»,«О,какубийственномылюбим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всёбылое...»)идругие.
        5. Н.А.Некрасов.Стихотворения.«Тройка»,«Янелюблюирониитвоей...»,«Вчерашнийдень,часувшестом...»,«Мыстобойбестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говоритизменчиваямода...») идругие.

Поэма«КомунаРусижитьхорошо».

* + - 1. А.А.Фет.Стихотворения.«Однимтолчкомсогнатьладьюживую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот,робкоедыханье...»,«Сияланочь.Лунойбылполонсад.Лежали...»идругие.
      2. М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника«Историяодногогорода».Главы«Окоренипроисхожденияглуповцев»,«Описьградоначальникам»,«Органчик»,«Подтверждениепокаяния».
      3. Ф.М.Достоевский.Роман «Преступлениеинаказание».
      4. Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир».
      5. Н.С.Лесков.Рассказыиповести«Очарованныйстранник»,

«Однодум»идругие.

* + - 1. А.П.Чехов.Рассказы«Студент»,«Ионыч»,«Дамассобачкой»,«Человеквфутляре»и другие.Пьеса«Вишнёвыйсад».
    1. ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека.

СтатьиН.А.Добролюбова«Лучсветавтёмномцарстве»,«Чтотакоеобломовщина?»;Д.И.Писарева«Базаров».

* + 1. ЛитературанародовРоссии.СтихотворенияГ.Тукая,К.Хетагуроваидругих.
    2. Зарубежнаялитература.
       1. Зарубежная проза второй половины XIX века. ПроизведенияЧ. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «МадамБовари»идругие.
       2. ЗарубежнаяпоэзиявторойполовиныXIXвека.СтихотворенияА.Рембо,Ш.Бодлераидругие.
       3. ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXвека.ПьесыГ.Гауптмана«Передвосходомсолнца»,Г.Ибсена«Кукольныйдом»идругие.
  1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. ЛитератураконцаXIX —началаXXвека.
        1. А.И.Куприн.Рассказыиповести«Гранатовыйбраслет»,

«Олеся»идругие.

* + - 1. Л.Н.Андреев. Рассказы и повести«Иуда Искариот»,

«Большойшлем»идругие..

* + - 1. М.Горький.Рассказы«СтарухаИзергиль»,«МакарЧудра»,

«Коновалов»идругие.Пьеса«Надне».

* + - 1. Стихотворения поэтов Серебряного века. Стихотворения К.Д.Бальмонта,М.А.Волошина,Н.С.Гумилёваи другие.
    1. ЛитератураXXвека.
       1. И.А.Бунин.Рассказы«Антоновскиеяблоки»,«Чистыйпонедельник»,«Господин изСан-Франциско»и другие.
       2. А.А. Блок. Стихотворения«Незнакомка», «Россия», «Ночь,улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (изцикла«НаполеКуликовом»),«Нажелезнойдороге»,«Одоблестях,оподвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумножить...»идругие.Поэма«Двенадцать».
       3. В.В.Маяковский.Стихотворения«Авымоглибы?»,«Нате!»,

«Послушайте!»,«Лиличка!»,«Юбилейное»,«Прозаседавшиеся»,«ПисьмоТатьяне Яковлевой»и другие.Поэма«Облако вштанах».

* + - 1. С.А.Есенин.Стихотворения«Гойты,Русь,мояродная...»,

«Письмоматери»,«СобакеКачалова»,«Спитковыль.Равнинадорогая...»,

«Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последнийпоэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» идругие.

20.10.2.5.0.Э.Мандельштам. Стихотворения«Бессонница. Гомер.

Тугиепаруса...»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков...»,«Ленинград»,

«Мыживём, подсобоюнечуястраны...»идругие.

* + - 1. М.И. Цветаева. Стихотворения«Моимстихам, написаннымтак рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меняпохожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине!Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (изцикла«СтихиоМоскве»)идругие.
      2. А.А.Ахматова.Стихотворения«Песняпоследнейвстречи»,

«Сжаларукиподтёмнойвуалью...»,«Смуглыйотрокбродилпоаллеям...»,

«Мнеголосбыл.Онзвалутешно...»,«Нестемия,ктобросилземлю...»,

«Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма

«Реквием».

* + - 1. М.А.Шолохов.Роман-эпопея«ТихийДон»(избранныеглавы).
      2. М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита».
      3. А.П.Платонов.Рассказыиповести«Впрекрасномияростноммире»,«Котлован»,«Возвращение»и другие.
      4. А.Т.Твардовский.Стихотворения«Всясутьводном-единственномзавете...»,«Памятиматери»(«Вкраю,кудаихвывезлигуртом...»),«Язнаю,никакоймоейвины...»,«Дробитсярваныйцокольмонумента...»идругие.
      5. ПрозаоВеликойОтечественнойвойне В.П.Астафьев

«Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков

«Обелиск»,«Сотников»,«Альпийскаябаллада»;Б.Л.Васильев«Азориздесьтихие»,«Вспискахнезначился»,«Завтрабылавойна»;К.Д.Воробьёв

«УбитыподМосквой»,«Этомы,Господи!»;В.Л.Кондратьев«Сашка»;В.П.Некрасов«ВокопахСталинграда»;Е.И.Носов«Красноевинопобеды»,

«Шопен,сонатаномердва»идругие.

* + - 1. А.А.Фадеев«Молодаягвардия».
      2. ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне.СтихотворенияЮ.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С.Самойлова,К.М.Симонова,Б.А.Слуцкогои других.
      3. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы В.С.Розов«Вечноживые»идругие.
      4. Б.Л.Пастернак.Стихотворения«Февраль.Достатьчернилиплакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снегидёт»,«Любитьиных—тяжёлыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво...»,

«Ночь»,«Гамлет»,«Зимняяночь»идругие.

* + - 1. А.И.Солженицын.Произведения«ОдинденьИванаДенисовича»,«АрхипелагГУЛАГ»(фрагменты книги).
      2. В.М. Шукшин. Рассказы «Срезал», «Обида»,

«Микроскоп», «Мастер», «Крепкиймужик»,«Сапожки»идругие.

* + - 1. В.Г.Распутин.Рассказыиповести«Живиипомни»,

«ПрощаниесМатёрой»идругие.

* + - 1. Н.М. Рубцов. Стихотворения«Звезда полей», «Тихая мояродина!..»,«Вгорницемоейсветло...»,«Привет,Россия...»,«Русскийогонёк»,«Я будускакатьпохолмамзадремавшейотчизны...»идругие.
      2. И.А.Бродский. Стихотворения«На смерть Жукова»,

«Осеннийкрикястреба»,«Пилигримы»,«Стансы»(«Нистраны,нипогоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Явходил вместо дикогозверявклетку...» идругие.

* + 1. ПрозавторойполовиныXX—началаXXIвека.Рассказы,повести, романы Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа),повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущийкраемморя»,«Белыйпароход» идругие);В.И.Белов(рассказы«Народине»,

«За тремя волоками», «Бобришныйугор» и другие); Г.Н. Владимов («ВерныйРуслан»);Ф.А.Искандер(романврассказах«СандроизЧегема»(фрагменты),философскаясказка«Кроликииудавы»идругие);Ю.П.Казаков(рассказы«Северныйдневник»,«Поморка»,«Воснетыгорькоплакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); ЗахарПрилепин(роман«Санькя»идругие);А.Н.иБ.Н.Стругацкие(повесть

«Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другаяжизнь»,«Домнанабережной»идругие);В.Т.Шаламов(«Колымскиерассказы«Одиночныйзамер»,«Инжектор»,«Записьмом»идругие)идругие.

* + 1. ПоэзиявторойполовиныXX—началаXXIвека.Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,Т.Ю.Кибирова,Ю.П.Кузнецова,А.С.Кушнера,Л.Н.Мартынова,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,А.А.Тарковского,О.Г.Чухонцеваидругих.
    2. Драматургия второй половины XX — начала XXI века. ПьесыА.Н. Арбузов «Иркутская история»;А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В.Гришковец«Какясъелсобаку»;К.В. Драгунская«Рыжаяпьеса»идругие.
    3. ЛитературанародовРоссии.

Рассказы,повести,стихотворениярассказЮ.Рытхэу«Хранительогня»;повестьЮ.Шесталова«Синийветеркаслания»идругие;стихотворенияГ.Айги,Р.Гамзатова,М.Джалиля,М.Карима,Д.Кугультинова,К.Кулиеваидругих.

* + 1. Зарубежнаялитература.
       1. Зарубежная проза XX века. Произведения Р. Брэдбери «451градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»;Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Тритоварища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машинавремени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море»и других.
       2. Зарубежная поэзия XX века.Стихотворения Г. Аполлинера,Т.С.Элиотаидругие.
       3. Зарубежная драматургия XX века. Пьесы Б. Брехта «МамашаКуражиеёдети»;М.Метерлинка«Синяяптица»;О.Уайльда«Идеальный

муж»;Т.Уильямса«Трамвай «Желание»;Б.Шоу«Пигмалион»идругих.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по литературе науровнесреднегообщего образования.
  2. Личностные результаты освоения программы по литературе науровнесреднегообщегообразования:
* соответствуюттрадиционнымроссийскимкультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымвобществеправиламинормаиповедения;
* способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности,патриотизма,гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,природеиокружающейсреде.
  + 1. В результате изучения литературы на уровне среднего общегообразованиябудутсформированыследующиеличностныерезультатыобучающегося.

1. Гражданскоговоспитания:

* формированиегражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;
* принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических,демократических,семейныхценностей,втомчислевсопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературныхпроизведениях;
* готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;
* готовностьвестисовместнуюдеятельность,втомчислеврамкахшкольного литературного образования, в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизацииидетско-юношескихорганизациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями иназначением;
* готовностькгуманитарнойдеятельности;

1. Патриотическоговоспитания:

* осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссиивконтекстеизученияпроизведенийрусскойизарубежнойлитературы,атакжелитературнародовРоссии;
* ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,вниманиек

ихвоплощениювлитературе,атакжедостижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде,отражённымвхудожественныхпроизведениях;

* идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственность заего судьбу,в том числевоспитанныенапримерах излитературы.

1. Духовно-нравственноговоспитания:

* осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
* формированиенравственногосознания,этическогоповедения;
* способностьоцениватьситуацию,втомчислепредставленнуювлитературномпроизведении,иприниматьосознанныерешения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности,характеризуяповедение ипоступкиперсонажейхудожественнойлитературы;
* осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни,всоответствиистрадицияминародовРоссии,втомчислесопоройналитературныепроизведения.

1. Эстетическоговоспитания:

* эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;
* способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействиеискусства,в томчислелитературы;
* убеждённость в значимости дляличности иобщества отечественного имирового искусства, этнических культурных традиций и устного народноготворчества;
* готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности,втомчислепривыполнениитворческихработ политературе;

1. Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

* формированиездоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;
* потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивной,оздоровительнойдеятельности;
* активное неприятие вредных привычек и иных формпричинениявредафизическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкойповеденияи поступков литературныхгероев.

1. Трудовоговоспитания:

* готовность ктруду,осознание ценности мастерства,трудолюбие,в томчисле при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основезнакомстваспрофессиональнойдеятельностьюгероевотдельныхлитературныхпроизведений;
* готовностьк активной деятельности технологической и социальной

направленности,способность инициировать, планировать и самостоятельновыполнятьтакуюдеятельностьвпроцессе литературногообразования;

* интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы,втомчислеориентируясьнапоступкилитературныхгероев;
* готовностьиспособностькобразованиюисамообразованию,кпродуктивнойчитательскойдеятельностина протяжении всейжизни;

1. Экологическоговоспитания:

* формированиеэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобального характера экологических проблем, представленных вхудожественной литературе;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества,сучётомосмысленияопыталитературныхгероев;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в томчислепоказанныхв литературныхпроизведениях;
* умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;
* расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,втомчисле представленной в произведениях русской, зарубежной литературы илитератур народов России.

1. Ценностинаучногопознания:

* формированиемировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующегоосознаниюсвоего места вполикультурноммире;
* совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные исамостоятельнопрочитанныелитературные произведения;
* осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектную исследовательскую деятельность индивидуальноив группе,втомчисленалитературныетемы.
  + 1. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммысреднегообщегообразования,втомчислелитературногообразования,уобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийформирование:
* самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,бытьувереннымв себе;
* саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;
* внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать;
* эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения сдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты,учитываясобственный читательскийопыт.
  + 1. В результате изучения литературы на уровне среднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.
       1. У обучающегосябудут сформированыследующие базовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:
* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную вхудожественном произведении,рассматриватьеёвсесторонне;
* устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификации и обобщениялитературныхфактов;
* определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, втом числе при изучении литературных произведений, направлений, фактовисторико-литературного процесса;
* разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям,оцениватьриски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированноговзаимодействия,в томчислепри выполнении проектовпо литературе;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опоройнасобственныйчитательский опыт.
  + - 1. У обучающегосябудут сформированыследующие базовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:
* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности наоснове литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой нахудожественныепроизведения;способностьюиготовностьюксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличныхметодов познания;
* овладениевидамидеятельностидляполученияновогознанияполитературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;
* формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,ключевымипонятиямииметодамисовременноголитературоведения;
* ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательскогоопыта;
* выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачуприизучениилитературныхявленийипроцессов,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыи критериирешения;
* анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;
* даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт,втомчислечитательский;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способовдействияв профессиональнуюсреду;
* уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения иизучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобласти жизнедеятельности;
  + уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
* выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативные решения.
  + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебныхдействий:
* владетьнавыкамиполучениялитературнойидругойинформацииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления при изучениитой или инойтемы политературе;
* создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад,реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевойаудитории,выбирая оптимальнуюформупредставленияивизуализации;
* оцениватьдостоверность,легитимностьлитературнойидругойинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;
* владетьнавыкамираспознаванияизащитылитературнойидругойинформации,информационной безопасности личности.
  + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:
* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на урокелитературы и во внеурочной деятельности по предмету;
* распознаватьневербальные средства общения, понимать значение

социальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты, опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений;

* владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиявпарнойигрупповойработенауроках литературы;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;
* развёрнутоилогичноизлагатьвпроцессеанализалитературногопроизведениясвоюточкузренияс использованием языковыхсредств.
  + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:
* самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненныхситуациях;
* самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемыприизучениилитературысучётомимеющихсяресурсов,читательскогоопыта,собственныхвозможностейи предпочтений;
* даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображённымвхудожественной литературе;
* расширять рамкиучебногопредметана основеличных предпочтенийсопорой начитательскийопыт;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение;
  + оцениватьприобретённыйопытсучётомлитературныхзнаний;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышатьсвой образовательный икультурный уровень.
  + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:
* даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексии;
* для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры изхудожественныхпроизведений;
* уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
  + приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
* приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы иобсуждениялитературныхгероевипроблем,поставленныхвхудожественныхпроизведениях;
* признаватьсвоёправоиправодругихнаошибкивдискуссияхналитературныетемы;
* развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека,используязнанияпо литературе.
  + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместной деятельности:
* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработынаурокеиво внеурочной деятельностипо литературе;
* выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересови возможностейкаждого членаколлектива;
* приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммненийучастников,обсуждатьрезультатысовместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности попредмету;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;
* предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи спозицииновизны,оригинальности,практической значимости;
* осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.
  + 1. Предметные результаты освоения программы по литературе науровне среднего общего образованиядолжны обеспечивать:

1. осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторической преемственности поколений; включение в культурно-языковоепространстворусскойимировойкультуры,формированиеценностногоотношения к литературекак неотъемлемой частикультуры;
2. осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственным развитиемличности;
3. формированиеустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознания отечественной и других культур; приобщение к отечественномулитературномунаследиюичерезнего—ктрадиционнымценностямисокровищаммировойкультуры;
4. знаниесодержания,пониманиеключевыхпроблемиосознаниеисторико-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведений русской, зарубежной классической и современной литературы,втомчислелитературынародов России:

* пьесаА.Н.Островского«Гроза»;
* романИ.А.Гончарова «Обломов»;
* романИ.С.Тургенева«Отцыидети»;
* стихотворенияФ.И.Тютчева, А.А.Фета,
* стихотворенияипоэма«КомунаРусижитьхорошо»Н.А.Некрасова;
* романМ.Е.Салтыкова-Щедрина«Историяодногогорода»(избранныеглавы);
* романФ.М.Достоевского«Преступлениеинаказание»;
* романЛ.Н.Толстого «Войнаимир»;
* однопроизведениеН.С.Лескова;
* рассказыипьеса«Вишнёвыйсад»А.П.Чехова;
* рассказыипьеса«Надне»М.Горького;
* рассказыИ.А.БунинаиА.И.Куприна;
* стихотворенияипоэма«Двенадцать»А.А.Блока;
* стихотворенияипоэма«Облаковштанах»В.В.Маяковского;
* стихотворенияС.А.Есенина,О.Э.Мандельштама,М.И.Цветаевой;
* стихотворенияипоэма«Реквием»А.А.Ахматовой;
* романМ.А.Шолохова«ТихийДон»(избранныеглавы);
* романМ.А.Булгакова«МастериМаргарита»,«Белаягвардия»;
* романА.А.Фадеева«Молодаягвардия»;
* произведениеА.П.Платонова;
* стихотворенияА.Т.Твардовского,Б.Л.Пастернака,
* повестьА.И.Солженицына«ОдинденьИванаДенисовича»;
* произведениялитературывторойполовиныXX—XXIвека:Ф.А.Абрамова,В.П.Астафьева,А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева,К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М.Шукшина и других); И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,А.С.Кушнера,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского, Н.М. Рубцова и другие; пьеса одного из драматургов повыбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова; романы иповести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя,Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г.Ибсена,Б.Шоу;
* произведенияГ.Айги,Р.Гамзатова,М.Джалиля,М.Карима,Д.Кугультинова,К.Кулиева,Ю.Рытхэу,Г.Тукая,К.Хетагурова,Ю.Шесталова;

1. формированиеуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекститворчествописателявпроцессеанализахудожественныхпроизведений,выявлятьихсвязьс современностью;
2. способность выявлять в произведениях художественной литературыобразы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениекнимвразвёрнутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях,участвоватьвдискуссииналитературныетемы;
3. осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;
4. формированиеуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее10произведений и (или) фрагментовв каждомклассе;
5. владениеумениямианализироватьиинтерпретироватьхудожественныепроизведениявединствеформыисодержаниясучётомнеоднозначностизаложенныхвнём смысловиналичия внём подтекста;
6. использованиетеоретико-литературных терминов и понятий (вдополнениекизученнымнауровне основногообщегообразования):

* историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;
* традицияиноваторство;
* авторскийзамыселиеговоплощение;
* художественноевремяипространство;
* мифилитература;
* историзм,народность;
* историко-литературныйпроцесс;
* литературныенаправленияитечения(романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм,постмодернизм);
* литературныежанры;
* трагическоеикомическое;
* психологизм;
* тематикаипроблематика;
* авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигурыречи;внутренняяречь;
* стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;
* системыстихосложения(тоническая,силлабическая, силлабо-тоническая,дольник,верлибр);
* «вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;
* взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур;
* художественныйперевод;
* литературнаякритика;

1. умениесопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в другихвидахискусств (графика,живопись,театр,кино,музыка идругие);
2. формированиепредставленийолитературномпроизведениикакявлении словесного искусства, о языке художественной литературы в егоэстетическойфункции,обизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавхудожественнойлитературеиумениеприменятьихвречевой практике;
3. владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельногоистолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационнойпереработкойтекстовввидеаннотаций,докладов,тезисов,конспектов,рефератов,атакженаписанияотзывовисочиненийразличныхжанров(объёмсочинения—неменее250 слов);
4. владение умением редактировать и совершенствовать собственныеписьменныевысказываниясучётомнорм русскоголитературногоязыка;
5. умение работать с разными информационными источниками, в томчислевмедиапространстве,использоватьресурсытрадиционныхбиблиотеки электронныхбиблиотечныхсистем.
   * 1. Предметные результаты освоения программы по литературе кконцу10классадолжны обеспечивать:
6. осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемственностипоколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактамисоциальнойжизни,идеологическимитечениямииособенностямикультурногоразвитиястранывконкретнуюисторическую

эпоху(втораяполовинаXIXвека);

1. пониманиевзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контекстеосмысленияпроизведенийлитературнойклассикиисобственногоинтеллектуального,нравственногороста;
2. формированиеустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним;осознанноеумениевнимательночитать,пониматьисамостоятельноинтерпретироватьхудожественный текст;
3. знаниесодержания,пониманиеключевыхпроблемиосознаниеисторико-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусскойизарубежнойклассическойлитературы,атакжелитературнародовРоссии (втораяполовинаXIXвека);
4. формированиеуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтексттворчестваписателявпроцессеанализахудожественных текстов, выявлять связь литературных произведений второйполовины XIX века со временем написания, с современностью и традицией;умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержаниелитературныхпроизведений;
5. способность выявлять в произведениях художественной литературыXIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним вразвёрнутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях;участвоватьвдискуссииналитературныетемы;
6. формирование устойчивых навыков и устной и письменной речи впроцессечтениялучшихобразцовотечественнойизарубежнойлитературы;
7. осмысление художественной картины жизни, созданной автором влитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияи интеллектуальногопонимания;
8. умениеэмоциональнооткликатьсянапрочитанное,выражатьличное отношение к нему,передаватьчитательские впечатления;
9. формирование умений выразительно (с учётом индивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизустьнеменее10произведений и(или)фрагментов;
10. овладение умениями анализа и интерпретации художественныхпроизведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначностизаложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованиемтеоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным науровнеосновногообщегообразования):конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время ипространство;мифилитература;историзм,народность;историко-литературныйпроцесс;литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;

системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая);

«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

1. умениесопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в другихвидахискусств(графика,живопись,театр,кино,музыка идругие);
2. формированиепредставлений о литературном произведении какявлении словесного искусства,о языке художественной литературы в егоэстетическойфункциииобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавпроизведенияххудожественнойлитературыиумениеприменять их в речевой практике; владение умением анализировать единицыразличныхязыковыхуровней и выявлятьихрольвпроизведении;
3. овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельногоистолкованияпрочитанноговустнойиписьменнойформах,информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов,тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (неменее250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказываниясучётомнормрусскоголитературного языка;
4. умение работать с разными информационными источниками, в томчислевмедиапространстве,использоватьресурсытрадиционныхбиблиотеки электронныхбиблиотечныхсистем.
   * 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературекконцу11классадолжныобеспечивать:
5. осознаниечувствапричастностикотечественнымтрадициямиосознаниеисторической преемственности поколений;
6. включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировойкультурычерезумениесоотноситьхудожественнуюлитературуконцаXIX

* началаXXIвекасфактамиобщественнойжизниикультуры;

1. осознаниеролилитературывдуховномикультурномразвитииобщества;воспитаниеценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемой частикультуры;
2. осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контекстеосмысленияпроизведенийрусской,зарубежнойлитературыилитературнародовРоссииисобственногоинтеллектуально-нравственногороста;
3. приобщениекроссийскомулитературномунаследиюичерезнего

* ктрадиционнымценностямисокровищамотечественнойимировойкультуры;пониманиеролииместарусскойлитературывмировомкультурномпроцессе;

1. знание содержания и понимание ключевых проблем произведенийрусской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX —началоXXIвека)исовременнойлитературы,ихисторико-культурногои

нравственно-ценностноговлияниянаформированиенациональнойимировой литературы;

1. формированиеуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтексттворчестваписателявпроцессеанализахудожественных текстов, выявлять связь литературных произведений концаXIX—XXIвекасовременемнаписания,ссовременностьюитрадицией;выявлять«сквозные темы»иключевыепроблемырусскойлитературы;
2. способность выявлять в произведениях художественной литературыобразы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениекнимвразвёрнутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях;участиев дискуссии налитературныетемы;
3. свободное владениеустной и письменной речью в процессе чтенияиобсуждениялучшихобразцовотечественнойизарубежнойлитературы;
4. самостоятельноеосмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностного восприятияиинтеллектуальногопонимания;
5. формированиеумения выразительно (с учётом индивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизустьнеменее10произведений и(или)фрагментов;
6. овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретациихудожественных произведений в единстве формы и содержания (с учётомнеоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) сиспользованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнениек изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческоеи национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторскийзамысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф илитература;историзм,народность;историко-литературныйпроцесс;литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр;«вечныетемы»и

«вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальныхлитератур;художественный перевод; литературнаякритика;

1. умениесамостоятельносопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино,музыкаидругие);
2. формированиепредставленийолитературномпроизведениикакявлении словесного искусства, о языке художественной литературы в егоэстетическойфункциииобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавпроизведенияххудожественнойлитературыиумениеприменятьихв речевой практике;
3. овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культурой

восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельногоистолкованияпрочитанноговустнойиписьменнойформах,информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов,тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (неменее250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказываниясучётомнормрусскоголитературного языка;

1. умениесамостоятельноработатьсразнымиинформационнымиисточниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

## Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровеь)

* 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно - программа по истории, история) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы поистории.
  2. Пояснительнаязаписка.
     1. Программапоисторииориентировананасовременныетенденции в образовании и активные методики обучения, обязательна приреализации ООПСОО.
     2. Программапоисториидаетпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиистории,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматривает распределение его по классам и структурирование его поразделамитемамкурса.
     3. Местоисториивсистемеосновногообщегообразованияопределяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом,вкладомвстановлениеличностичеловека.История представляет собирательную картину жизни людей во времени, ихсоциального,созидательного,нравственногоопыта.Онаслужитважнымресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурнойсреде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даетвозможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого,настоящего ибудущего.
     4. Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеиразвитиеличностишкольника,способногоксамоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основеосмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества вцелом,активноитворческиприменяющегоисторическиезнанияипредметныеумениявучебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагает формированиеу обучающихсяцелостной картины российскойи мировой истории, понимание места и роли современной России в мире,важностивкладакаждогоеенарода,егокультурывобщуюисториюстраныимировуюисторию,формированиеличностнойпозициипоотношениюк

прошломуинастоящемуОтечества.

* + 1. Задачамиизученияисторииявляются:

углублениесоциализацииобучающихся,формированиегражданскойответственности и социальной культуры, адекватной условиям современногомира;

освоениесистематическихзнанийобисторииРоссииивсеобщейистории XX—началаXXI в.;

воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству — многонациональному Российскому государству в соответствиис идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, вдухе демократическихценностей современногообщества;

формирование исторического мышления, способности рассматриватьсобытияиявлениясточкизренияихисторическойобусловленностиивзаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое— настоящее —будущее»;

работаскомплексамиисточниковисторическойисоциальнойинформации,развитиеучебно-проектнойдеятельности;вуглубленныхкурсах—приобретениепервичногоопытаисследовательскойдеятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности(сопоставление различных версий и оценок исторических событий иличностей,определениеивыражениесобственногоотношения,обоснованиепозицииприизучениидискуссионныхпроблемпрошлогоисовременности);

развитиепрактикиприменениязнанийиуменийвсоциальнойсреде,общественной деятельности,межкультурномобщении.

* + 1. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияистории,-136,в10-11 классахпо 2часавнеделюпри 34учебныхнеделях.
    2. Последовательностьизучениятемврамкахпрограммыпоистории впределаходного классаможетварьироваться.
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. ИсторияРоссии.1914—1945гг.

Введение.РоссиявначалеXXв.

* + - 1. РоссиявгодыПервоймировойвойныиВеликойроссийскойреволюции (1914—1922).
         1. РоссиявПервоймировойвойне(1914—1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России ввойну.Геополитическиеивоенно-стратегическиепланыкомандования.Боевыедействиянаавстро-германскомиКавказскомфронтах,взаимодействиессоюзникамипоАнтанте.Брусиловскийпрорывиегозначение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и началоморального разложенияармии.

Власть,экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики.Формированиевоенно-промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизмаивосприятиевойныобществом.Содействиегражданскогонаселенияармииисозданиеобщественныхорганизацийпомощифронту.

Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверсткивдеревне.

Нарастаниеэкономическогокризисаисменаобщественныхнастроений.Кадроваячехардавправительстве.Взаимоотношенияпредставительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок иегопрограмма.Распутинщинаидесакрализациявласти.Политическиепартииивойна:оборонцы,интернационалистыипораженцы.Влияниебольшевистской пропаганды.

Возрастаниеролиармиивжизниобщества.

* + - * 1. Великаяроссийскаяреволюция(1917—1922).

ПонятиеВеликойроссийскойреволюции,продолжавшейсяотсвержениясамодержавиядосозданияСоветскогоСоюза.Триосновныхэтапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.Российскаяимпериянаканунереволюции.Территорияинаселение.Объективныеисубъективныепричиныобостренияэкономическогоиполитическогокризиса.Войнакакреволюционизирующийфактор.Национальныеиконфессиональныепроблемы.Незавершенностьипротиворечиямодернизации.Основныесоциальныеслои,политическиепартии иихлидеры наканунереволюции.

Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г.Февраль—март:восстаниевПетроградеипадениемонархии.КонецРоссийской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт,национальныерегионы.ФормированиеВременногоправительстваипрограммаегодеятельности.ПетроградскийСоветрабочихисолдатскихдепутатовиегодекреты.

Весна — лето 1917г.: зыбкое равновесие политических сил при ростевлияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конецдвоевластия.Восстановлениепатриаршества.ВыступлениеКорниловапротивВременногоправительства.ПровозглашениеРоссииреспубликой.СвержениеВременногоправительстваивзятиевластибольшевиками25октября(7ноября)1917г.В.И.Ленин какполитическийдеятель.

* + - * 1. Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической исоциальнойсферах.Борьбазаармию.ДекретомиреизаключениеБрестскогомира.Национализацияпромышленности.Декретоземлеипринципынаделениякрестьянземлей.ОтделениеЦерквиотгосударства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и созданиенового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком.ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего советанародногохозяйства (ВСНХ).ПерваяКонституцияРСФСР1918г.

* + - * 1. Гражданскаявойнаиеепоследствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 —весной1918г.Началоформированияосновныхочаговсопротивлениябольшевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.Восстаниечехословацкогокорпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческиепотери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военнаяинтервенция.Палитраантибольшевистскихсил:иххарактеристикаивзаимоотношения.ИдеологияБелогодвижения.Положениенаселениянатерриториях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды ибелыереквизиции.

Политика«военногокоммунизма».Продразверстка,принудительнаятрудоваяповинность,административноераспределениетоваровиуслуг.РазработкапланаГОЭЛРО.СозданиерегулярнойКраснойАрмии.Использование военспецов.Выступление левых эсеров. Красный и белыйтеррор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов впользучрезвычайныхорганов:ЧК,комбедовиревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и СреднейАзии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражениеармии Врангеляв Крыму.

ПричиныпобедыКраснойАрмиивГражданскойвойне.-Вопросоземле.НациональныйфакторвГражданскойвойне.ДекларацияправнародовРоссиииеезначение.Эмиграцияиформированиерусскогозарубежья.ПоследниеотголоскиГражданскойвойныврегионах вконце1921—1922 г.

* + - * 1. ИдеологияикультураСоветскойРоссиипериодаГражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.Нагляднаяагитацияимассоваяпропагандакоммунистическихидей.Национализациятеатровикинематографа.Пролетаризациявузов,организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизниобщества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закреплениеравноправияполов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары покарточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и ростсоциальнойнапряженностивдеревне.Проблемамассовойдетскойбеспризорности.

* + - * 1. Нашкрайв1914—1922гг.
      1. Советский Союз в 1920—1930-е гг.21.9.1.2.1.СССРвгодынэпа(1921—1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.Демографическаяситуациявначале1920-хгг.Экономическаяразруха.Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества,сопротивлениеверующихипреследованиесвященнослужителей.Крестьянские восстанияв Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другиеКронштадтскоевосстание.

Отказбольшевиковот«военногокоммунизма»ипереходкновойэкономическойполитике(нэп).Использованиерыночныхмеханизмовитоварно-денежныхотношенийдляулучшенияэкономическойситуации.Заменапродразверсткивдеревнеединымпродналогом.Стимулирование

кооперации.Финансоваяреформа1922—1924гг.СозданиеГосплана.иразработкагодовыхипятилетнихплановразвитиянародногохозяйства.УчреждениевСССРзванияГерояТруда(1927г.,с1938г.—ГеройСоциалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие КонституцииСССР1924г.СитуациявЗакавказьеиСреднейАзии.Созданиеновыхнациональных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба повопросуонациональномстроительстве.

ЛиквидациянебольшевистскихпартийиустановлениевСССРоднопартийнойполитическойсистемы.Смерть В.И. Ленинаиборьба завласть.Ситуациявпартииивозрастаниеролипартийногоаппарата.Ликвидацияоппозиции внутриВКП(б) кконцу1920-хгг.

Социальная. политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.Эмансипацияженщин.Социальныелифты.Становлениесистемыздравоохранения.

Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью.Мерыпосокращениюбезработицы.Положениебывшихпредставителей

«эксплуататорскихклассов».Деревенскийсоциум:кулаки,середнякиибедняки.Сельскохозяйственныекоммуны,артели иТОЗы.

* + - * 1. СоветскийСоюзв1929—1941гг.

«Великий перелом».Перестройкаэкономики наоснове-командногоадминистрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих иинженерныхкадров.Социалистическоесоревнование.Ударникиистахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризисснабженияивведениекарточнойсистемы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.Раскулачивание.Сопротивлениекрестьян.Становлениеколхозногостроя.СозданиеМТС.ГолодвСССРв1932—1933гг.какследствиеколлективизации.

Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональныхреспубликах. Строительство Московского метрополитена. Создание новыхотраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоенияновой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена ииздержкимодернизации.ПревращениеСССРваграрно-индустриальнуюдержаву.Ликвидациябезработицы.

УтверждениекульталичностиСталина.Партийныеорганыкакинструментсталинскойполитики.Органыгосбезопасностииихрольвподдержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткийкурс».Усилениеидеологическогоконтролянадобществом.Введениепаспортнойсистемы.Массовыеполитическиерепрессии1937—1938гг.Результатырепрессийнауровнерегионовинациональныхреспублик.Репрессиипротивсвященнослужителей.ГУЛАГ.Рольпринудительноготруда в осуществлении индустриализации и в освоениитруднодоступныхтерриторий.

Советскаясоциальнаяинациональнаяполитика1930-хгг.Пропаганда

иреальныедостижения.КонституцияСССР1936г.

* + - * 1. Культурноепространствосоветскогообществав1920—1930-егг.

Повседневнаяжизньиобщественныенастроениявгодынэпа.Повышениеобщегоуровняжизни.Нэпманыиотношениекнимвобществе.

«Коммунистическоечванство».Разрушениетрадиционнойморали.Отношениексемье,браку,воспитаниюдетей.Советскиеобрядыипраздники.Наступлениенарелигию.

Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбасбезграмотностью.Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в областикиноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности исменаалфавитов.ДеятельностьНаркомпроса.Рабфаки.Культураиидеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей.Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественныйэнтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики.Эпопеячелюскинцев.Престижностьвоеннойпрофессииинаучно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) ипервыенаграждения.

Культурнаяреволюция.Отобязательногоначальногообразованиякмассовой средней школе. Установление жесткого государственного контролянад сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль впропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература икинематограф1930-хгг.

Наукав1930-егг.АкадемиянаукСССР.Созданиеновых научныхцентров.Выдающиесяученыеиконструкторыгражданскойивоеннойтехники.Формированиенациональной интеллигенции.

Повседневность1930-хгг.Снижениеуровнядоходовнаселенияпосравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город:последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищнаяпроблема.Коллективныеформыбыта.Возвращениектрадиционнымценностямвсередине1930-хгг.Досугвгороде.Пионерияикомсомол.Военно-спортивныеорганизации.Материнствоидетствов1930-егг.Жизньвдеревне.

* + - * 1. ВнешняяполитикаСССРв1920—1930-егг.

Внешняяполитика:откурсанамировуюреволюциюкконцепциипостроениясоциализмаводнойстране.ДеятельностьКоминтернакакинструментамировойреволюции.ДоговорвРапалло.ВыходСССРизмеждународнойизоляции.ВступлениеСССРвЛигуНаций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать системуколлективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и вКитае.Вооруженныеконфликты на озере Хасан,рекеХалхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора оненападениимеждуСССРиГерманиейв1939г.Зимняявойнас

Финляндией.ВключениевсоставСССРЛатвии,ЛитвыиЭстонии;Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.Катынскаятрагедия.

21.9.1.2.5.Нашкрайв1920—1930-е гг.(1ч)

* + - 1. Великая Отечественная война (1941—1945)21.9.1.3.1.Первыйпериод войны(июнь1941—осень1942г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г.ВторжениеГерманиииеесателлитовнатерриториюСССР.Брестскаякрепость. Массовый героизм воинов,представителей всех народов СССР.ПричиныпораженийКраснойАрмиинаначальномэтапевойны.Чрезвычайныемерыруководствастраны,образованиеГосударственногокомитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Созданиедивизийнародногоополчения.Смоленскоесражение.Наступлениесоветских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы иСевастополя.Срывгитлеровскихплановмолниеноснойвойны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадномположении.Парад7ноября1941г.наКраснойплощади.ПереходвконтрнаступлениеиразгромнемецкойгруппировкиподМосквой.Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. ИтогиМосковской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданскогонаселения.Эвакуацияленинградцев.Дорогажизни.

Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияиресурсов.Введениенормвоеннойдисциплинынапроизводствеи транспорте.

Нацистскийоккупационныйрежим.Генеральныйплан«Ост».Нацистскаяпропаганда.Массовыепреступлениягитлеровцевпротивсоветских граждан.Концлагеряигетто.Холокост.ЭтническиечисткинаоккупированнойтерриторииСССР.Нацистскийплен.Уничтожениевоеннопленныхимедицинскиеэкспериментынадзаключенными.УгонсоветскихлюдейвГерманию.Разграблениеиуничтожениекультурныхценностей.

Началомассовогосопротивленияврагу.Восстаниявнацистскихлагерях.Развертываниепартизанского движения.

* + - * 1. Кореннойперелом в ходевойны(осень1942—1943г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной— летом 1942г.ПоражениесоветскихвойсквКрыму.БитвазаКавказ.ОборонаСталинграда.ДомПавлова.ОкружениенеприятельскойгруппировкиподСталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги изначениепобеды Красной Армии подСталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героическогосопротивленияЛенинграда.БитванаКурскойдуге.Соотношениесил.Провалнемецкогонаступления.ТанковыесраженияподПрохоровкойиОбоянью.Переходсоветскихвойсквнаступление.ИтогиизначениеКурской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины ифорсированиеДнепра.ОсвобождениеКиева.ИтогинаступленияКрасной

Армиилетом—осенью1943г. СССРисоюзники.Проблемавторогофронта.Ленд-лиз.Тегеранскаяконференция1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.Антифашистскоеподпольевкрупныхгородах.Значениепартизанскойиподпольной борьбыдляпобедынадврагом.

Сотрудничествосврагом(коллаборационизм):формы,причины,масштабы.Созданиегитлеровцамивоинскихформированийизсоветскихвоеннопленных.Антисоветскиенациональныевоенныеформированиявсоставе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военнымипреступниками и пособниками оккупантовв1943—1946 гг.

* + - * 1. Человекивойна:единствофронтаитыла.

«Вседляфронта,вседляпобеды!».Трудовойподвигнарода.Рольженщиниподростковвпромышленномисельскохозяйственномпроизводстве.Самоотверженныйтрудученых.Помощьнаселенияфронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевоебратство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность всоветском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система инормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания вгороде и на селе. Государственные меры и общественные инициативы поспасениюдетей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» —призывксопротивлениюврагу.Советскиеписатели,композиторы,художники,ученыевусловияхвойны.Песенноетворчествоифольклор.Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическоеслужение представителей религиозных конфессий. Культурные и научныесвязиссоюзниками.

* + - * 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. ОкончаниеВторой мировой войны(1944—сентябрь1945г.)

ОсвобождениеПравобережнойУкраиныиКрыма.Наступлениесоветских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной иЦентральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча наЭльбе. Висло- Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.Репатриация советскихграждан входевойныипослеее окончания.

Войнаиобщество.Восстановлениехозяйствавосвобожденныхрайонах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализацияповседневнойжизни.Депортациирепрессированныхнародов.Взаимоотношениягосударстваи Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.:основныерешения.Потсдамскаяконференция.СудьбапослевоеннойГермании.Политикаденацификации,демилитаризации,демонополизации,демократизации (четыре«Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерныебомбардировкияпонскихгородовамериканскойавиациейиихпоследствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников.

НюрнбергскийиТокийскийсудебныепроцессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающийвклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальныепотери.Изменениеполитической картымира.

* + - * 1. Нашкрайв1941—1945гг.
      1. Обобщение.
    1. Всеобщаяистория.1914—1945гг.

Введение.Понятие«Новейшеевремя».Хронологическиерамкиипериодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в.Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировойистории XX—началаXXI в.

* + - 1. МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны.
         1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.Техническийпрогресс.Изменениесоциальнойструктурыобщества.Политическиетечения:либерализм,консерватизм,социал-демократия,анархизм.Рабочее исоциалистическое движение.Профсоюзы.

Мир империй — наследие XIX в.Империализм. Национализм. Старыеиновыелидерыиндустриальногомира.Блокивеликихдержав:Тройственный союз,Антанта. Региональные конфликты ивойныв концеXIX—началеXXв.

* + - * 1. Перваямироваявойна(1914—1918).ПричиныПервоймировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию.Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение наМарне.Позиционнаявойна.БоевыеоперациинаВосточномфронте,ихрольв общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление ввойнуОсманскойимперии,Италии,Болгарии).Четвернойсоюз.Верден.Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новыеметодыведениявойны.Властьиобществовгодывойны.Положениенаселения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Ростантивоенныхнастроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои наЗападном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны.Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические исоциальныепоследствияПервой мировой войны.

21.9.2.2. Мир в 1918—1939 гг.21.9.2.2.1.Отвойныкмиру.

РаспадимперийиобразованиеновыхнациональныхгосударстввЕвропе.Планыпослевоенногоустройствамира.14пунктовВ.Вильсона.Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция.Версальско-Вашингтонскаясистема.

Революционныесобытия1918—1919гг.вЕвропе.Ноябрьскаяреволюция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна.Венгерскаясоветскаяреспублика.

* + - * 1. СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920—1930-егг.Роствлияниясоциалистическихпартийипрофсоюзов.Приход

лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движениявИталии;Б.Муссолини.Приходфашистовквластииутверждениетоталитарного режимавИталии.

Стабилизация1920-хгг.ЭрапроцветаниявСША.Мировойэкономическийкризис1929—1933гг.иначалоВеликойдепрессии.Проявления и социально- политические последствия кризиса. «Новый курс»Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственноерегулированиеэкономики.

Альтернативныестратегиивыходаизмировогоэкономическогокризиса.СтановлениенацизмавГермании.НСДАП;А.Гитлер.Приходнацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система,экономическаяполитика,идеология).Нюрнбергскиезаконы.ПодготовкаГермании к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в1920—1930-хгг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта иНародногофронта.Приходк властииполитикаправительствНародногофронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война вИспании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав вотношенииИспании.СоветскаяпомощьИспании.ОборонаМадрида.ПоражениеИспанскойРеспублики.

* + - * 1. Страны Азии,ЛатинскойАмерикив1918—1930-егг.

РаспадОсманскойимперии.ПровозглашениеТурецкойРеспублики.Курс преобразований М.Кемаля Ататюрка.СтраныВосточной и ЮжнойАзии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданскаявойнаскоммунистами.«Великийпоход»КраснойармииКитая.Национально-освободительноедвижениевИндиив1919—1939гг.Индийский национальный конгресс.М.К.Ганди.

Мексиканскаяреволюция1910—1917гг.,ееитогиизначение.Реформыиреволюционныедвижениявлатиноамериканскихстранах.Народный фронт в Чили.

* + - * 1. Международныеотношенияв1920—1930-хгг.

Версальскаясистемаиреалии1920-хгг.ПланыДауэсаиЮнга.Советскоегосударствовмеждународныхотношенияхв1920-хгг.(Генуэзскаяконференция,соглашениевРапалло,выходСССРиздипломатическойизоляции).ПактБриана—Келлога. «Эрапацифизма».

Нарастаниеагрессиивмирев1930-хгг.АгрессияЯпониипротивКитая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР посозданиюсистемыколлективнойбезопасности.АгрессивнаяполитикаГермании в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетскийкризис.Мюнхенскоесоглашениеиегопоследствия.Политика

«умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол.Британско-франко-советскиепереговорывМоскве.Советско-германскийдоговор оненападении иего последствия.

* + - * 1. Развитиекультурыв1914—1930-хгг.

НаучныеоткрытияпервыхдесятилетийXXв.(физика,химия,биология,медицинаидругие).Техническийпрогрессв1920—1930-хгг.Изменениеобликагородов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественнойкультуре.Основныенаправлениявискусстве.Модернизм,авангардизм,сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первойтретиXXв.Кинематограф1920—1930-хгг.Тоталитаризмикультура.Массоваякультура.Олимпийскоедвижение.

* + - 1. Втораямироваявойна(4ч).
         1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировойвойны.НападениеГерманиинаПольшуиначаломировойвойны.Стратегическиепланыглавныхвоюющихсторон.РазгромПольши.Блицкриг.«Страннаявойна».Советско-финляндскаявойнаиеемеждународные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. РазгромФранциииеесоюзников.БитвазаБританию.АгрессияГерманиииеесоюзниковнаБалканах.
         2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны наТихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношенииСССР;план«Барбаросса»,план«Ост».НачалоВеликойОтечественнойвойны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападениеяпонских войск на Перл- Харбор, вступление США в войну. ФормированиеАнтигитлеровской коалиции.Ленд-лиз.
         3. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок».Нацистскаяполитикагеноцида,холокост.Концентрационныелагеря.Принудительнаятрудоваямиграцияинасильственныепереселения.Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления.ПартизанскаявойнавЮгославии.
         4. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курскаябитва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии ипадение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранскаяконференция.«Большаятройка».
         5. РазгромГермании,Япониииихсоюзников.ОткрытиевторогофронтавЕвропе,наступлениесоюзников.ВоенныеоперацииКрасной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы.Восстанияпротивоккупантовиихпособниковвевропейскихстранах.Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции;Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина.КапитуляцияГермании.РольСССРвразгроменацистскойГерманиииосвобождениинародовЕвропы.Потсдамскаяконференция.СозданиеООН.

ЗавершениемировойвойнынаДальнемВостоке.Американскиеатомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войнупротивЯпонии,разгромКвантунскойармии.КапитуляцияЯпонии.Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступникамиГермании и Японии.Итоги Второймировой войны.

* + - 1. Обобщение.
  1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. ИсторияРоссии.1945—2022гг.Введение

21.10.1.1.СССРв1945—1991гг.

21.10.1.1.1.СССРв1945—1953гг.

Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистемуиобщество.Разруха.Демобилизацияармии.Социальнаяадаптацияфронтовиков.Репатриация.Ростбеспризорностиирешениепроблемпослевоенногодетства.Рост преступности.

Ресурсыиприоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономикиипереориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановлениеиндустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положениедеревни.Репарации,ихразмерыизначениедляэкономики.Советскийатомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.Положениенапослевоенномпотребительскомрынке.Колхозныйрынок.Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-команднойсистемы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усилениеидеологическогоконтроля.Послевоенныерепрессии.«Ленинградскоедело».

Борьбаскосмополитизмом.«Деловрачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на периодвосстановления разрушенногохозяйства. Союзный центр и национальныерегионы:проблемывзаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны.ДоктринаТрумэна.ПланМаршалла.Формированиебиполярногомира.СоветизацияВосточнойиЦентральнойЕвропы.Взаимоотношениясостранаминароднойдемократии.СозданиеСоветаэкономическойвзаимопомощи.ОрганизацияСевероатлантическогодоговора(НАТО).Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война вКорее.

* + - * 1. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.Сменаполитическогокурса.СмертьСталинаинастроениявобществе.

Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерствакН.С.Хрущеву.Первыепризнакинаступленияоттепеливполитике,экономике,культурнойсфере.XXсъездпартиииразоблачениекульталичностиСталина.РеакциянадокладХрущевав странеимире.Началореабилитациижертвмассовыхполитическихрепрессийисмягчениеполитическойцензуры.Возвращениедепортированныхнародов.Особенностинациональнойполитики.УтверждениеединоличнойвластиХрущева.

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественнойатмосферы.Шестидесятники.Литература,кинематограф,театр,живопись:новыетенденции.Образованиеинаука.Приоткрытиежелезного занавеса.Всемирный фестиваль молодежии студентов 1957 г.Популярныеформыдосуга.Неофициальнаякультура.Хрущеви

интеллигенция.Антирелигиозныекампании.ГонениянаЦерковь.Диссиденты.Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическоеразвитиеСССР.«ДогнатьиперегнатьАмерику».Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоениецелинныхземель.

Научно-техническаяреволюциявСССР.Военныйигражданскийсекторыэкономики.Созданиеракетно-ядерногощита.Началоосвоениякосмоса.ЗапускпервогоспутникаЗемли.ИсторическиеполетыЮ.А.Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. ВлияниеНТРнапеременывповседневной жизнилюдей.

Реформывпромышленности.Переходототраслевойсистемыуправления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Измененияв социальной и профессиональной структуре советского общества к началу1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение ипроблемырабочегокласса,колхозногокрестьянстваиинтеллигенции.Востребованностьнаучного и инженерноготруда.

XXIIсъездКПССиПрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание«новогочеловека».Бригадыкоммунистическоготруда.Общественныеформыуправления.Социальныепрограммы.Реформасистемыобразования.Пенсионнаяреформа.Массовоежилищноестроительство.Ростдоходовнаселенияидефициттоваровнародногопотребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политическиекризисы,позицияСССР истратегияядерногосдерживания(Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных системи борьбазавлияниев странахтретьегомира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризисдовериявласти. Новочеркасскиесобытия.СмещениеН.С.Хрущева.

* + - * 1. Советскоегосударство иобществовсередине1960-х—начале1980-хгг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политическогокурса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг.Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. КонституцияСССР1977 г.Концепция«развитого социализма».

Нарастаниезастойныхтенденцийвэкономикеикризисидеологии.Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики.Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК.Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные итехническиеприоритеты.Созданиетопливно-энергетическогокомплекса(ТЭК).

Повседневностьвгородеивдеревне.Ростсоциальноймобильности.

Миграциянаселениявкрупныегородаипроблеманеперспективныхдеревень.Популярныеформыдосуганаселения.Уровеньжизниразныхсоциальныхслоев.Социальноеиэкономическоеразвитиесоюзных

республик.Общественныенастроения.Потребительскиетенденциивсоветскомобществе.Дефицитиочереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийскиеигры1980г.вМоскве.Литератураиискусство:поискиновыхпутей.Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН идругие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы.Цензураисамиздат.

Новыевызовывнешнегомира.Междуразрядкойиконфронтацией.Возрастаниемеждународнойнапряженности.Холоднаявойнаимировыеконфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР.Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки.Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.ВводвойсквАфганистан.ПодъемантикоммунистическихнастроенийвВосточной Европе.Кризиспросоветскихрежимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.21.10.1.1.4.Политикаперестройки.РаспадСССР(1985—1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политическойсферах.Резкоепадениемировыхценнанефтьиегонегативныепоследствиядлясоветскойэкономики.М.С.Горбачевиегоокружение:курснареформы.Антиалкогольнаякампания1985г.иеепротиворечивыерезультаты.Чернобыльскаятрагедия.Реформывэкономике,вполитическойигосударственнойсферах.Законыогоспредприятиииобиндивидуальнойтрудовойдеятельности.Принятиезакона о приватизации государственных предприятий.

Гласность иплюрализм.Политизацияжизнииподъемгражданскойактивности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения идискуссиивобществе.Отказотдогматизмавидеологии.Втораяволнадесталинизации.Историястраныкакфакторполитическойжизни.ОтношениеквойневАфганистане.Неформальныеполитическиеобъединения.

НовоемышлениеМ.С.Горбачева.Изменениявсоветскойвнешнейполитике.ОдносторонниеуступкиЗападу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавского договора.ОбъединениеГермании.Начало выводасоветскихвойскизЦентральнойиВосточнойЕвропы.Завершениехолоднойвойны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференцияКПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съездынародныхдепутатов—высшийоргангосударственнойвласти.IсъезднародныхдепутатовСССРиегозначение.Демократыпервойволны,ихлидеры ипрограммы.

Подъемнациональныхдвижений,нагнетаниенационалистическихисепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния:Закавказье,Прибалтика,Украина,Молдавия.Позицииреспубликанскихлидеровинациональныхэлит.

Последнийэтапперестройки:1990—1991гг.Отмена6-йстатьиКонституцииСССРоруководящейролиКПСС.Становление

многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партииРСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояниесоюзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С.Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.Углублениеполитическогокризиса.

УсилениецентробежныхтенденцийиугрозыраспадаСССР.ДекларацияогосударственномсуверенитетеРСФСР.Дискуссииопутяхобновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписанияновогоСоюзногодоговора.«Парадсуверенитетов».Референдумосохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущийполитическийфактор.Нарастаниеразбалансированностивэкономике.Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационнаяденежнаяреформа,трехкратноеповышениегосударственных цен,пустыеполки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программперехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений.Забастовочноедвижение.Новыйэтапвгосударственноконфессиональныхотношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП изащитникиБелогодома.ПобедаЕльцина.Ослаблениесоюзнойвласти.РаспадструктурКПСС.ОформлениефактическогораспадаСССР.БеловежскиеиАлма-Атинскиесоглашения,созданиеСодружестваНезависимыхГосударств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемникСССРнамеждународнойарене.

* + - * 1. Нашкрайв1945—1991гг.
        2. Обобщение.
      1. Российская Федерация в 1992—2022 гг.21.10.1.2.1.СтановлениеновойРоссии(1992—1999).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальныхэкономическихпреобразований.Либерализацияцен.«Шоковаятерапия».Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненногоуровнянаселения.Безработица.Черныйрынокикриминализацияжизни.Ростнедовольствагражданпервымирезультатамиэкономическихреформ.

Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценкаКонституционным судом. Возможность мирного выхода из политическогокризиса.Трагическиесобытияосени1993г.вМоскве.Всенародноеголосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. ЛиквидацияСоветов и создание новой системы государственного устройства. ПринятиеКонституцииРоссии1993г.иеезначение.Становлениероссийскогопарламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративногогосударства.Утверждениегосударственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в1990-егг.ПодписаниеФедеративногодоговора(1992)иотдельных

соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектовФедерации.Военнополитическийкризис вЧеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Рольиностранныхзаймов.Тенденциидеиндустриализациииувеличениязависимостиэкономикиотмировыхценнаэнергоносители.Ситуациявроссийскомсельскомхозяйствеиувеличениезависимостиотэкспортапродовольствия.Финансовыепирамиды.Дефолт1998г.иегопоследствия.

Повседневнаяжизньроссиянвусловияхреформ.Свободасредствмассовойинформации(далее-СМИ).Свободапредпринимательскойдеятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки.Социальнаяполяризацияобществаисменаценностныхориентиров.Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населениявбывшихреспубликахСССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССРнамеждународнойарене.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы.ВзаимоотношениясСШАистранамиЗапада.Россиянапостсоветскомпространстве.СНГисоюзсБелоруссией.Военно-политическоесотрудничество в рамкахСНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества.Основныеполитическиепартииидвижения1990-хгг.,ихлидерыиплатформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на СеверномКавказе.ВторжениетеррористическихгруппировоквДагестан.ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.

* + - * 1. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.Политическиеиэкономическиеприоритеты.Вступлениевдолжность

Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодолениянегативныхпоследствий1990-хгг.Основныенаправлениявнутреннейивнешнейполитики.Федерализмисепаратизм.СозданиеФедеральныхокругов.Восстановлениеединогоправовогопространствастраны.Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическаяугроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.Построениевертикаливластиигражданскоеобщество. Военнаяреформа.

Экономическийподъем1999—2007гг.икризис2008г.Структураэкономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.Крупнейшиеинфраструктурныепроекты.Сельскоехозяйство.Россиявсистеме мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018)реализации приоритетныхнациональныхпроектов.

ПрезидентД.А.Медведев,премьер-министрВ.В.Путин.Основныенаправлениявнешнейивнутреннейполитики.Проблемастабильностиипреемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. ипереизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России иреализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымскогомоста,трассы«Таврида»идругих).Началоконституционнойреформы(2020).

НовыйобликроссийскогообществапослераспадаСССР.Социальнаяипрофессиональнаяструктура.Занятостьитрудоваямиграция.Миграционнаяполитика.Основныепринципыинаправлениягосударственнойсоциальнойполитики.Реформыздравоохранения.Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и егорезультаты.Началоконституционнойреформы.Снижениесреднейпродолжительностижизниитенденциидепопуляции.ГосударственныепрограммыдемографическоговозрожденияРоссии.Разработкасемейнойполитикиимерыпопоощрениюрождаемости.Пропагандаспортаиздоровогообразажизнииихрезультаты.XXIIОлимпийскиеиXIПаралимпийскиезимниеигрывСочи(2014),успехироссийскихспортсменов,допинговыескандалыиихпоследствиядляроссийскогоспорта. ЧемпионатмирапофутболуиоткрытиеновогообразаРоссиимиру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровеньжизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государствомвопросаосоциальнойответственностибизнеса.Модернизациябытовойсферы.Досуг.Россиянинвглобальноминформационномпространстве:СМИ,компьютеризация,Интернет.Массоваяавтомобилизация.Военно-патриотическиедвижения.Марш«Бессмертныйполк».Празднование75-летияПобеды вВеликой Отечественнойвойне(2020).

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новойКонцепциивнешнейполитикиРоссийскойФедерации(2000)иеереализация.

ПостепенноевосстановлениелидирующихпозицийРоссиивмеждународных отношениях. Современная концепция российской внешнейполитики.Участиевмеждународнойборьбестерроризмомивурегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе смеждународным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса(с2015г.).ПриближениевоеннойинфраструктурыНАТОкроссийскимграницам и ответные меры. Односторонний выход США из международныхсоглашенийпоконтролюнадвооружениямиипоследствиядляРоссии.Создание Россиейновоговысокоточногооружияиреакция вмире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государствоРоссиииБеларуси.РоссиявСНГивЕвразийскомэкономическомсообществе(ЕврАзЭС).МиротворческиемиссииРоссии.Приднестровье.Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операцияпопринуждениюГрузиикмиру).ОтношениясСШАиЕвросоюзом.ВступлениевСоветЕвропы.СотрудничествоРоссиисостранамиШОС(Шанхайскойорганизациисотрудничества)иБРИКС.Деятельность

«Большойдвадцатки».ДальневосточноеидругиенаправленияполитикиРоссии.СланцеваяреволюциявСШАиборьбазапеределмировогонефтегазового рынка.

ГосударственныйпереворотнаУкраине2014г.ипозицияРоссии.ВоссоединениеКрымаиСевастополясРоссиейиегомеждународныепоследствия.МинскиесоглашенияпоДонбассуигуманитарнаяподдержка

Донецкой Народной Республики (ДЫР) и Луганской Народной Республики(ЛЕР).Специальнаявоеннаяоперация(2022).ВведениеСШАиихсоюзникамиполитических иэкономических санкцийпротивРоссиииихпоследствия.

Россиявборьбескоронавируснойпандемией,оказаниепомощизарубежнымстранам.Мирипроцессыглобализациивновыхусловиях.Международныйнефтянойкризис2020г.иегопоследствия.Россиявсовременноммире.

Религия,наукаикультураРоссиивконцеXX—началеXXIв.ПовышениеобщественнойролиСМИиИнтернета.Коммерциализациякультуры.Ведущиетенденциивразвитииобразованияинауки.Модернизация образовательной системы. Основные достижения российскихученыхинедостаточнаявостребованностьрезультатовихнаучнойдеятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.Особенности развития современной художественной культуры: литературы,киноискусства,театра,изобразительногоискусства.Процессыглобализациии массоваякультура.

* + - * 1. Нашкрайв1992—2022гг.
      1. Итоговоеобобщение.
    1. Всеобщаяистория.1945—2022гг.
       1. Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в.Научно-техническийпрогресс.Переходотиндустриальногокпостиндустриальному,информационномуобществу.Изменениянакартемира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы.ОбразованиеновыхнезависимыхгосударстввовторойполовинеXXв.Процессыглобализации и развитиенациональныхгосударств.
       2. Страны Северной Америки и Европы во второй половинеXX—началеXXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. ДоктринаТрумэна.ПланМаршалла.РазделеннаяЕвропа.РасколГерманиииобразованиедвухгерманскихгосударств.Советэкономическойвзаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО иОВД).

* + - * 1. ------------- СоединенныеШтатыАмерики.Послевоенныйэкономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Обществопотребления.Демократыиреспубликанцыувласти:президентыСШАиповоротыполитическогокурса.Социальныедвижения(борьбапротиврасовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны воВьет-наме). Внешняя политика США во второй половине XX начале XXIв.Развитиеотношений сСССР,Российской

Федерацией.

* + - * 1. Страны Западной Европы. Экономическая и полити-ческаяситуациявпервыепослевоенныегоды.Научно-техническаяреволюция.Становлениесоциальноориентированнойрыночнойэкономики.Германское

«экономическое чудо». Установление V республики во Франции.

Лейбористы

иконсерваторывВеликобритании.Началоевропейскойинтеграции(ЕЭС).

«Бурныешестидесятые».«Скандинавская-модель»социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.Экономическиекризисы1970-х—начала1980-хгг.Неоконсерватизм.Европейский союз.

* + - * 1. СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовине XX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. иустановлениекоммунистическихрежимов.СЭВиОВД.Достиженияипроблемысоциалистическогоразвитияв1950-егг.ВыступлениявГДР(1953),ПольшеиВенгрии(1956).Югославскаямодельсоциализма.Пражскаявесна1968г.иееподавление.Движение«Солидарность»вПольше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ.Образование новых государств на постсоветском пространстве. РазделениеЧехословакии.РаспадЮгославииивойнанаБалканах.АгрессияНАТОпротивЮгославии.РазвитиевосточноевропейскихгосударстввXXIв.(экономика,политика,внешнеполитическаяориентация,участиевинтеграционныхпроцессах).
      1. Страны Азии, Африки во второй половине XX — началеXXIв.:проблемы ипутимодернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии иАфрики.

* + - * 1. СтраныВосточной,Юго-ВосточнойиЮжнойАзии.Освободительнаяборьбаипровозглашениенациональныхгосударствврегионе.Китай:провозглашениереспублики;социалистическийэксперимент;МаоЦзэдунимаоизм;экономическиереформыконца1970-х
* 1980-х гг.и их последствия; современное развитие.Разделение Вьетнамаи Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия:провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политикасовременногоиндийскогогосударства.

Успехимодернизации.ЯпонияпослеВтороймировойвойны:отпораженияклидерству.Восстановлениесуверенитетастраны.Японское

«экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, ЮжнаяКорея).

* + - * 1. СтраныБлижнегоВостокаиСевернойАфрики.Турция:политическоеразвитие,достиженияипроблемымодернизации.Иран:реформы1960—1970-хгг.;исламскаяреволюция.Афганистан:сменаполитическихрежимов,рольвнешнихсил.

ПровозглашениенезависимыхгосударствнаБлижнемВостокеивСеверной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль.Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт.Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.ПолитическоеразвитиеарабскихстранвконцеXX—началеXXIв.

«Арабскаявесна»исменаполитическихрежимоввначале2010-хгг.

ГражданскаявойнавСирии.

* + - * 1. СтраныТропическойиЮжнойАфрики.Этапыпровозглашениянезависимости(«годАфрики»,1970—1980-егг.).Выборпутейразвития.Попыткиутверждениядемократическихрежимовивозникновениедиктатур.ОрганизацияАфриканскогоединства.Системаапартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны иэтническиеконфликтывАфрике.
      1. Страны Латинской Америки во второй половине XX —началеXXI в.

ПоложениестранЛатинскойАмерикив серединеXXв.: проблемывнутреннегоразвития,влияниеСША.Аграрныереформыиимпортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция наКубе.ДиктатурыидемократизациявстранахЛатинскойАмерики.Революцииконца1960-х—1970-хгг.(Перу,Чили,Никарагуа).«Левыйповорот»в концеXXв.

* + - 1. МеждународныеотношениявовторойполовинеXX—началеXXIв.Основныеэтапыразвитиямеждународныхотношенийвовторойполовине1940-х—2020-хгг.Международныекризисыирегиональныеконфликтывгодыхолоднойвойны(Берлинскиекризисы,Корейскаявойна,войнывИндокитае,Суэцкийкризис,Карибский(Кубинский)кризис).СозданиеДвижениянеприсоединения.Гонкавооружений.ВойнавоВьетнаме.

Разрядкамеждународнойнапряженностивконце1960-х—первойполовине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968г.ивводвойскгосударств—участниковОВДвЧехословакию.Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей,четырехстороннеесоглашениепоЗападномуБерлину).Договорыобограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасностии сотрудничествувЕвропе(Хельсинки,1975г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политикехолодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американскийпроект CQH. Провозглашение советской концепции нового политическогомышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной иВосточнойЕвропы,их внешнеполитическиепоследствия.РаспадСССР ивосточногоблока.РоссийскаяФедерация—правопреемникСССРнамеждународной арене.ОбразованиеСНГ.

МеждународныеотношениявконцеXX—началеXXIв.Отбиполярногокмногополюсномумиру.Региональнаяимежрегиональнаяинтеграция.Россиявсовременноммире:восстановлениелидирующихпозиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая намеждународнойарене.Военныеконфликты.Международныйтерроризм.Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам вначалеXXв.

* + - 1. РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX—

началеXXIв.

РазвитиенаукивовторойполовинеXX—началеXXIв.(ядернаяфизика,химия,биология,медицина).Научно-техническаяреволюция.Использованиеядернойэнергиивмирныхцелях.Достижениявобластикосмонавтики(СССР,США).Развитиеэлектротехникииробототехники.Информационнаяреволюция.Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX —началаXXIв.: отмодернизмакпостмодернизму.Литература.Живопись.Архитектура:новыетехнологии,концепции,художественныерешения.Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения.Джаз.Рок-музыка.Массоваякультура.Молодежнаякультура.

* + - 1. Современныймир.

Глобальныепроблемычеловечества.Существованиеираспространениеядерногооружия.Проблемаприродныхресурсовиэкологии.Проблема беженцев.Эпидемии всовременном мире.

* + - 1. Обобщение.
  1. Планируемые результаты освоения программы по историинауровнесреднего общегообразования.
     1. К важнейшим личностным результатам изучения историиотносятся:

1. всферепатриотическоговоспитания:сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну,свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссии;ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;идейнаяубежденность,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;
2. всферегражданскоговоспитания:осмыслениесложившихсявроссийскойисториитрадицийгражданскогослуженияОтечеству;сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;осознаниеисторическогозначения конституционного развития России, своих конституционных прав иобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе идетско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальнымиинститутами в соответствии с их функциями и назначением; готовность кгуманитарной иволонтерской деятельности;
3. всфередуховно-нравственноговоспитания:личностноеосмыслениеипринятиесущностиизначенияисторическисложившихсяи

развивавшихсядуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;способностьоцениватьситуациинравственноговыбораиприниматьосознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности инормы современного российского общества; понимание значения личноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;ответственноеотношениексвоим родителям, представителям старших поколений, осознание значениясозданиясемьинаосновепринятияценностейсемейнойжизнивсоответствии страдицияминародовРоссии;

1. впониманииценностинаучногопознания:сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияисторическойнаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, осоциальноминравственномопытепредшествующихпоколений;совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;овладениеосновныминавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма,готовностькосуществлениюучебнойпроектно-исследовательскойдеятельностив сфереистории.
2. в сфере эстетического воспитания: представление об историческисложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способностьвоспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего идругих народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознаниезначимости для личности и общества наследия отечественного и мировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;
3. всферефизическоговоспитания:осознаниеценностижизниинеобходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);представление об идеалах гармоничного физического и духовного развитиячеловека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственноеотношение ксвоемуздоровьюи установка на здоровыйобраз жизни;
4. в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания историизначениятрудовойдеятельностикакисточникаразвитиячеловекаиобщества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;представление о разнообразии существовавших в прошлом и современныхпрофессий; формирование интереса к различным сферам профессиональнойдеятельности; готовность совершать осознанныйвыбор будущейпрофессиии реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность кобразованиюи самообразованиюнапротяжениивсей жизни;
5. всфереэкологическоговоспитания:осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдейсприроднойсредой,егопозитивныхинегативныхпроявлений;сформированностьэкологическойкультуры,

пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающей природнойи социальнойсреде;

1. всфереразвитияэмоциональногоинтеллектаобучающихся:развитиесамосознания(включаяспособностьосознаватьнапримерахисторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, пониматьсвое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известныхисторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, бытьоткрытымновому;внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходяизсвоихвозможностей;эмпатии(способностьпониматьдругогочеловека,оказавшегосявопределенныхобстоятельствах);социальныхнавыков(способностьвыстраиватьконструктивныеотношениясдругимилюдьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетомпозиций и мнений другихучастниковобщения).
   * 1. Врезультатеизученияисториинауровнеосновногообщего образования у обучающегося будут сформированы познавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.
        1. У обучающегося будут сформированы следующие базовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

устанавливать существенный признакили основания длясравнения,классификации иобобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;

выявлятьзакономерныечертыипротиворечияврассматриваемыхявлениях;разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихсяресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектнойдеятельности;

осуществлятьанализобъектавсоответствииспринципомисторизма,

основнымипроцедурамиисторическогопознания;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(втомчислевформетаблиц,схем);

выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого инастоящего;

сравниватьсобытия,ситуации,определяяоснованиядлясравнения,выявляя общиечертыиразличия;формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческимзнанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах

(сообщение,эссе,презентация,реферат,учебныйпроектидругие);объяснять сферу применения и значение проведенного учебного

исследованиявсовременномобщественномконтексте.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации(учебники,историческиеисточники,научно-популярнаялитература,интернет- ресурсы и другие)— извлекать,сопоставлять,систематизироватьи интерпретироватьинформацию;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;высказыватьсуждениеодостоверностиизначенииинформацииисточника(попредложеннымилисамостоятельносформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различияихсвидетельств;

использоватьсредствасовременныхинформационныхикоммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм,требований информационной безопасности;

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

представлять особенности взаимодействия людей в историческихобществахисовременноммире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого исовременности, выявляясходствоиразличие высказываемыхоценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании,письменномтексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в томчислемежкультурного,вобразовательнойорганизацииисоциальномокружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные

ситуации.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения вчасти регулятивных универсальных учебныхдействий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественнойработы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять пландействий,определятьспособрешения,последовательнореализовыватьнамеченный пландействий идругие;

владениеприемамисамоконтроля:осуществлятьсамоконтроль,рефлексиюисамооценкуполученныхрезультатов;вноситькоррективывсвоюработус учетомустановленныхошибок,возникшихтрудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые сторонывучении,общении,сотрудничествесосверстникамиилюдьмистаршегопоколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности; признавать свое правои право других на ошибку;вноситьконструктивныепредложениядлясовместногорешенияучебныхзадач,проблем.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умениясовместной деятельности:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойдеятельности людей как эффективного средства достижения поставленныхцелей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективныеучебныепроектыпоистории, втомчисленарегиональном материале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругими членамикоманды;

проявлятьтворчествоиинициативувиндивидуальнойикоманднойработе;

оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщуюработу.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториина уровнесреднегообщего образованиядолжныобеспечивать:

1. пониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессахXX—началаXXIв.,знаниедостиженийстраныиеенарода;умениехарактеризоватьисторическоезначение Российской революции, Гражданской войны, новой экономическойполитики,индустриализациииколлективизациивСоюзеСоветскихСоциалистическихРеспублик,решающуюрольСССРвпобеденаднацизмом,значениесоветскихнаучно-технологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричиниследствийраспадаСССР,возрожденияРоссийскойФедерациикакмировойдержавы,воссоединенияКрымасРоссией, специальной военной операции на Украине и других важнейшихсобытийXX—началаXXIв.;особенностиразвитиякультурынародовСССР(России);
2. знаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн,историческихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиив

XX—началеXXIв.

1. умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисторииродного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и ихучастников,образажизнилюдейиегоизменениявНовейшуюэпоху;формулировать и обосновывать собственную точку зрения(версию,оценку)с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разныхтипов;
2. умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствии с заданными критериями; сравнивать изученные историческиесобытия,явления,процессы;
3. умениеустанавливать причинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияисторииродногокраяиисторииРоссиивXX—началеXXIв.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествавцеломвXX—началеXXI в.;
4. умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежныхстранXX

* началаXXIв.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработе с историческимиисточниками;

1. умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстранXX—началаXXIв.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствияисторическойдействительности;
2. умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссииизарубежных странXX—началаXXIв.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в томчисле — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек,музеевидругих);
3. приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира ивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;проявлениеуваженияк историческомунаследию народовРоссии;
4. умениезащищатьисторическую правду,недопускать умаления

подвиганародапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории;

1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории РоссииимиравXX—началеXXIв.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейшихдостиженийкультуры,ценностныхориентиров.
   * 1. Условием достижения каждого из предметных результатовизучения истории на уровне среднего общего образования является усвоениеобучающимисязнанийиформированиеумений,которыесоставляютструктурупредметногорезультата.

Формированиеумений,составляющихструктурупредметныхрезультатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах.При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатовпредполагает не только обращение к истории России и всемирной историиXX — начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессамистории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знаниядостижений народов России, понимания духовных и материальных факторовпоступательного развития российского общества в предшествующие эпохиневозможноглубокоепониманиеисторииРоссииXX—началаXXIв.,осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. Припланировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученныхранееисторическихсобытий,явлений,процессов,деятельностиисторическихличностейРоссии,связанныхсактуальнымисторическимматериаломурока.

* + - 1. Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса

«ИсторияРоссии»:

1. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий.Власть,общество,экономика,культура.Предпосылкиреволюции.
2. Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годыреволюций иГражданскойвойны.
3. НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. «Великий перелом».Индустриализация,коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки.Политическийстройирепрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособности.
4. ВеликаяОтечественнаявойна1941—1945гг.:причины,силысторон,основныеоперации.Государствоиобществовгодывойны,массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек навойне.Нацистскийоккупационныйрежим,зверствазахватчиков.Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. РешающийвкладСССРвВеликуюПобеду.Защитапамятио ВеликойПобеде.
5. СССРв1945—1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема«развитогосоциализма».Развитиенауки,

образования,культуры.Холоднаявойнаивнешняяполитика.СССРимироваясоциалистическаясистема. ПричиныраспадаСоветскогоСоюза.

1. Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России.ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквеликойдержавывXXIв.Экономическаяисоциальнаямодернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.ВоссоединениесКрымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России всовременноммире.
   * + 1. Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса

«Всеобщаяистория»:

1. МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники,основныесобытия, результаты.Властьиобщество.
2. Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и еепроявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм.Народныйфронт.Политика«умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие.
3. Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги.
4. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР вПобеду.
5. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая системасоциализма.ЭкономическиеиполитическиеизменениявстранахЗапада.Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и ЛатинскойАмерики.Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество.Современныймир:глобализацияидеглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировуюсистему.
   * 1. Предметныерезультатыизученияисториив10классе.
        1. Понимание значимости России в мировых политических исоциально-экономическихпроцессах1914—1945гг.,знаниедостиженийстраныиеенарода;умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданскойвойны,новойэкономическойполитики,индустриализациииколлективизациивСоюзеСоветскихСоциалистическихРеспублик,решающуюрольСССРвпобеденаднацизмом,значениесоветскихнаучно-технологическихуспехов.

Достижениеуказанногопредметногорезультатанепосредственносвязано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений,процессов истории России 1914—1945 гг., умением верно интерпретироватьисторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткамфальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результатдостижимприкомплексномиспользованииметодовобученияивоспитания.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний иумений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1914—1945гг.,

объяснятьихособуюзначимостьдляисториинашейстраны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценкунаиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945гг.,ихзначение дляистории России ичеловечествавцелом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945гг.,выявлятьпопыткифальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоятьпопыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшимисобытиями,явлениями,процессамиистории России1914—1945гг.

* + - 1. ЗнаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн,историческихличностей,внесшихзначительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурноеразвитиеРоссиив 1914—1945гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кромезнанийобисторическойличности,школьникидолжныосознатьвеличиеличностичеловека,влияние его деятельности на ходистории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний иумений:

называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии

# ио

1914—1945гг.,события,процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий,процессов истории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельности дляистории нашейстаны ичеловечествав целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которыхучаствоваливыдающиесяисторические личности,дляисторииРоссии;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельности историческихличностей.

* + - 1. Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисторииродногокрая, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образажизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновыватьсобственнуюточкузрения(версию,оценку)сопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов изистории России, и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и(или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторическиепонятияитерминывустнойречи,приподготовкеконспекта,реферата;

посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахи других;

составлять развернутую характеристикуисторических личностей с описаниемиоценкойихдеятельности;характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссиии других странах в 1914—1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течениерассматриваемого периода;

# Ill

представлять описание памятников материальной и художественной культуры1914—1945гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельстваихсоздания,называтьавторовпамятниковкультуры,определятьжанр,стиль,особенноститехническихихудожественныхприемовсозданияпамятниковкультуры;

представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформацииизисторииРоссииивсемирнойис-тории1914—1945гг.вформесложногоплана,конспекта,реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение кнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своейпозиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы дляподтвержденияилиопровержения какой-либооценкиисторическихсобытий;

формулироватьаргументыдляподтвержденияилиопровержениясобственной

или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России ивсемирнойистории1914—1945гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированную позицию.

* + - 1. Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию всоответствиисзаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления,процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явленийистории Россиии всеобщейистории 1914—1945гг.;

различатьвисторическойинформацииизкурсовисторииРоссииизарубежных стран1914—1945гг.события,явления,процессы;фактыимнения,описанияи объяснения,гипотезыитеории;

группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,

типологическимоснованиямидругим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран1914—1945гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректностисравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелей истории России и зарубежныхстран в1914—1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды историческихдеятелейисторииРоссииизарубежных стран1914—1945гг.посамостоятельноопределеннымкритериям;наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

* + - 1. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные,временныесвязиисторических событий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг.;определять современников исторических событий истории России и человечества вцеломв 1914—1945гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

наосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия,указыватьитоги,значение историческихсобытий,явлений,процессов;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствияхисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945 гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,

# 

процессов;

соотноситьсобытияисторииродногокрая,историиРоссииизарубежныхстран 1914—1945гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов историиРоссии ичеловечествавцелом1914—1945гг.

* + - 1. Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945гг.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию приработесисторическими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

различать виды письменных исторических источников по истории России ивсемирной истории1914—1945гг.;

определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоисторииРоссии и зарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события,явления,процессы,окоторыхидетречьидругие,соотноситьинформациюписьменногоисточникасисторическимконтекстом;

определятьнаосновеинформации,представленнойвписьменномисторическомисточнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий,явлений,процессовпо историиРоссии и зарубежныхстран 1914—1945 гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссииизарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции авторадокументаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойидополнительнойинформации,достоверностисодержания;

соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(втом числеисторической картой/схемой);

сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменных

исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.,делатьвыводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионныхточекзрения;

проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определятьутилитарноеназначениеизучаемогопредмета,материальнуюосновуитехникусоздания,размер,надписиидругие;соотноситьвещественныйисторическийисточник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторический источник;

проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторическихисточниковпоисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.(определятьавторство,времясоздания,события,связанныесисторическимиисточниками);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвизуальныйиаудиовизуальныйисторический источник.

* + - 1. УмениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовойинформации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверностьинформациисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторической информации;

самостоятельноосуществлять поиск достоверных исторических источников,необходимыхдляизучениясобытий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.;

наосновезнанийпоисториисамостоятельноподбиратьдостоверныевизуальныеисточникиисторическойинформации,иллюстрирующиесущностныепризнаки историческихсобытий,явлений,процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимойдляанализаисторическихсобытий,процессов,явленийисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информациис точки зренияеесоответствия исторической действительности.

* + - 1. Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале(сиспользованиемресурсовбиблиотек,музееви других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточнике

исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений,процессов)истории Россиии зарубежныхстран 1914—1945гг.;

отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. и составлять наего основеплан,таблицу,схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географическиеобъекты,территориирасселениянародов,государства,местарасположенияпамятников культурыидругие),изучаемыесобытия,явления,процессыисторииРоссии изарубежныхстран1914—1945гг.;

привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойирассказыватьобисторическихсобытиях,используяисторическуюкарту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или болееисторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы;делатьвыводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по историиРоссиии зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравнение исторических объектов(размерытерриторийстран,расстоянияидругое),социально-экономическихигеополитическихусловийсуществования государств,народов,делатьвыводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме поистории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с информацией из аутентичныхисторическихисточникови источниковисторической информации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточники историческойинформации;

наоснованиивизуальныхисточниковисторическойинформацииистатистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России изарубежныхстран1914—1945гг.;

сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоисторииРоссии и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других историческихисточников,делатьвыводы;

представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм;

использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг., в томчисле на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев идругих.

* + - 1. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современногороссийского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопониманиямежду народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческомунаследиюнародов России.

Достижениеданногопредметногорезультатапредполагаетиспользованиеметодовобученияивоспитания.Основойдостижениярезультатаявляется

пониманиеобучающимисяособенностейразвитиянашейстраныкакмногонациональногогосударства,важностиуваженияивзаимопониманиямеждувсеми народамиРоссии.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурногоразвитияРоссиикак многонациональногогосударства,знакомствоскультурой,традициями иобычаями народов России;

знатьисторическиепримерыэффективноговзаимодействиянародовнашейстраны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в делеполитического,социально-экономическогоикультурногоразвития России;

пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций,обычаев,особенностей культуры народовнашей страны;

участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам,связаннымсисториейРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.,создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдениемнормсовременногорусского языкаиречевого этикета.

* + - 1. Умениезащищать историческую правду,недопускать умаленияподвиганародапри защитеОтечества,готовность давать отпор фальсификациямроссийской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественнойвойны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях,процессахисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.,осознаватьипонимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессамистории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народовнашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран1914—1945 гг.;

используязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.,выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводитьаргументы в защитуисторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа призащитеОтечества.

* + - 1. Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссиии мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;важнейшихдостиженийкультуры,ценностныхориентиров.
      2. Предметныерезультатыпо учебномукурсу«ИсторияРоссии»:

1. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть,общество,экономика,культура.Предпосылки революции.
2. Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика

«военногокоммунизма».Общество,культуравгодыреволюцийиГражданскойвойны.

1. НЭП.ОбразованиеСССР.СССРвгодыНЭПа.«Великийперелом».Индустриализация,коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки.Политическийстройирепрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособности.
2. ВеликаяОтечественнаявойна1941—1945гг.:причины,силысторон,основныеоперации.Государствоиобществовгодывойны,массовыйгероизмсоветскогонарода,единствофронтаитыла,человекнавойне.Нацистскийоккупационныйрежим,зверствазахватчиков.ОсвободительнаямиссияКраснойАрмии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защитапамяти оВеликойПобеде.
   * + 1. Предметныерезультатыпоучебномукурсу«Всеобщаяистория»:
3. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины,участники,основныесобытия,результаты.Властьи общество.
4. Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различныхстранах.«Новыйкурс»вСША.Германскийнацизм.Народныйфронт.Политика

«умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие.

1. Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги.
2. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.21.11.5.14.Структурапредметныхрезультатоввключаетследующийперечень

знанийиумений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной ивсеобщей истории1914—1945гг.;

называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории 1914—1945гг.;

выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщейистории 1914—1945гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данныйпериод;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствияважнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914—1945гг.

* + 1. Предметныерезультатыизученияисториив11классе.
       1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и ее народа;умение характеризовать историческое значение советских научно-технологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричиниследствийраспадаСССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма сРоссией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий1945—2022гг.;особенности развития культурынародовСССР(России).

Достижениеуказанногопредметногорезультатанепосредственносвязаносусвоениемобучающимисязнанийважнейшихсобытий,явлений,процессовистории

России 1945—2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, даватьим оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаиватьисторическую правду. Данный результат достижим при комплексном использованииметодовобученияивоспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1945—2022гг.,объяснятьихособую значимостьдляисториинашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболеезначительныхсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1945—2022гг.,ихзначениедляисторииРоссии и человечествавцелом;

используязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1945—2022гг.,выявлятьпопыткифальсификации истории;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткамфальсификацииисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессами истории России 1945—2022 гг.

* + - 1. Знаниеименисторическихличностей,внесшихзначительныйвклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в1945—2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексномиспользованииметодовобученияивоспитания,таккак,кромезнанийобисторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека,влияниеегодеятельности находистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называть имена наиболее выдающихсядеятелей истории России 1945—2022гг.,события,процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий,процессов истории России 1945—2022 гг., оценивать значение их деятельности дляистории нашейстаны ичеловечествав целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945—2022 гг., в которыхучаствоваливыдающиесяисторические личности,дляистории России;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельности историческихличностей.

* + - 1. Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисторииродногокрая, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. и их участников, образажизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновыватьсобственную точку зрения (версию,оценку) с опорой на фактический материал,втомчислеиспользуяисточникиразных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов изистории России, и всемирной истории 1945—2022 гг., привлекая учебные тексты и(или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользовать

историческиепонятияитерминывустнойречи,приподготовкеконспекта,реферата;

посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории1945—2022гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахидругие;

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописаниемиоценкойихдеятельности;характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссиии других странах в 1945—2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течениерассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры1945—2022гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельстваихсоздания,называтьавторовпамятниковкультуры,определятьжанр,стиль,особенноститехническихихудожественныхприемовсозданияпамятниковкультуры;

представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформацииизисторииРоссииивсемирнойистории1945—2022гг.вформесложногоплана,конспекта,реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение кнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своейпозиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованыдляподтверждения/опровержениякакой-либооценки историческихсобытий;

формулироватьаргументыдляподтверждения(опровержения)собственнойили предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России ивсемирнойистории1945—2022гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированную позицию.

* + - 1. Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений, процессов 1945—2022 гг.; систематизировать историческую информацию всоответствиисзаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления,процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явленийистории Россиии всеобщейистории 1945—2022гг.;

различатьвисторическойинформацииизкурсовисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.события,явления,процессы;фактыимнения,описанияи объяснения,гипотезыитеории;

группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам,типологическимоснованиями другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран1945—2022 гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности

(корректности)сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелей истории Россиии зарубежныхстран в 1945—2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды историческихдеятелейисторииРоссииизарубежных стран1945—2022гг.посамостоятельноопределеннымкритериям;наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

* + - 1. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные,временныесвязиисторических событий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945—2022 гг.;определять современников исторических событий истории России и человечества вцеломв 1945—2022гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022гг.определять(различать)причины,предпосылки,поводы,последствия,указыватьитоги,значение историческихсобытий,явлений,процессов;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствияхисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022 гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений,процессов;

соотноситьсобытияисторииродногокрая,историиРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов историиРоссии ичеловечествавцелом1945—2022гг.

* + - 1. Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежных стран1945—2022гг.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию приработесисторическимиисточниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

различать виды письменных исторических источников по истории России ивсемирной истории1945—2022гг.;

определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоисторииРоссии и зарубежных стран 1945—2022 гг., время и место его создания, события,явления,процессы,окоторыхидетречьидругие,соотноситьинформациюписьменногоисточникасисторическимконтекстом;

определятьнаосновеинформации,представленнойвписьменномисторическомисточнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий,явлений,процессовпо историиРоссии и зарубежныхстран 1945—2022 гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссииизарубежных стран 1945—2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции авторадокументаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойидополнительнойинформации,достоверностисодержания;

соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(втом числеисторической картой/схемой);

сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменныхисторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.,делатьвыводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионныхточекзрения;

проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определятьутилитарноеназначениеизучаемогопредмета,материальнуюосновуитехникусоздания,размер,надписиидругие;соотноситьвещественныйисторическийисточник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторический источник;

проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторическихисточниковпоисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.(определятьавторство,времясоздания,события,связанныесисторическимиисточниками);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвизуальныйиаудиовизуальныйисторический источник.

* + - 1. УмениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран 1945—2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовойинформации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверностьинформациисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторической информации;

самостоятельноосуществлятьпоискдостоверных исторических источников,необходимыхдляизучениясобытий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.;

наосновезнанийпоисториисамостоятельноподбиратьдостоверныевизуальныеисточникиисторическойинформации,иллюстрирующиесущностныепризнаки историческихсобытий,явлений,процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимойдляанализаисторическихсобытий,процессов,явленийисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информациис точки зренияеесоответствия исторической действительности.

* + - 1. Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторической информации, в том числе историческиекарты (схемы), по историиРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.;сопоставлятьинформацию,представленную.вразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений,процессов)истории Россиии зарубежныхстран 1945—2022гг.;

отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. и составлять наего основеплан,таблицу,схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географическиеобъекты,территориирасселениянародов,государства,местарасположенияпамятников культурыидругие),изучаемыесобытия,явления,процессыисторииРоссии изарубежныхстран1945—2022гг.;

привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойирассказыватьобисторическихсобытиях,используяисторическуюкарту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или болееисторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы;делатьвыводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории Россииизарубежныхстран 1945—2022 гг.,проводитьсравнениеисторических

объектов(размерытерриторийстран,расстоянияидругое),социально-экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов,делатьвыводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) поистории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., с информацией из аутентичныхисторическихисточникови источниковисторической информации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточники историческойинформации;

наоснованиивизуальныхисточниковисторическойинформацииистатистической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России изарубежныхстран1945—2022гг.;

сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоисторииРоссии и зарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией из других историческихисточников,делатьвыводы;

представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм;

использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг., в томчисле на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев идругих.

* + - 1. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современногороссийского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопониманиямежду народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческомунаследиюнародов России.

Достижениеданногопредметногорезультатапредполагаетиспользованиеметодовобученияивоспитания.Основойдостижениярезультатаявляетсяпониманиеобучающимисяособенностейразвитиянашейстраныкакмногонациональногогосударства,важностиуваженияивзаимопониманияПрограмма-03

междувсеминародамиРоссии.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурногоразвитияРоссиикакмногонациональногогосударства,знакомствоскультурой,традициями иобычаями народов России;

знатьисторическиепримерыэффективноговзаимодействиянародовнашейстраныдлязащитыРодиныотвнешнихврагов,достиженияобщихцелейвделеполитического,социально-экономическогоикультурногоразвития России;

пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций,обычаев,особенностей культуры народовнашей страны;

участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам,связаннымсисториейРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.,создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдениемнормсовременногорусского языкаиречевого этикета.

* + - 1. Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийской истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественнойвойны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях,процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., осознавать и пониматьценностьсопричастностисвоейсемьиксобытиям,явлениям,процессамисторииРоссии;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народовнашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран1945—2022гг.;

используязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.,выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводитьаргументы в защитуисторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа призащитеОтечества.

* + - 1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России имира в 1945—2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;важнейшихдостиженийкультуры,ценностныхориентиров.
      2. Предметныерезультатыпо учебномукурсу«ИсторияРоссии»:

1. СССР в 1945—1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическаясистема «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холоднаявойна и внешняя политика. СССР и мировая социалистическаясистема. ПричиныраспадаСоветскогоСоюза.
2. РоссийскаяФедерацияв1992—2022гг.СтановлениеновойРоссии.Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая исоциальнаямодернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.

Укреплениеобороноспособности.ВоссоединениесКрымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация.МестоРоссии всовременном мире.

* + - 1. Предметныерезультатыпоучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1. Послевоенныепеременывмире.Холоднаявойна.Мироваясистемасоциализма.Экономические иполитическиеизменения встранахЗапада.
2. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и ЛатинскойАмерики.Научно-техническая революция.Постиндустриальное и информационноеобщество.
3. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис2022 г.и еговлияниенамировуюсистему.
   * + 1. Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний иумений:

указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщей истории1945—2022гг.;

называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории 1945—2022гг.;

выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщейистории 1945—2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и другихстран в данныйпериод;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствияважнейших исторических событий,явлений,процессов историиРоссии1945—2022гг.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»(базовыйуровень)
   1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Обществознание» (предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программапообществознанию,обществознание)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы пообществознанию.

* 1. Пояснительнаязаписка.
     1. Программапообществознаниюсоставленанаосновеположенийитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОССОО,сучётомфедеральнойпрограммывоспитанияиподлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООПСОО.
     2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательнойорганизацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечиваетусловиядляформированияроссийскойгражданскойидентичности,традиционныхценностеймногонациональногороссийскогонарода,готовностиобучающихсяксаморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению,взаимодействиюсдругими людьми наблаго человекаи общества.

Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобществеинаправлениях его развития в современных условиях, об основах конституционногостроянашей страны,правах и обязанностях человекаи гражданина,способствуетвоспитаниюроссийскойгражданскойидентичности,готовностикслужению

Отечеству,приверженностинациональнымценностям.

* + 1. Целямиобществоведческогообразованиянауровнесреднегообщегообразованияявляются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности,основаннойнаидеяхпатриотизма,гордостизадостижениястранывразличныхобластях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам исвободамчеловекаигражданина,закрепленнымвКонституцииРоссийскойФедерации;

развитиеличностивпериодраннейюности,становлениееедуховно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политическойкультуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни:семейной,трудовой,профессиональной;

развитиеспособностиобучающихсякличномусамоопределению,самореализации,самоконтролю;

развитиеинтересаобучающихсякосвоениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин;

освоениесистемызнаний обобществеи человеке,формированиецелостнойкартины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющейреализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатамосвоенияобразовательнойпрограммы,представленнымвФедеральномгосударственномобразовательном стандартесреднегообщегообразования;

овладениеумениямиполучать,анализировать,интерпретироватьисистематизироватьсоциальнуюинформациюизразличныхисточников,преобразовыватьееииспользоватьдлясамостоятельногорешенияучебно-познавательных,исследовательскихзадач,атакже впроектнойдеятельности;

совершенствованиеопытаобучающихсявпримененииполученныхзнаний(включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественнойжизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферахмежличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей ивероисповеданий,в противодействиикоррупции,в семейнобытовойсфере, а такжедля анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей исобственныхпоступков.

* + 1. Сучетомпреемственностисуровнемосновногообщегообразованияобществознаниераскрываеттеоретическиезнания,фактысоциальнойжизни;ценностиинормы,регулирующиеобщественныеотношения;социальныероличеловека,егоправа,свободыиобязанностикакчленаобществаигражданинаРоссийской Федерации; особенности современного российского общества в единствесоциальных сфериинститутовиролиРоссиивдинамичноизменяющемсямире;различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, атакжевзаимодействиялюдейисоциальныхгруппсосновнымиинститутамигосударстваигражданскогообществаирегулирующиеэтивзаимодействиясоциальныенормы.

Освоениесодержанияобществоведческогообразованияосуществляетсявсоответствиисоследующимиориентирами,отражающимиспецификуучебногопредметанауровнесреднего общегообразования:

определениеучебного содержания научной и практической значимостью

включаемыхвнегоположенийипедагогическимицелямиучебногопредметасучетомпознавательныхвозможностейучащихсястаршегоподростковоговозраста;

представлениевсодержанииучебногопредметаосновныхсфержизниобщества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе,условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансовогоповедения,перспективипрогнозовобщественногоразвития,путейрешенияактуальныхсоциальныхпроблем;

обеспечениеразвитияключевыхнавыков,формируемыхдеятельностнымкомпонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятиерешений,работасинформацией),икомпетентностей,имеющихуниверсальноезначение дляразличныхвидовдеятельностии при выборепрофессии;

включениевсодержаниепредметаполноценногоматериалаосовременномроссийском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации,закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека игражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовамглобализации;

расширениевозможностейсамопрезентацииобучающихся,мотивирующейкреативноемышлениеи участиев социальныхпрактиках.

* + 1. Отличиесодержанияобществознаниянабазовомуровнесреднегообщегообразования отсодержанияпредшествующегоуровня заключаетсяв:

изученииновоготеоретическогосодержания;

рассмотрениирядаранееизученныхсоциальныхявленийипроцессоввболеесложныхиразнообразныхсвязяхи отношениях;

освоенииобучающимисябазовыхметодовсоциальногопознания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальныепознавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских,проектныхумений,которыеосваиваютобучающиеся,ивозможностейих применения

привыполнениисоциальныхролей,типичныхдлястаршегоподростковоговозраста.

* + 1. В соответствии с учебным планом среднего общего образования общееколичество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет136 часов,по2 часав неделюпри34 учебныхнеделях.
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Человеквобществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами иэлементами общества. Общественные потребности и социальные институты.Признакиифункциисоциальныхинститутов.Типыобществ.Постиндустриальное(информационное)обществоиегоособенности.Рольмассовойкоммуникациивсовременном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития.Эволюция,социальнаяреволюция.Реформа.Общественныйпрогресс,егокритерии.Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.Человеккакрезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции.Влияниесоциокультурныхфакторовнаформированиеличности.Личностьвсовременномобществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль вжизнедеятельностичеловека.Социализацияличностииееэтапы.Агенты(институты)социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и

социальноеповедение.

Деятельностьиееструктура.Мотивациядеятельности.Потребностииинтересы.Многообразиевидовдеятельности.Свободаинеобходимостьвдеятельности человека.Познавательнаядеятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы иметоды.Знаниекакрезультатпознавательнойдеятельности,еговиды.Понятиеистины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические,точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научногопознания.Особенностинаучногопознания всоциальногуманитарныхнауках.

РоссийскоеобществоичеловекпередлицомугрозивызововXXIв.

* + 1. Духовнаякультура.

Духовнаядеятельностьчеловека.Духовныеценностироссийскогообщества.Материальнаяидуховнаякультура.Формыкультуры.Народная,массоваяиэлитарнаякультура.

Молодежнаясубкультура.Контркультура.Функциикультуры.Культурноемногообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры вформированиеценностей современногообщества.

Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор.Категорииморали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание ролинауки в современном обществе.Направления научно-технологического развития инаучные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе.Российскаясистемаобразования.ОсновныенаправленияразвитияобразованиявРоссийской Федерации.Непрерывность образованияв информационномобществе.Значение самообразования.Цифровыеобразовательныересурсы.

Религия,еёрольвжизниобществаичеловека.Мировыеинациональныерелигии.ЗначениеподдержаниямежконфессиональногомиравРоссийскойФедерации.Свободасовести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовнойкультуры.Достижениясовременногороссийского искусства.

Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования,искусства.

* + 1. Экономическаяжизньобщества.

Рольэкономикивжизниобщества.Макроэкономическиепоказателиикачествожизни.Предмет иметодыэкономическойнауки.Ограниченность ресурсов.Криваяпроизводственныхвозможностей.Типыэкономическихсистем.Экономическийростипутиегодостижения.Факторыдолгосрочногоэкономическогороста.Понятиеэкономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичностьспроса.Рыночноепредложение.Законпредложения.Эластичностьпредложения.Рынкитруда,капитала,земли,информации.Государственноерегулированиерынков.Конкуренцияимонополия.Государственнаяполитикапоразвитиюконкуренции.АнтимонопольноерегулированиевРоссийскойФедерации.Рыноктруда.Заработнаяплата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и видыбезработицы.ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерациивобластизанятости.

Особенноститрудамолодежи.Деятельностьпрофсоюзов.

Рациональноеэкономическоеповедение.Экономическаясвободаисоциальная

ответственность.Экономическаядеятельностьипроблемыустойчивогоразвитияобщества.Особенностипрофессиональнойдеятельностивэкономическойифинансовой сферах.

Предприятиевэкономике.Целипредприятия.Факторыпроизводства.

Альтернативнаястоимость,способыиисточникифинансированияпредприятий.Издержки,ихвиды.Выручка,прибыль.ПоддержкамалогоисреднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации.Государственнаяполитикаимпортозамещенияв Российской Федерации.

Финансовыйрынок.Финансовыеинституты.Банки.Банковскаясистема.Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовыеуслуги.Финансовыетехнологииифинансоваябезопасность.Денежныеагрегаты.Монетарнаяполитика БанкаРоссии. Инфляция:причины, виды,последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественныеблага.Внешниеэффекты.Государственныйбюджет.Дефицитипрофицитгосударственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета.Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.Фискальнаяполитикагосударства.ЦифровизацияэкономикивРоссийскойФедерации.

Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Экспортиимпорттоваровиуслуг.Выгодыиубыткиотучастиявмеждународнойторговле.Государственноерегулированиевнешнейторговли.

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Социальнаясфера.

Социальныеобщности,группы,ихтипы.Социальнаястратификация,еекритерии.Социальноенеравенство.Социальнаяструктурароссийскогообщества.Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в РоссийскойФедерации.

Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли.Социальнаямобильность,ееформыи каналы всовременном российскомобществе.

Семьяибрак.Функцииитипысемьи.Семьякакважнейшийсоциальныйинститут.Тенденцииразвитиясемьивсовременноммире.МерысоциальнойподдержкисемьивРоссийскойФедерации.Помощьгосударствамногодетнымсемьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации имежнациональныеотношения.Этносоциальныеконфликты,способыихпредотвращенияипутиразрешения.Конституционныепринципынациональнойполитики в РоссийскойФедерации.

Социальныенормыиотклоняющееся(девиантное)поведение.Формысоциальныхдевиаций.Конформизм.Социальныйконтрольи самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способыразрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельностисоциолога,социальногопсихолога.

* + 1. Политическаясфера.

Политическаявласть и субъекты политики в современном обществе.

Политическиеинституты.Политическаядеятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая системаРоссийской Федерации на современном этапе. Государство как основной институтполитической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Формагосударства:формаправления,формагосударственного(территориального)устройства,политический режим.Типологияформгосударства.

Федеративноеустройство РоссийскойФедерации. Субъекты государственнойвластивРоссийскойФедерации.ГосударственноеуправлениевРоссийскойФедерации.Государственнаяслужбаистатусгосударственногослужащего.Опасностькоррупции,антикоррупционнаяполитикагосударства,механизмыпротиводействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в РоссийскойФедерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействиюэкстремизму.

Политическаякультураобществаиличности.Политическоеповедение.Политическоеучастие.Причиныабсентеизма.Политическаяидеология,еерольвобществе.Основныеидейно-политические течениясовременности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участияграждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.Типы партийныхсистем.

Избирательнаясистема.Типыизбирательныхсистем:мажоритарная,пропорциональная,смешанная.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации.

Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.Интернетвсовременнойполитической коммуникации.

ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовыеакты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Системароссийского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статусанесовершеннолетних.Правонарушениеиюридическаяответственность.Функцииправоохранительныхорганов Российской Федерации.

КонституцияРоссийскойФедерации.ОсновыконституционногострояРоссийской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские),политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека игражданинаРоссийскойФедерации.КонституционныеобязанностигражданинаРоссийской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного ивоенноговремени.

Гражданскоеправо.Гражданскиеправоотношения.Субъектыгражданскогоправа.Организационно-правовыеформыюридическихлиц.Гражданскаядееспособностьнесовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовоерегулированиеотношений супругов.Права иобязанностиродителейидетей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу,заключенияирасторжениятрудовогодоговора.Праваиобязанностиработниковиработодателей.Дисциплинарнаяответственность.Защитатрудовыхправработников.Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участникиотношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и

обязанностиналогоплательщиков.Ответственностьзаналоговыеправонарушения.Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

Порядокприеманаобучениевобразовательныеорганизациисреднегопрофессиональногоивысшегообразования.Порядококазанияплатныхобразовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение иадминистративнаяответственность.

Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способызащиты праванаблагоприятнуюокружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступленияивидыпреступлений.Уголовнаяответственность,еецели,видынаказанийвуголовномправе.Особенностиуголовнойответственностинесовершеннолетних.Гражданские споры,порядок их рассмотрения.Основные принципы гражданскогопроцесса.Участникигражданского процесса.

Административныйпроцесс.Судебноепроизводствоподеламобадминистративныхправонарушениях.

Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии.Участникиуголовногопроцесса.Конституционноесудопроизводство.Арбитражное судопроизводство.

Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.
     1. Личностныерезультатыизученияобществознаниявоплощаюттрадиционныероссийскиесоциокультурныеидуховно-нравственныеценности,принятыевобщественормыповедения,отражаютготовностьготовностьиспособность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательной деятельности,втомчислевчасти:

1. гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;уважениеценностейиныхкультур,конфессий;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениишколыидетско-юношескихорганизаций;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями иназначением;

готовностькгуманитарнойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального

народаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям Россиив науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность кслужениюОтечествуи его защите,ответственностьзаего судьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы иценности;

осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного итехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегои другихнародов,ощущатьэмоциональное воздействиеискусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного имировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

1. физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношенияксвоемуздоровью,потребностьвфизическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вредафизическомуипсихическомуздоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойсоциальнонаправленнойдеятельности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы;мотивациякэффективномутрудуипостоянномупрофессиональномуросту,кучетуобщественныхпотребностейприпредстоящемвыборесферыдеятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениижизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелей устойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

предпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки,включаясоциальныенауки,иобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;языковоеиречевоеразвитиечеловека,включаяпониманиеязыкасоциально-экономическойиполитическойкоммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;мотивациякпознаниюитворчеству,обучениюисамообучениюнапротяжениивсейжизни,интерескизучениюсоциальныхи гуманитарныхдисциплин.

* + 1. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у нихсовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоеэмоциональноесостояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьувереннымвсебевмежличностномвзаимодействиииприпринятиирешений;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоеповедение, способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваиватьтипичныесоциальныероли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтерес иразрешатьконфликты.

* + 1. Врезультатеизученияобществознаниянауровнесреднегообщегообразованияу обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.
       1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему,рассматриватьеевсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификациииобобщения социальныхобъектов,явленийипроцессов;

определятьцелипознавательнойдеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;

выявлятьзакономерности и противоречия врассматриваемыхсоциальных

явленияхипроцессах;

вноситькоррективывдеятельность(сучетомразныхвидовдеятельности),оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числеучебно-познавательных.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкиразрешенияпроблем;

проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовсоциальногопознания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присоздании учебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,применятьнаучнуютерминологию,ключевыепонятияи методысоциальныхнаук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязисоциальныхявленийипроцессовиактуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находитьаргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критериирешения;

анализироватьрезультаты,полученныевходерешениязадачи,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпроцессепознаниясоциальныхобъектов,всоциальныхотношениях;оцениватьприобретенныйопыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах впознавательнуюи практическуюобласти жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать синформациейкакчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разныхтипов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформации различныхвидови формпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации ицелевойаудитории, выбирая оптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и формпредставления(в томчислеполученнойизинтернет-источников),еесоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякак частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;распознаватьневербальныесредстваобщения,понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуацийи смягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновести диалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи вобразовательной деятельности ивжизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейи предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной ипрактической деятельности,в межличностныхотношениях;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичииальтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятоерешение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприемырефлексии дляоценки ситуации,выбораверного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;приниматьмотивыи

аргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоеправоиправодругихнаошибки;развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместной

деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересови

возможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности,организовывать и координироватьдействия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оцениватьидеис позиции новизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчество и воображение,бытьинициативным.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммы10классапообществознанию(базовыйуровень).
       1. Владетьзнаниямиоб(о)обществекакцелостнойразвивающейсясистемевединствеивзаимодействииосновныхсферисоциальныхинститутов;общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ееформах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций навсесферыжизниобщества;глобальныхпроблемахивызовахсовременности;перспективахразвитиясовременногообщества,тенденцияхразвитияРоссийскойФедерации;человекекаксубъектеобщественныхот-ношенийисознательнойдеятельности;особенностяхсоциализацииличностииееэтапахвсовременныхусловиях; деятельностии ееструктуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и еекритериях;формахиметодахмышления;особенностяхпрофессиональнойдеятельностив областинауки;

об(о)историческомиэтническоммногообразиикультур,связидуховнойиматериальнойкультуры,особенностяхпрофессиональнойдеятельностивобластинауки икультуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в томчисле государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства,конкуренциииимпортозамещения,особенностяхрыночныхотношенийвсовременной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочийоргановгосударственнойвласти,механизмахпринятиябюджетныхрешений;особенностяхпрофессиональнойдеятельностивэкономическойифинансовойсферах.

* + - 1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в томчислеценностичеловеческойжизни,патриотизмаислуженияОтечеству,семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности,прависвободчеловека,гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,историческогоединстванародовРоссии,преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультурыРоссииитрадицийнародовРоссии,общественнойстабильностиицелостностигосударстванапримерахразделов«Человеквобществе»,«Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества».
      2. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научныхпонятийииспользоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальных

явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации,приизложениисобственныхсужденийипостроенииустныхиписьменныхвысказываний,включаяпонятия:общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность,социальныеинтересы,глобализация,личность,социализация,истина,мышление,духовнаякультура,духовныеценности,народнаякультура,массоваякультура,элитарнаякультура,ценностииидеалы;образование,наука,искусство,религия,мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономическийцикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт,факторыдолгосрочногоэкономическогороста;механизмыгосударственногорегулирования экономики,между-народноеразделениетруда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество,личность,свобода,культура,экономика,собственность;

классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериевиспользуемыевсоциальныхнаукахпонятияитермины,отражающиеявленияипроцессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности;формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образованиявРоссийскойФедерации;видыналоговыхсистем,издержекпроизводства,безработицы,финансовыхуслуг;типыивидырыночныхструктур;факторыпроизводства; источники финансированияпредприятий.

* + - 1. Владетьумениямиустанавливать,выявлять,объяснятьиконкретизироватьпримерамипричинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязиподсистемиэлементовобщества;материальнойидуховнойкультуры;уровнейиметодовнаучногопознания;мышленияидеятельности;общественногоииндивидуальногосознания;чувственногоирационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономическойдеятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей икачестважизни; спросаипредложения;

характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвдуховной,экономическойсферахжизнироссийскогообщества;противоречивогохарактераобщественногопрогресса;глобализации;культурногомногообразиясовременногообщества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы;функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства;экономическиефункциигосударства;ЦентральногобанкаРоссийскойФедерации;налоговойсистемы Российской Федерации;предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках.

* + - 1. Иметьпредставленияометодахизучениясоциальныхявленийипроцессоввсоциальныхнауках,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,биографическийметод,социальноепрогнозирование,методмоделированияисравнительно-исторический метод.
      2. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек вобществе»,«Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества»,дляанализасоциальнойинформацииомногообразиипутейиформобщественногоразвития,российскомобществе,обугрозахивызовахразвитиявXXIв.,оразвитиидуховной

культуры,опроблемахисовременныхтенденциях,направленияхимеханизмахэкономическогоразвития,полученнойизисточниковразноготипа,включаяофициальныепубликациинаинтернет-ресурсахгосударственныхорганов,нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,публикации в СМИ;

осуществлятьпоисксоциальнойинформации,представленнойвразличныхзнаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мненияпри изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическаяжизньобщества».

* + - 1. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельностьсопоройнаполученныезнанияобобществе,оегодуховнойкультуреиэкономическойжизни,очеловеке,его познавательнойдеятельностиитворческойактивности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности;готовитьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутыеответы,сочинения)поизученнымтемам,составлятьсложныйитезисныйпланразвернутыхответов,анализироватьнеадаптированныетексты.
      2. Использоватьобществоведческиезнаниядлявзаимодействияспредставителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях,определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образажизни,ролинепрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличныхзадачприизученииразделов

«Человеквобществе», «Духовнаякультура», «Экономическаяжизньобщества».

* + - 1. Формулировать,основываясьнасоциальныхценностяхиприобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономическойжизниобщества,собственныесужденияиаргументыпопроблемамвлияниясоциокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствийглобализации;соотношениясвободыинеобходимостивдеятельностичеловека;значениякультурныхценностейинормвжизниобщества,вдуховномразвитииличности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста;взаимосвязи экономической свободы исоциальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества;многообразиипутейиформобщественногоразвития;человекекакрезультатебиологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и еемотивации;этапахсоциализации;особенностяхнаучногопознаниявсоциально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалогекультур;категорияхморали;возможностяхсамовоспитания;особенностяхобразованияинаукивсовременномобществе;свободесовести;значенииподдержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразиифункцийискусства;достиженияхсовременногороссийскогоискусства;использованиимергосударственнойподдержкималогоисреднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации;выбореспособоврационального

экономическогоповедениялюдей,особенностяхтрудамолодеживусловияхконкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями,примерами изличногосоциального опыта.

* + - 1. Применятьзнанияофинансахибюджетномрегулированииприпользованиифинансовымиуслугамииинструментами,втомчисленаходить,анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений подостижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализацииправиобязанностейпотребителяфинансовыхуслугсучетомосновных способовснижениярискови правил личной финансовой безопасности.
      2. Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамразвитиясовременного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей иинтересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовнойкультуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналамсетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотноситьразличныеоценкисоциальныхявлений,содержащиесявисточникахинформации;давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрениясоциальныхнорм.
      3. Самостоятельнооцениватьпрактическиеситуациииприниматьрешения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способыпротиводействиякоррупции;определятьстратегииразрешениясоциальныхимежличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточкизренияценностей,социальныхнорм,включаянормыморалииправа,экономическойрациональности;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения,опасностьалкоголизмаи наркомании.
    1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммы11классапообществознанию(базовыйуровень).
       1. Владетьзнаниямиосоциальнойструктуреобщества,критерияхсоциальнойстратификации;формахифакторахсоциальноймобильностивсовременномобществе,осемьекаксоциальноминституте,возрастанииролисемейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, втомчислевобластиподдержкисемьи;

оструктуреифункцияхполитическойсистемыобщества,направленияхгосударственнойполитикиРоссийскойФедерации;конституционномстатусеиполномочияхорганов государственной власти;

о(об)правекаксоциальномрегуляторе,системеправаизаконодательствеРоссийской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина вРоссийскойФедерации,правахребенкаимеханизмахзащитыправвРоссийскойФедерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых,образовательных,административных,уголовныхправовыхотношений;экологическомзаконодательстве,гражданском,административномиуголовномсудопроизводстве.

* + - 1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в томчислеценностичеловеческойжизни,патриотизмаислуженияОтечеству,семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности,прависвободчеловека,гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,историческогоединстванародовРоссии,преемственностиисториинашейРодины,осознанияценности

культурыРоссииитрадицийнародовРоссии,общественнойстабильностиицелостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическаясфера»,«ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации».

* + - 1. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научныхпонятийииспользоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальныхявлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменныхвысказываний,включаяпонятия:социальныеобщности,социальныегруппыиотношениямеждуними,социальнаястратификация,социальноенеравенство,социальныйстатус,социальнаяроль,социальнаямобильность,семьяибрак,этническиеобщности,нация,социальныенормы,социальныйконтрольисамоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт,политическиеотношения,политическаясистема,государство,национальнаябезопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство,политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасльправа, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативныйправовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус,гражданство РоссийскойФедерации,налог;

определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле:власть,социальнаясправедливость,социальныйинститут;

классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериевиспользуемыевсоциальныхнаукахпонятияитермины,отражающиесоциальныеявления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальноймобильности;типысемьи;социальныенормы;социальныеконфликты;формысоциальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формыгосударства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных ипартийных систем, политическихидеологий; правовые нормы; отрасли и институтыправа; источники права; нормативныеправовыеакты; видыправовых отношений;правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека игражданинаРоссийскойФедерации;конституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации;способызащитыгражданскихправ,правоохранительныеорганы;организационно-правовыеформыюридическихлиц;праваиобязанностиродителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарныевзыскания;налогиисборывРоссийскойФедерации;праваиобязанностиналогоплательщиков;видыадминистративныхправонарушенийинаказаний;экологическиеправонарушения;способызащитыправанаблагоприятнуюокружающуюсреду;видыпреступлений;видынаказанийвуголовномправе.

* + - 1. Владетьумениямиустанавливать,выявлять,объяснятьпричинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязиприописаниисоциальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ееполитического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод иобязанностей;

приводитьпримерывзаимосвязисоциальной,политическойидругихсфержизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторови развитияобщественныхпроцессов;

характеризоватьпричины и последствия преобразований в социальной,

политическойсферах,вправовомрегулированииобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации;возрастаниясоциальноймобильности;сохранениясоциальногонеравенства;социальныхконфликтов;отклоняющегося(девиантного)поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма;коррупции;

характеризоватьфункциисемьи,социальныхнорм,включаянормыправа;социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти вРоссийскойФедерации;политическихпартий;средствмассовойинформациивполитической жизни общества; правоохранительныхорганов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках.

* + - 1. Иметь представления о методах изучения социальной, политическойсферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальныеметоды социального познания, в том числе социологические опросы, биографический,сравнительно-правовойметод,политическоепрогнозирование.
      2. Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальнаясфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений вРоссийскойФедерации»,дляанализасоциальнойинформацииосоциальномиполитическомразвитиироссийскогообщества,направленияхгосударственнойполитикивРоссийскойФедерации,правовомрегулированииобщественныхпроцессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включаяофициальныепубликациинаинтернет-ресурсахгосударственныхорганов,нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной вразличныхзнаковыхсистемах,извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочныесуждения,мненияприизученииразделов«Социальнаясфера»,«Политическаясфера»,«ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации».

* + - 1. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность сопоройнаполученныезнанияоструктуреобщества,социальныхотношениях,политическойсфере,правовомрегулированииизаконодательствеРоссийскойФедерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности;готовитьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутыеответы,сочи-нения)поизученнымтемам,составлятьсложныйитезисныйпланразвернутыхответов,анализироватьнеадаптированныетексты.
      2. Использовать политические и правовыезнания для взаимодействияс представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях,определенияличнойгражданскойпозиции;осознанияролинепрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийврешениираз-личныхзадачприизученииразделов«Социальнаясфера»,

«Политическаясфера»,«ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийской Федерации».

* + - 1. Формулировать на основе социальных ценностей и при-обретенныхзнаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере изаконодательствеРоссийскойФедерациисобственныесужденияиаргументыпопроблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российскомобществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектовполитики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы сней;соотношенияправисвободчеловекасобязанностямииправовойответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об)социальнойструктурероссийскогообщества;ролисемьивжизниличностиивразвитииобщества;особенностяхполитическойвласти,структуреполитическойсистемы;ролиИнтернетавсовременнойполитическойкоммуникации;необходимостиподдержаниязаконностииправопорядка;юридическойответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека;особенностяхтрудовыхправоотношенийнесовершеннолетнихработников;особенностяхуголовнойответственностинесовершеннолетнихдляобъясненияявлений социальнойдействительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципахнациональной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включаяэтносоциальные,ипутяхихразрешения;государственнойподдержкесоциальнонезащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в РоссийскойФедерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерациинасовременномэтапе;государственномсуверенитете;избирательнойсистемевРоссийскойФедерации;государственнойслужбеистатусегосударственногослужащего;основахконституционного,строяРоссийскойФедерации;субъектахгражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовомрегулированииоказанияобразовательныхуслуг;порядкеприеманаработу,заключенияирасторжениятрудовогодоговора,втомчисленесовершеннолетнихграждан;защитетрудовыхправработников;порядкеиусловияхзаключенияирасторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовногоправа,уголовногопроцесса,гражданскогопроцессафактамисоциальнойдействительности,модельнымиситуациями,примерамиизличногосоциальногоопыта.

* + - 1. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовыхуслуг,зафиксированныхвзаконодательствеРоссийскойФедерации;находить,анализироватьииспользоватьинформацию,предоставленнуюгосударственнымиорганами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами иобеспеченияличной финансовойбезопасности.
      2. Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамсоциальныхотношений, политической жизни общества,правового регулирования,в том числепоступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверностиинформации;соотноситьразличныеоценкисоциальноговзаимодействия,политическихсобытий,правовыхотношений,содержащиесявисточникахинформации;даватьоценкудействиямлюдейвтипичных(модельных)ситуацияхс

точкизрениясоциальныхнорм,втомчисленормморалииправа.

* + - 1. Самостоятельнооцениватьиприниматьрешения,выявлятьспомощьюполученныхзнанийнаиболееэффективныеспособыпротиводействиякоррупции;определятьстратегииразрешениясоциальныхимежличностныхконфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрениясоциальныхнорм,включаянормыморалииправа,ценностей;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения,опасностьалкоголизмаинаркомании.

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(базовыйуровень).
   1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемые результатыосвоения программы погеографии.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Программа по географии составлена на основе требований к результатамосвоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания иподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчастиобразовательной программы основногообщего образования.
      2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО кличностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательныхпрограмм.
      3. Программапогеографиидаётпредставлениеоцеляхобучения,воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливаетобязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классами структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часовпотематическимразделамкурсаипоследовательностьихизучениясучётоммежпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастныхособенностейобучающихся;определяетвозможностипредметадляреализациитребованийкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельностиобучающихся.

Присохранениинацеленностипрограммыпогеографиинаформированиебазовыхтеоретическихзнанийособоевниманиеуделеноформированиюумений:анализа,синтеза,обобщения,интерпретациигеографическойинформации,использованиюгеоинформационных системиглобальных информационныхсетей,навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различныхисточников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования уобучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемыезнаниядлярешенияжизненныхпроблемвразличныхсферахчеловеческойдеятельности,общенияи социальныхотношений.

* + 1. География-этоодинизучебныхпредметов,способныхуспешновыполнитьзадачуинтеграциисодержанияобразованиявобластиестественныхиобщественныхнаук.
    2. Воснову содержания географии положено изучение единого и

одновременномногополярногомира,глобализациимировогоразвития,фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о ролиРоссиивсовременноммире.Факторами,определяющимисодержательнуючасть,явилисьинтегративность,междисциплинарность,практикоориентированность,экологизацияигуманизациягеографии,чтопозволилоболеечёткопредставитьгеографическиереалиипроисходящихвсовременноммирегеополитических,межнациональныхимежгосударственных,социокультурных,социально-экономических,геоэкологическихсобытий ипроцессов.

* + 1. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:воспитаниечувствапатриотизма,взаимопониманиясдругиминародами,уважениякультуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личностипосредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с рольюРоссии как составнойчасти мирового сообщества;

воспитаниеэкологическойкультурынаосновеприобретениязнанийовзаимосвязиприроды,населенияихозяйстванаглобальном,региональномилокальномуровняхиформированиеценностногоотношениякпроблемамвзаимодействиячеловекаи общества;

формированиесистемыгеографическихзнанийкаккомпонентанаучнойкартинымира,завершение формированияосновгеографическойкультуры;

развитиепознавательныхинтересов,навыковсамопознания,интеллектуальныхи творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знанийиумений,направленныхна использованиеихвреальнойдействительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижениецелей устойчивогоразвития.

* + 1. Впрограммепогеографиинауровнесреднегообщегообразованиясоблюдаетсяпреемственностьспрограммойпогеографиинауровнеосновногообщегообразования,втомчислевформированииосновныхвидовучебнойдеятельности обучающихся.
    2. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениягеографии,-68часов:поодномучасув неделюв 10и 11классах.
  1. Содержаниеобучениягеографиив10классе.
     1. Географиякакнаука.
        1. Традиционныеиновыеметодывгеографии.Географическиепрогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, ихиспользованиевразныхсферахчеловеческойдеятельности.Современныенаправления географических исследований. Источники географической информации,ГИС.Географическиепрогнозы какрезультатгеографическихисследований.
        2. Географическаякультура.Элементыгеографическойкультуры:географическаякартинамира,географическоемышление,языкгеографии.Ихзначимостьдляпредставителейразных профессий.
     2. Природопользованиеигеоэкология.
        1. Географическаясреда.Географическаясредакакгеосистема;

факторы,еёформирующиеиизменяющие.Адаптациячеловекакразличнымприроднымусловиямтерриторий,еёизменениевовремени.Географическаяиокружающаясреда.

* + - 1. Естественныйиантропогенныйландшафты.Проблемасохранения

ландшафтногоикультурногоразнообразиянаЗемле.

Практическаяработа«Классификацияландшафтовсиспользованиемисточниковгеографическойинформации».

* + - 1. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природныеявления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнениеокружающейсреды.«Климатическиебеженцы».Стратегияустойчивогоразвития.Целиустойчивогоразвитияирольгеографических науквих достижении.Особоохраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития.Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическаяработа«Определениецелейизадачучебногоисследования,связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениямиклимата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатовнаблюдения(исследования).

* + - 1. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природныхресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числеРоссии.Ресурсообеспеченность.Истощениеприродныхресурсов.Обеспеченностьстранстратегическимиресурсами:нефтью,газом,ураном,руднымиидругимиполезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества преснойводой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесныхресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Рольприродных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных)в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы.Рекреационныересурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран(повыбору)поисточникамгеографическойинформации»,«Определениересурсообеспеченностистранотдельнымивидамиприродныхресурсов».

* + 1. Современнаяполитическаякарта.
       1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира иизменения,нанейпроисходящие.Новаямногополярнаямодельполитическогомироустройства,очагигеополитическихконфликтов.Политико-географическоеположение.СпецификаРоссиикакевразийскогоиприарктическогогосударства.
       2. Классификацииитипологиястранмира.Основныетипыстран:критерииихвыделения.Формыправлениягосударстваигосударственногоустройства.
    2. Населениемира.
       1. Численностьивоспроизводствонаселения.Численностьнаселениямира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности встранах с различным уровнем социально-экономического развития (демографическийвзрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и еёнаправлениявстранахразличныхтиповвоспроизводстванаселения.Теориядемографического перехода.

Практическиеработы:«Определениеисравнениетемповростанаселениякрупныхпочисленностинаселениястран,регионовмира(формафиксациирезультатованализаповыборуобучающихся)»,«Объяснениеособенностидемографическойполитикивстранахсразличнымтипомвоспроизводстванаселения».

* + - 1. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населениямира.Структуразанятостинаселениявстранах сразличнымуровнемсоциально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковыесемьиигруппы,особенностиихразмещения.Религиозныйсоставнаселения.Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мираи глобализация. География культуры в системе географических наук. Современныецивилизации,географическиерубежицивилизацииЗападаицивилизацииВостока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странахразличныхтиповвоспроизводстванаселениянаосновеанализаполовозрастныхпирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран наоснове анализаразличныхисточниковгеографической информации».

* + - 1. Размещениенаселения.Географическиеособенностиразмещениянаселения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой инизкойплотностинаселения.Миграциинаселения:причины,основныетипыинаправления.Расселениенаселения:типыиформы.Понятиеобурбанизации,еёособенностивстранахразличныхсоциально-экономическихтипов.Городскиеагломерации имегалополисымира.

Практическаяработа«Сравнениеиобъяснениеразличийвсоотношениигородскогоисельскогонаселенияразныхрегионовмиранаосновеанализастатистическихданных».

* + - 1. Качествожизнинаселения.Качествожизнинаселениякаксовокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизнилюдей.Показатели,характеризующиекачествожизнинаселения.Индексчеловеческогоразвитиякакинтегральныйпоказательсравнениякачестважизнинаселенияразличныхстран ирегионов мира.

Практическаяработа«Объяснениеразличийвпоказателяхкачестважизнинаселениявотдельныхрегионахистранахмиранаосновеанализаисточниковгеографическойинформации».

* + 1. Мировоехозяйство.
       1. Составиструктурамировогохозяйства.Международноегеографическоеразделениетруда.Мировоехозяйство:состав.Основныеэтапыразвития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние насовременноеразвитиемировогохозяйства.Отраслевая,территориальнаяифункциональнаяструктурамировогохозяйства.Международноегеографическоеразделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формированиямеждународнойспециализациистранирольгеографическихфактороввеёформировании.Аграрные,индустриальныеипостиндустриальныестраны.РольиместоРоссии вмеждународномгеографическом разделении труда.

Практическаяработа«Сравнениеструктурыэкономикиаграрных,индустриальныхипостиндустриальных стран».

* + - 1. Международнаяэкономическаяинтеграцияиглобализациямировойэкономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международныеотраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономикииеёвлияниенахозяйствостранразныхсоциально-экономическихтипов.Транснациональныекорпорации(ТНК) иихрольвглобализациимировойэкономики.
      2. Географияглавныхотраслеймировогохозяйства.

Промышленностьмира.Географическиеособенностиразмещенияосновныхвидов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти,природного газаиугля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития,

«энергопереход».Географияотраслейтопливнойпромышленности.Крупнейшиестраны-производители,экспортёрыиимпортёрынефти,природногогазаиугля.Организациястран-экспортёровнефти.Современныетенденцииразвитияотрасли,изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика,

«зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производстваэлектроэнергиииеёгеографическиеособенности.Быстрыйростпроизводстваэлектроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию

«возобновляемой»энергетики.Воздействиенаокружающуюсредутопливнойпромышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России каккрупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировойэкономике.

Металлургиямира.Географическиеособенностисырьевойбазычёрнойицветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди иалюминия.Современныетенденцииразвитияотрасли.Влияниеметаллургиинаокружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных ичёрныхметаллов.

Машиностроительныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителииэкспортёрыпродукцииавтомобилестроения,авиастроенияимикроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущиестраны-производителииэкспортёрыминеральныхудобренийипродукциихимииорганическогосинтеза.Ведущиестраны-производителиделовойдревесиныипродукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и леснойпромышленности наокружающуюсреду.

Практическаяработа.«Представлениеввидедиаграммданныходинамикеизменения объёмови структуры производстваэлектроэнергиивмире».

Сельскоехозяйствомира.Географическиеразличиявобеспеченностиземельнымиресурсами.Земельныйфондмира,егоструктура.Современныетенденцииразвитияотрасли.Органическоесельскоехозяйство.Растениеводство.География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёрыиимпортёры.РольРоссиикакодногоизглавныхэкспортёровзерновыхкультур.

Животноводство.Ведущиеэкспортёрыиимпортёрыпродукцииживотноводства.Рыболовствоиаквакультура:географические особенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствиянаосновеанализастатистическихматериаловисозданиекарты«Основныеэкспортёры иимпортёры продовольствия».

Сферауслуг.Мировойтранспорт.Основныемеждународныемагистралиитранспортныеузлы.МироваясистемаНИОКР.Международныеэкономическиеотношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговляи туризм.

* 1. Содержание обучения географии в 11 классе.23.10.1.Регионы истраны.
     + 1. Регионымира.ЗарубежнаяЕвропа.

Многообразиеподходовк выделениюрегионовмира.Регионымира:зарубежнаяЕвропа,зарубежнаяАзия,Америка,Африка,АвстралияиОкеания.

ЗарубежнаяЕвропа: состав (субрегионы: ЗападнаяЕвропа,СевернаяЕвропа,Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика.Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйствастран субрегионов.Геополитическиепроблемы региона.

Практическаяработа«Сравнениепоуровнюсоциально-экономическогоразвитиястранразличныхсубрегионовзарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографической информации (по выбору учителя)».

* + - 1. ЗарубежнаяАзия:состав(субрегионы:Юго-ЗападнаяАзия,ЦентральнаяАзия,ВосточнаяАзия,ЮжнаяАзия,Юго-ВосточнаяАзия),общаяэкономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географическогоположения,природно-ресурсногокапитала,населения,хозяйствастранзарубежнойАзии,современныепроблемы(напримереИндии,Китая,Японии).

Практическаяработа«Сравнениемеждународнойпромышленнойисельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных обэкспортеосновныхвидов продукции».

* + - 1. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка),общая экономико-географическая характеристика. Особенности природноресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономико-географическогоположенияприродно-ресурсногокапитала,населения,хозяйствастранАмерики,современныепроблемы(напримереСША,Канады,Мексики,Бразилии).

Практическаяработа«Объяснениеособенностейтерриториальнойструктурыхозяйства Канадыи Бразилии на основеанализагеографическихкарт».

* + - 1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка,ЦентральнаяАфрика,ВосточнаяАфрика,ЮжнаяАфрика).Общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона.Особенности экономико-географического положения, природноресурсного капитала,населения,хозяйствастран Африки (ЮАР,Египет,Алжир).

Практическаяработа«СравнениенаосновеанализастатистическихданныхролисельскогохозяйствавэкономикеАлжираи Эфиопии».

* + - 1. АвстралияиОкеания.АвстралияиОкеания:особенностигеографическогоположения.АвстралийскийСоюз:главныефакторыразмещениянаселения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсныйкапитал.Отраслимеждународнойспециализации.Географическаяитоварная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения ихозяйства.Местовмеждународном географическом разделении труда.
      2. Россиянагеополитической,геоэкономическойигеодемографическойкартемира.ОсобенностиинтеграцииРоссиивмировоесообщество.ГеографическиеаспектырешениявнешнеэкономическихивнешнеполитическихзадачразвитияРоссии.

Практическаяработа«Изменениенаправлениямеждународныхэкономических

связейРоссиивновыхэкономическихусловиях».

23.10.2. Глобальныепроблемычеловечества.

Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причиныростаглобальнойирегиональнойнестабильности.Проблемаразрывавуровнесоциально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами ипричинаеёвозникновения.

Геоэкология—фокусглобальныхпроблемчеловечества.Глобальныеэкологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человеканаприродуивлияниемприродынажизньчеловекаиегохозяйственнуюдеятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийныхприродныхбедствий,глобальныесырьеваяиэнергетическаяпроблемы,проблемадефицитаводных ресурсов иухудшенияих качества,проблемыопустыниванияидеградацииземельипочв,проблемасохранениябиоразнообразия.ПроблемазагрязненияМирового океанаи освоенияего ресурсов.

Глобальныепроблемынародонаселения: демографическая,продовольственная,роста городов,здоровьяи долголетия человека.

Взаимосвязьглобальныхгеополитических,экологическихпроблемипроблемнародонаселения.

Возможныепутирешенияглобальныхпроблем.Необходимостьпереоценкичеловечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических,политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решенииглобальныхпроблем.

Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблемчеловечества на основе анализа различных источников географической информации иучастияРоссиив ихрешении».

* 1. Планируемыерезультатыосвоениягеографии.
     1. Личностныерезультатыосвоениягеографиидолжныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1. гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным, религиозным, расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениившколеи детско-юношескихорганизациях;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисих

функциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свойкрай, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям Россиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы иценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущегонаосновеформирования элементовгеографической иэкологической культуры;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуприродныхиисторико-культурных объектов родногокрая,своейстраны,быта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачестватворческойличности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиягеографическихнаукиобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместа вполикультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямирадляпримененияразличныхисточниковгеографическойинформацииврешенииучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектнуюиисследовательскуюдеятельностьвгеографическихнаукахиндивидуальноивгруппе.

1. физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

сформированностьздорового и безопасного образа жизни, в том числе

безопасногоповедениявприроднойсреде,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценности мастерства,трудолюбие;

готовность.кактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельностивобластигеографических наук,умениесовершать осознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсей жизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемигеографическихособенностейихпроявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелей устойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозировать,втомчисленаосновеприменениягеографическихзнаний,неблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

* + 1. Врезультатеизучениягеографиинауровнесреднегообщегообразованияу обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.
       1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействия как частьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблемы,которыемогутбытьрешенысиспользованиемгеографическихзнаний,рассматриватьихвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациигеографическихобъектов,процессовиявленийиобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;разрабатыватьпланрешениягеографическойзадачисучётоманализа

имеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётомпредложенной географическойзадачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;координироватьивыполнятьработуприрешениигеографическихзадачв

условияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющихгеографическиеаспекты.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоиску методов решения практических географических задач, применению различныхметодовпознанияприродных,социально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессов иявлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсоздании учебныхи социальныхпроектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;формулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии

жизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственныесвязииактуализировать задачу,выдвигатьгипотезу еёрешения,находить аргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставитьпроблемы и задачи,допускающиеальтернативныерешения.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

выбирать и использовать различныеисточники географической информации,необходимыедляизученияпроблем,которыемогутбытьрешенысредствамигеографии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретацииинформации различныхвидови формпредставления;

выбиратьоптимальнуюформупредставленияивизуализацииинформациисучётом еёназначения(тексты,картосхемы,диаграммыидругие);

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (втом числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякак частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями другихучастников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы посуществуобсуждаемойтемы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектамразличныхвопросов сиспользованиемязыковыхсредств.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейи предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллекта,принятиясебяидругихкакчастирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых

действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов иоснований;оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;способностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,видетьнаправления

развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;приниматьответственность;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоёповедение,способностьадаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытымновому;

стремитьсякдостижениюцелии успеху;

уметьдействовать,исходяизсвоихвозможностей;

понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлениикоммуникации,способностьк сочувствиюи сопереживанию;

выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешатьконфликты;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправо иправо другихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместной

деятельности:

использоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов ивозможностей каждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать икоординироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографиинабазовомуровнек концу10классадолжныотражать:

1. пониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин,еёучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества:приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимаетучастиесовременнаягеографическаянаука,нарегиональномуровне,вразныхстранах,в томчислев России;
2. освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектовитерриториальнойорганизацииприродыиобщества:выбиратьииспользовать источники географической информации для определения положения ивзаиморасположенияобъектовв пространстве;

описыватьположениеивзаиморасположениеизученныхгеографическихобъектоввпространстве,новуюмногополярнуюмодельполитическогомироустройства,ареалыраспространенияосновныхрелигий;

приводитьпримерынаиболеекрупныхстранпочисленностинаселенияиплощади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран сразличными формами правления и государственного устройства, стран- лидеров попроизводствуосновныхвидовпромышленнойисельскохозяйственнойпродукции,основныхмеждународныхмагистралейитранспортныхузлов,стран-лидеровпозапасамминеральных,лесных,земельных,водныхресурсов;

1. сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства:различатьгеографическиепроцессыиявления:урбанизацию,субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографическийвзрывидемографическийкризисираспознаватьихпроявлениявповседневнойжизни;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдляопределения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов иявдений,втомчисле: дляопределенияисравненияпоказателейуровняразвитиямировогохозяйства(объёмыВВП,промышленного,сельскохозяйственногопроизводстваидругие)иважнейшихотраслейхозяйствавотдельныхстранах,сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию,миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованиемисточников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных,индустриальныхипостиндустриальныхстран,регионовистранпообеспеченности

минеральными,водными,земельнымиилеснымиресурсамисиспользованиемисточников географическойинформации,дляклассификациикрупнейших стран,втомчислепоособенностямгеографическогоположения,формеправленияигосударственногоустройства,уровнюсоциально-экономическогоразвития,типамвоспроизводстванаселения,занимаемымимипозициямотносительноРоссии,дляклассификацииландшафтовсиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическимипроцессамииявлениями;междуприроднымиусловиямииразмещениемнаселения,втомчислемеждуглобальнымизменениемклиматаиизменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможнымиизменениямивразмещениинаселения,междуразвитиемнаукиитехнологииивозможностямичеловекапрогнозироватьопасныеприродныеявленияипротивостоятьим;

устанавливатьвзаимосвязимеждузначениямипоказателейрождаемости,смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структуройнаселения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния наокружающуюсреду;

формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографическихзнаний;

1. владение,географическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографических понятий: применять социально-экономические понятия: политическаякарта,государство,политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство,воспроизводствонаселения,демографическийвзрыв,демографическийкризис,демографическийпереход,старение населения, состав населения, структура населения, экономически активноенаселение, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения,миграциинаселения,«климатическиебеженцы»,расселениенаселения,демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация,мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны,ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическаяинтеграция,международнаяхозяйственнаяспециализация,международноегеографическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мировогохозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция»,

«водороднаяэнергетика»,«зелёнаяэнергетика»,органическоесельскоехозяйство,глобализациямировойэкономикиидеглобализация,«энергопереход»,международныеэкономическиеотношения,устойчивоеразвитиедлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

1. сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результатевоздействияприродныхиантропогенныхфакторов:определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования);выбиратьформуфиксациирезультатовнаблюдения(исследования);
2. сформированность умений находить ииспользовать различные источникигеографической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностейитенденцийих

развития,прогнозирования:выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы,адекватныерешаемымзадачам;

сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематикиидругиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностейсоциально-экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания идругимисточникамгеографическойинформациикачественныеиколичественныепоказатели,характеризующиеизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления;

прогнозироватьизменениясоставаиструктурынаселения,втомчислевозрастнойструктурынаселенияотдельныхстрансиспользованиемисточниковгеографической информации;

определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостовернуюипротиворечивуюгеографическуюинформациюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познаниядлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

1. владение умениями географического анализа и интерпретации информацииизразличныхисточников:находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимуюдляизучениягеографическихобъектовиявлений,отдельныхтерриториймираиРоссии,ихобеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами,хозяйственногопотенциала,экологическихпроблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, картыи другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой итерриториальнойструктуремировогохозяйства,географическихособенностяхразвитияотдельныхотраслей;

формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализаиинтерпретацииинформации изразличныхисточников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличныхисточников;

использовать различные источники географической информации для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

1. сформированность умений применять географические знания для объясненияизученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в томчисле:объяснятьособенностидемографическойполитикивстранахсразличнымтипом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия вуровняхурбанизации,вуровнеикачествежизнинаселения,влияниеприродно-ресурсного капитала на формированиеотраслевой структурыхозяйства отдельныхстран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, обособенностяхвзаимодействияприродыиобществадлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

1. сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляоценкиразнообразныхявленийипроцессов:

оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамику

важнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы иявления,втомчислеоцениватьприродно-ресурсныйкапиталоднойизстрансиспользованием источников географической информации, влияниеурбанизации наокружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства иизменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровняМировогоокеанадляразличныхтерриторий,изменениесодержанияпарниковыхгазовватмосфереимеры,предпринимаемые дляуменьшения ихвыбросов;

1. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природыиобщества,оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем:описыватьгеографическиеаспектыпроблемвзаимодействияприродыиобщества:различиявособенностяхпроявленияглобальныхизмененийклимата,повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разныхрегионахмира,изменениягеосистемврезультатеприродныхиантропогенныхвоздействийна примере регионовистран мира,на планетарном уровне.
   * 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографиинабазовомуровнек концу11классадолжныотражать:
2. пониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин,еёучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества:определятьрольгеографическихнауквдостижениицелейустойчивогоразвития;
3. освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектовитерриториальнойорганизацииприродыиобщества:выбиратьииспользовать источники географической информации для определения положения ивзаиморасположениярегионови странвпространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве,особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйстварегионовиизученныхстран;

1. сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства:распознаватьгеографическиеособенностипроявленияпроцессоввоспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира иизученныхстранах;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдляопределения географических факторов международной хозяйственной специализацииизученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; дляклассификациистранотдельныхрегионовмира,втомчислепоособенностямгеографическогоположения,формеправленияигосударственногоустройства,уровнюсоциально-экономическогоразвития,типамвоспроизводстванаселениясиспользованиемисточниковгеографической информации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическимипроцессамииявлениямивизученныхстранах;природнымиусловиями и размещением населения, природными условиями и природноресурснымкапиталоми отраслевой структуройхозяйстваизученныхстран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных странзарубежнойЕвропысиспользованием источниковгеографическойинформации;

формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографическихзнаний;

1. владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографических понятий:применятьизученныесоциально-экономическиепонятия:политическаякарта,государство;политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство;воспроизводствонаселения,демографическийвзрыв,демографическийкризис,старениенаселения,состав населения,структура населения,экономически активное население,Индексчеловеческогоразвития(ИЧР),народ,этнос,плотностьнаселения,миграциинаселения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложнаяурбанизация;мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны;ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическаяинтеграция;международнаяхозяйственнаяспециализация,международноегеографическоеразделениетруда;отраслеваяитерриториальнаяструктурамировогохозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция»,водороднаяэнергетика,«зелёнаяэнергетика»,органическоесельскоехозяйство;глобализациямировойэкономикиидеглобализация,«энергопереход»,международныеэкономическиеотношения,устойчивоеразвитиедля решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
2. сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результатевоздействияприродныхиантропогенныхфакторов:определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования);выбиратьформуфиксациирезультатовнаблюдения(исследования);формулироватьобобщенияивыводыпорезультатамнаблюдения(исследования);
3. сформированностьумений находить ииспользовать различные источникигеографической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций ихразвития,прогнозирования:выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы), адекватныерешаемымзадачам;

сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематикиидругиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностейсоциально-экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявленийнатерритории регионов мираиотдельных стран;

определятьисравниватьпогеографическимкартамразногосодержанияидругимисточникамгеографическойинформациикачественныеиколичественныепоказатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы иявления,происходящиевних;географическиефакторымеждународнойхозяйственнойспециализацииотдельныхстрансиспользованиемисточниковгеографической информации;

определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостовернуюипротиворечивуюгеографическуюинформациюорегионахмираистранахдлярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознаниядлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

1. владениеумениями географического анализаи интерпретации информацииизразличныхисточников:находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимуюдляизучениярегионовмираистран(втомчислеиРоссии),ихобеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами;дляизученияхозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявлениянатерритории(в томчислев России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, картыи другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионовмира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств,географическихособенностяхразвитияотдельныхотраслей;

формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализаиинтерпретацииинформации изразличныхисточников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую изразличныхисточников;

использоватьразличныеисточникигеографическойинформациидлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

1. сформированность умений применять географические знания для объясненияизученныхсоциально-экономическихигеоэкологическихявленийипроцессоввстранахмира:объяснятьгеографическиеособенностистрансразнымуровнемсоциально-экономическогоразвития,втомчислеобъяснятьразличиевсоставе,структуре иразмещениинаселения,вуровне икачестве жизнинаселения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевойструктуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальнойструктуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализациистран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявленияглобальных проблем человечества в различных странах с использованием источниковгеографической информации;

1. сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляоценкиразнообразныхявленийипроцессов:оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;изученныесоциально-экономическиеигеоэкологическиепроцессыиявления;политико-географическоеположениеизученныхрегионов,страниРоссии;влияниемеждународныхмиграцийнадемографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; рольРоссии как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов вмировойэкономике;конкурентныепреимуществаэкономикиРоссии;различныеточки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемаммира и России; изменения направления международных экономических связей Россиивновыхэкономическихусловиях;
2. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природыиобщества,оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем:описыватьгеографическиеаспектыпроблемвзаимодействияприродыиобщества;

приводитьпримерывзаимосвязиглобальныхпроблем;возможныхпутейрешенияглобальныхпроблем.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы

безопасностижизнедеятельности»(базовыйуровень).

* 1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»(предметнаяобласть«Физическаякультураиосновы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно - программа ОБЖ,ОБЖ)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммы ОБЖ.
  2. Пояснительнаязаписка.
     1. ПрограммаОБЖразработананаосноветребованийкрезультатамосвоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО,федеральнойпрограммывоспитания,Концепциипреподаванияучебногопредмета

«Основыбезопасностижизнедеятельности»ипредусматриваетнепосредственноеприменениеприреализации ООПСОО.

* + 1. Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания влогике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации дочрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой,учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у нихумений и навыковвобласти безопасности жизнедеятельности.

ПрограммаОБЖвметодическомпланеобеспечиваетреализациюпрактико-ориентированногоподходавпреподаванииОБЖ,системностьинепрерывностьприобретенияобучающимисязнанийиформированияунихнавыковвобластибезопасностижизнедеятельностиприпереходесуровняосновногообщегообразования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логикепоследовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальнаяситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального игрупповогобезопасногоповедениявповседневнойжизнисучётомактуальныхвызововиугрозвприродной,техногенной,социальнойиинформационнойсферах.

* + 1. ПрограммаОБЖобеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивацииведениябезопасного, здоровогоиэкологическицелесообразногообраза жизни;

достижениевыпускникамибазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,соответствующегоинтересамобучающихсяипотребностямобщества вформированииполноценнойличностибезопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоенияучебногопредметаОБЖнауровняхосновногообщегоисреднегообщегообразования;

подготовкувыпускниковкрешениюактуальныхпрактическихзадачбезопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

* + 1. ВпрограммеОБЖсодержаниеучебногопредметаОБЖструктурнопредставлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельныхмодулей(тематическихлиний),обеспечивающихсистемностьинепрерывностьизученияпредметанауровняхосновногообщегоисреднегообщегообразования.
       1. Вариант1.

Модуль№1.Основыкомплекснойбезопасности.Модуль№2.«Основыобороныгосударства».

Модуль№3.Военно-профессиональнаядеятельность.

Модуль № 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и

чрезвычайныхситуаций.

Модуль№5.Безопасностьвприроднойсредеиэкологическаябезопасность.Модуль№6.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Модуль№7. Основыздоровогообразажизни.

Модуль№8.Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи».Модуль№9.Элементы начальной военной подготовки.

* + - 1. Вариант2.

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современномобществе».

Модуль № 2 «Безопасность в быту».Модуль№3«Безопасностьнатранспорте».

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах».Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде».

Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний».Модуль№ 7 «Безопасностьв социуме».

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечении безопасности жизни и здоровьянаселения».

* + 1. В целях обеспечения преемственностив изученииучебного предметаОБЖнауровнесреднегообщегообразованияфедеральнаярабочаяпрограммапредполагаетвнедрениеуниверсальнойструктурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности:

«предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопаснодействовать».

* + 1. Программапредусматриваетвнедрениепрактико-ориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменениятренажёрныхсистемивиртуальныхмоделей.Приэтомиспользованиецифровойобразовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер идистанционныеобразовательныетехнологиинеспособныполностьюзаменитьпедагогаи практическиедействияобучающихся.
    2. В современных условиях с обострением существующих и появлениемновых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий роствоеннойнапряжённостинаприграничныхтерриториях;продолжающеесяраспространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия идругие)возрастаетприоритетвопросовбезопасности,ихзначениенетолькодлясамогочеловека,нотакжедляобществаигосударства.Приэтомцентральнойпроблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровьякаждогочеловека.Вданныхобстоятельствахогромноезначениеприобретаеткачественноеобразованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноенавоспитание личности безопасного типа,формирование гражданской идентичности,овладениезнаниями,умениями,навыкамиикомпетенциейдляобеспечениябезопасности в повседневнойжизни.
    3. Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияобразовательногопроцессапоучебномупредметуОБЖопределяется

системообразующимидокументамивобластибезопасности:СтратегиейнациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации1,НациональнымицелямиразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года2,Государственнойпрограммой Российской Федерации«Развитиеобразования»3.

* + 1. ОБЖявляетсяоткрытойобучающейсистемой,имеетсвоидидактическиекомпонентывовсехбезисключенияпредметныхобластяхиреализуетсячерезприобретениенеобходимыхзнаний,выработкуизакреплениесистемы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в областибезопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, котораяимеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасностив общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяетформироватьцелостноевидениевсегокомплексапроблембезопасности(отиндивидуальныхдоглобальных),чтопозволитобосноватьоптимальнуюсистемуобеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализироватьдлявыпускниковпостроениеадекватноймоделииндивидуальногоигрупповогобезопасного поведениявповседневнойжизни.
    2. ВнастоящеевремясучётомновыхвызововиугрозподходыкизучениюОБЖнесколькоскорректированы.Онвходитвпредметнуюобласть

«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»,являетсяобязательным дляизучения науровне среднего общегообразования.

* + 1. Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культурыбезопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников уменийраспознаватьугрозы,снижатьрискиразвитияопасныхситуаций,избегатьих,самостоятельноприниматьобоснованныерешениевэкстремальныхусловиях,грамотновестисебяпривозникновениичрезвычайныхситуаций.Такойподходсодействуетвоспитаниюличностибезопасноготипа,закреплениюнавыков,позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивогоразвитияобществаигосударства.
    2. Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования являетсяформированиеуобучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностивсоответствииссовременнымипотребностямиличности,обществаигосударства,чтопредполагает:

способностьприменятьпринципыиправилабезопасногоповедениявповседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образажизни,причинимеханизмоввозникновенияиразвитияразличныхопасныхичрезвычайныхситуаций, готовностикприменениюнеобходимыхсредствидействиям

1 Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальнойбезопасностиРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2021,

№27,ст.5351).

2УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21июля2020г.№474«Онациональныхцеляхразвития Российской Федерации на период до 2030 года» (Собрание законодательства РоссийскойФедерации,2020,№30,ст.4884).

3 Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждениигосударственнойпрограммыРоссийскойФедерации«Развитиеобразования»(Собраниезаконодательства РоссийскойФедерации,2018,№1,ст.375).

привозникновениичрезвычайныхситуаций;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия иустойчивого развитияличности,обществаигосударства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задачобеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуаций мирногои военного времени.

* + 1. ВсегонаизучениеОБЖнауровнесреднегообщегообразованиярекомендуетсяотводить68часовв10—11классах.Приэтомпорядокосвоенияпрограммыопределяетсяобразовательнойорганизацией,котораявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьтематическихлинийОБЖиколичествочасовдляихосвоения.Конкретноенаполнениемодулейможетбытьскорректированоиконкретизированосучётомрегиональных(географических,социальных, этническихидругих),атакжебытовыхидругихместныхособенностей.
  1. Содержаниеобучения.
     1. Вариант№1.
        1. Модуль№1.Основыкомплекснойбезопасности.

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.Корпоративный,индивидуальный,групповойуровенькультурыбезопасности.

Общественно-государственныйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

Личностныйфакторвобеспечениибезопасностижизнедеятельностинаселениявстране.

Общиеправилабезопасностижизнедеятельности.

Опасностивовлечениямолодёживпротивозаконнуюиантиобщественнуюдеятельность.Ответственностьзанарушенияобщественногопорядка.Мерыпротиводействиявовлечениювнесанкционированныепубличныемероприятия.

Явныеискрытыеопасностисовременныхразвлечениймолодёжи.Зацепинг.Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство иегоопасности.Ответственностьзадиггерство.Паркур.Селфи.Основныемерыбезопасностидляпаркураиселфи.Флешмоб.Ответственностьзаучастиевфлешмобе,носящемантиобщественныйхарактер.

Какнестатьжертвойинформационнойвойны.

Безопасностьнатранспорте.Порядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествияхразногохарактера(приотсутствиипострадавших;соднимилинесколькими пострадавшими;приопасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движениядляпешеходов,пассажиров,водителей.

Правилабезопасногоповедениявобщественномтранспорте,втакси,маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновенияпожаранатранспорте.

Безопасноеповедениенаразличныхвидахтранспорта.

Электросамокат.Питбайк.Моноколесо.Сегвей.Гироскутер.Основныемерыбезопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административнаяиуголовнаяответственностьзанарушениеправил при вождении.

Дорожныезнаки(основныегруппы).Порядокдвижения.Дорожнаяразметкаиеёвиды(горизонтальнаяивертикальная).Правиладорожногодвижения,

установленныедляводителейвелосипедов,мотоцикловимопедов.Ответственностьза нарушениеПравилдорожногодвижения имероказания первойпомощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушномиводномтранспорте.Какдействоватьприаварийныхситуацияхнавоздушном,железнодорожномиводномтранспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правилаповедения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Мерыпредосторожностидляисключенияпораженияэлектрическимтоком.Права,обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средствабытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальныхсистемах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия сними.

Информационнаяифинансоваябезопасность.ИнформационнаябезопасностьРоссийскойФедерации.Угрозаинформационнойбезопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности всоциальныхсетях.Адресаэлектроннойпочты.Никнейм.Гражданская,административнаяиуголовнаяответственностьвинформационнойсфере.

Основныеправилафинансовойбезопасностивинформационнойсфере.Финансоваябезопасностьвсференаличныхденег,банковскихкарт.Уголовнаяответственностьзамошенничество.Защитаправпотребителя,втомчислеприсовершении покупок вИнтернете.

Безопасностьвобщественныхместах.Порядокдействийпририскевозникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе,способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, приугрозевозникновенияпожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действийвслучаях,когдапотерялсячеловек.

Безопасностьвсоциуме.Конфликтныеситуации.Способыразрешенияконфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействиябуллингуипроявлению насилия.

* + - 1. Модуль№2.«Основыобороныгосударства».

Правовыеосновыподготовкигражданквоеннойслужбе.Стратегическиенациональныеприоритеты.Целиобороны.ПредназначениеВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Войска,воинскиеформирования,службы,которыепривлекаютсякоборонестраны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организациявоинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии порезультатаммедицинскогоосвидетельствованияогодностигражданинаквоеннойслужбе.

Допризывнаяподготовка.Подготовкапоосновамвоеннойслужбывобразовательныхорганизацияхврамкахосвоенияобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования.Подготовкагражданповоенно-учётнымспециальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях иорганизациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе.Военно-прикладные виды спорта.Спортивнаяподготовка граждан.

ВооружённыеСилыРоссийскойФедерации-гарантобеспечениянациональной

безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа вВеликой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые Силы Советского Союза в1946-1991гг.Вооружённые Силы РоссийскойФедерации(созданыв1992г.).

Днивоинскойславы(победныедни)России.ПамятныедатыРоссии.

СтратегическиенациональныеприоритетыРоссийскойФедерации.Угрозанациональнойбезопасности.Повышениеугрозыиспользованиявоеннойсилы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальныеприоритеты.ОбеспечениенациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации.Стратегическиецелиобороны.Достижениецелейобороны.ВоеннаядоктринаРоссийской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию ипредотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействияей.

СтруктураВооружённыхСилРоссийскойФедерации.ВидыиродавойскВооружённыхСилРоссийскойФедерации.ВоинскиедолжностиизваниявВооружённыхСилахРоссийскойФедерации.Воинскиезваниявоеннослужащих.Военнаяформаодежды и знакиразличиявоеннослужащих.

СовременноесостояниеВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Совершенствованиесистемывоенногообразования.Всероссийскоедетско-юношескоевоенно-патриотическоеобщественноедвижение«ЮНАРМИЯ».Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых СилахРоссийской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы внаучной роте.

* + - 1. Модуль№3.Военно-профессиональнаядеятельность.

Выборвоинскойпрофессии.Индивидуальныекачества,которымидолжныобладатьпретендентынакомандныедолжности,военныесвязисты,водители,военнослужащие,находящиесяна должностяхспециальногоназначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил РоссийскойФедерации,МВДРоссии,ФСБРоссии,МЧСРоссии.

ВоинскиесимволыитрадицииВооружённыхСилРоссийскойФедерации.ОрденаРоссийскойФедерации -знакиотличия,почётныегосударственныенаградызаособыезаслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг.Дружбаивойсковоетоварищество.ПорядокврученияБоевогознаменивоинскойчастииприведениякВоенной присяге (принесенияобязательства).

РитуалподъёмаиспускаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации.

Вручениевоинскойчастигосударственнойнаграды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан РоссийскойФедерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военноевремя.Граждане,подлежащие(неподлежащие)призывунавоеннуюслужбу,освобождениеотпризыванавоеннуюслужбу.Отсрочкаотпризывагражданнавоеннуюслужбу.Срокипризывагражданнавоеннуюслужбу.Поступлениенавоеннуюслужбупо контракту.Альтернативнаягражданская

служба.

* + - 1. Модуль№4.ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхичрезвычайныхситуаций.

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты

населенияотопасныхичрезвычайныхситуаций.СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации(2021).Основныенаправлениядеятельностигосударства по защитенаселения отопасныхи чрезвычайныхситуаций.

Права,обязанностииответственностьгражданинавобластиорганизациизащиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья иличногоимущества вслучаевозникновениячрезвычайныхситуацийидругих).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайныхситуаций(РСЧС).СтруктураиосновныезадачиРСЧС.Функциональныеитерриториальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧСРоссии.

Общероссийскаякомплекснаясистемаинформированияиоповещениянаселениявместахмассовогопребываниялюдей(ОКСИОН).ЦельизадачиОКСИОН.Режимы функционированияОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовканаселениявобластигражданскойобороны.Подготовкаобучаемыхгражданскойобороневобщеобразовательныхорганизациях.Оповещениенаселенияочрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действияпосигналамгражданскойобороны.Правилаповедениянаселениявзонаххимического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при пораженииаварийно-химическиопаснымивеществами.Правилаповеденияприугрозечрезвычайных ситуаций,возникающихприведениивоенных действий.Эвакуациягражданскогонаселенияиеёвиды.Упреждающаяизаблаговременнаяэвакуация.Общаяичастичнаяэвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защитыоргановдыханияисредстваиндивидуальнойзашитыкожи.Использованиемедицинскихсредств индивидуальной защиты.

Инженернаязащитанаселенияинеотложныеработывзонепоражения.Защитныесооружениягражданскойобороны.Размещениенаселениявзащитныхсооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения.Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполненияспасательныхработ.Соблюдениемер безопасности при работах.

* + - 1. Модуль№5.Безопасностьвприроднойсредеиэкологическаябезопасность.

Источникиопасностивприроднойсреде.Основныеправилабезопасногоповедения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современныесредства навигации(компас,GPS).Безопасностьвавтономных условиях.

Чрезвычайныеситуацииприродногохарактера(геологические,гидрологические,метеорологические,природныепожары).Возможностипрогнозированияипредупреждения.

Экологическая безопасность и охранаокружающей среды. Нормы предельнодопустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды.Качествопродуктовпитания.Правилахраненияиупотребленияпродуктовпитания.

Федеральнаяслужбапонадзорувсферезащитыправпотребителейиблагополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ«Обохранеокружающейсреды»(СобраниезаконодательстваРоссийской

Федерации,2002, №2,ст.133;2022, №13,ст. 1960).

Средствазащитыипредупрежденияотэкологическихопасностей.Бытовыеприборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовыедозиметры (радиометры).Бытовыенитратомеры.

Основныевидыэкологическихзнаков.Знаки,свидетельствующиеобэкологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды.Знаки,информирующиеобэкологическичистыхспособахутилизациисамоготовараи егоупаковки.

* + - 1. Модуль№6.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Разновидностиэкстремистскойдеятельности.Внешниеивнутренниеэкстремистскиеугрозы.

Деструктивныемолодёжныесубкультурыиэкстремистскиеобъединения.Терроризм-крайняяформаэкстремизма.Разновидноститеррористическойдеятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальныесообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть всферувлияниянеформальнойгруппировки.

Ответственностьгражданзаучастиевэкстремистскойитеррористическойдеятельности.СтатьиУголовногокодексаРоссийскойФедерации,предусмотренныезаучастиевэкстремистской и террористической деятельности.

Противодействиеэкстремизмуитерроризмунагосударственномуровне.Национальныйантитеррористическийкомитет(НАК)иегопредназначение.ОсновныезадачиНАК.Федеральный оперативныйштаб.

Уровнитеррористическойопасности.Принятиерешенияобустановленииуровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности,обществаигосударства,которыепринимаютсявсоответствиисустановленнымуровнемтеррористическойопасности.

Особенностипроведенияконтртеррористическихопераций.Обязанностируководителяконтртеррористическойоперации.Группировкасилисредствдляпроведенияконтртеррористическойоперации.

Экстремизмитерроризмнасовременномэтапе.Внутренниеивнешниеэкстремистскиеугрозы.Наиболееопасныепроявленияэкстремизма.Видысовременнойтеррористическойдеятельности.Терроризм,которыйопираетсянарелигиозныемотивы.Терроризмнакриминальнойоснове.Терроризмнанациональнойоснове.Технологическийтерроризм.Кибертерроризм.

Борьбасугрозойэкстремистскойитеррористическойопасности.Способыпротиводействиявовлечениювэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность.

Формированиеантитеррористическогоповедения.Праворадикальныегруппировкинацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участникомили жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам -опасноеэкстремистскоетечение.Какизбежатьвербовкивэкстремистскуюорганизацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательнуюорганизацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружениеподозрительногопредмета,вкоторомможетбытьзамаскировановзрывное

устройство.Безопасноеповедениевтолпе.Безопасноеповедениепризахватевзаложники.

* + - 1. Модуль№7. Основыздоровогообразажизни.

Здоровыйобразжизникаксредствообеспеченияблагополучияличности.Государственнаяправоваябазадляобеспечениябезопасностинаселенияиформированияунегокультурыбезопасности,составляющейкоторойявляетсяведениездоровогообразажизни.

Систематическиезанятияфизическойкультуройиспортом.ВыполнениенормативовГТО.Основныесоставляющиездоровогообразажизни.Главнаяцельздоровогообразажизни-сохранениездоровья.Рациональноепитание.Вредныепривычки.Главноеправилоздоровогообразажизни.Преимуществаправилоздоровогообразажизни.Способысохраненияпсихическогоздоровья.

Репродуктивноездоровье.Факторы,оказывающиенегативноевлияниенарепродуктивнуюфункцию.Влияниеуровнярепродуктивногоздоровьякаждогочеловека и общества вцеломнадемографическуюситуациюстраны.

Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основыгосударственнойполитикивсфереконтролязаоборотомнаркотическихсредств,психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целяхохраныздоровьяграждан,государственнойиобщественнойбезопасности.

Наказаниязадействия,связанныеснаркотическимиипсихотропнымивеществами, предусмотренныевУголовномкодексе РоссийскойФедерации.

Профилактиканаркомании.Психоактивныевещества(ПАВ).Формированиеиндивидуального негативного отношенияк наркотикам.

Комплексыпрофилактикипсихоактивныхвеществ(ПАВ).ПервичнаяпрофилактиказлоупотребленияПАВ.ВторичнаяпрофилактиказлоупотребленияПАВ.ТретичнаяпрофилактиказлоупотребленияПАВ.

* + - 1. Модуль№8.Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи».

Освоениеосновмедицинскихзнаний.

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациивсфересанитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическаяобстановка.Карантин.

Видынеинфекционныхзаболеваний.Какизбежатьвозникновенияипрогрессированиянеинфекционныхзаболеваний.Рольдиспансеризациивпрофилактикенеинфекционныхзаболеваний.Видыинфекционныхзаболеваний.Профилактикаинфекционныхболезней.Вакцинация.

Биологическаябезопасность.Биолого-социальныечрезвычайныеситуации.Источникбиолого-социальнойчрезвычайнойситуации.Безопасностьпривозникновениибиолого-социальныхчрезвычайныхситуаций.Способыличнойзащиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекцииCOVID-19.Правилапрофилактики коронавируса.

Перваяпомощьиправилаеёоказания.Признакиугрожающихжизнииздоровьюсостояний,требующиевызоваскороймедицинскойпомощи.Правилавызоваскороймедицинскойпомощи.Уголовнаяответственностьзаоставлениепострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности полученияпомощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистамизбригадыскороймедицинскойпомощи.Реанимационные мероприятия.

Перваяпомощьпринарушенияхсердечнойдеятельности.Остраясердечнаянедостаточность(ОСН).НеотложныемероприятияприОСН.Перваяпомощьпритравмахитравматическомшоке.Перваяпомощьприранениях.Видыран.Кровотечениянаружныеивнутренние.Правилаоказанияпомощиприразличныхвидах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах.Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовойхимией,удобрениями,средствамидляуничтожениягрызуновинасекомых,лекарственнымипрепаратами и алкоголем,кислотами и щелочами.

Перваяпомощьприутопленииикоме.Перваяпомощьприотравлениипсихоактивнымивеществами.Общиепризнакиотравленияпсихоактивнымивеществами.

Составыаптечекдляоказанияпервойпомощивразличныхусловиях.Правилаиспособыпереноски(транспортировки)пострадавших.

* + - 1. Модуль№9.Элементыначальнойвоеннойподготовки.

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими.

Строеваяподготовка.Выполнениевоинскогоприветствиянаместеивдвижении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74).Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручнаяосколочная граната Ф-1(оборонительная).Ручнаяосколочнаяграната РГД-5.

Действиявсовременномобщевойсковомбою.СоставивооружениемотострелковогоотделениянаБМП.Инженерноеоборудованиепозициисолдата.Одиночный окоп.

Способыпередвижениявбоюпридействияхвпешемпорядке.

Средстваиндивидуальнойзащитыиоказаниепервойпомощивбою.Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК).Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою.Различные способы переноски и оттаскиванияраненыхс полябоя.

Сооружениядлязащитыличногосостава.Открытаящель.Перекрытаящель.

Блиндаж.Укрытиядлябоевойтехники.Убежищадляличногосостава.

* + 1. Вариант№2.
       1. Модуль№ 1 «Культура безопасностижизнедеятельности в современномобществе»

Объяснятьсмыслпонятия«культурабезопасности».Характеризоватьзначениекультурыбезопасности дляжизничеловека,государства,общества.

Объяснять смыслисоотноситьпонятия«опасность»,«безопасность»,«риск»(угроза), «опаснаяситуация»,«экстремальнаяситуация»,«чрезвычайнаяситуация».

Иметьпредставленияобуровняхвзаимодействиячеловекаиокружающейсреды.Приводитьпримеры.

Иметьпредставлениеобуровняхрешениязадачиобеспечениябезопасности,приводитьпримеры.

Раскрыватьсмыслпонятия«безопасноеповедение».Иметьпредставлениеопонятии«виктимноеповедение».Приводитьпримеры.

Знатьиприменятьобщиеправилабезопасногоповедения.

Объяснять смысл понятия «риск-ориентированный подход». Приводить

примерыреализациириск-ориентированногоподходанауровнеличности,общества,государства.

Сформироватьпредставлениеобезопасномповедениикаконеотъемлемойчасти жизни современногочеловекаиобщества.

* + - 1. Модуль№2«Безопасностьвбыту».

Классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасностивбыту.

Знатьобщиеправилабезопасногоповедения,владетьимивбытовыхситуациях.

Иметьпредставлениеозащитеправпотребителя,втомчислеприсовершениипокупок в Интернете.

Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действийпри возникновенииопасныхситуацийвбыту.

Знатьпорядококазанияпервойпомощиприушибах,переломах,кровотечениях.

Знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия сэкстренными службами.

Знатьправилаобращениясэлектрическимиигазовымиприборами.

Иметьпредставленияовозможныхпоследствияхэлектротравмы.Знатьпорядокпроведениясердечно-легочнойреанимации.

Иметьпредставленияосовременныхсистемахизвещенияипожаротушениявжилыхпомещениях.

Соблюдать правила пожарной безопасности в быту. Знать порядок действий приугрозеиливозникновении пожара.

Знатьпорядококазанияпервойпомощиприхимическихитермическихожогах.

Иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельскойместности,правилахдействийпожарныхрасчётов.

Характеризоватьправа,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности.

Соблюдатьправилабезопасногоповедениявместахобщегопользования(подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадкадлявыгуласобакидругих).

Распознавать ситуации криминального характера. Знать меры профилактики ипорядок действий вситуацияхкриминальногохарактера.

Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийныхслужбивзаимодействиясними.

* + - 1. Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».Характеризоватьопасностинаразличныхвидахтранспорта.

Соблюдатьправиладорожногодвижения,установленныедляпешехода,пассажира,водителявелосипедаииныхсредствпередвижения.Уметьучитыватьразные условия (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение сиспользованиемсредствиндивидуальной мобильности).

Приводитьпримерывзаимосвязибезопасностиводителяипассажира.

Иметьпредставленияознанияхинавыках,необходимыхводителюавтомобиля.

Знатьпорядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествияхразногохарактера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими;при опасности возгорания; сбольшимколичествомучастников).

Безопасновестисебявметро.Знатьпорядокдействийпривозникновенииопасности(втомчислеприугрозевозникновенияпожара,совершения

террористическогоакта,действийкриминальногохарактера).

Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действийпривозникновенииопасности(втомчислеприугрозевозникновенияпожара,совершениятеррористическогоакта,действийкриминальногохарактера).

Безопасновестисебянаводномтранспорте.Знатьпорядокдействийпривозникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершениятеррористическогоакта,действий криминальногохарактера).

Безопасно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий привозникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершениятеррористического акта,действий криминальногохарактера).

* + - 1. Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах».Характеризоватьисточникиопасностивобщественныхместах.

Характеризоватьисточникиопасности,связанныесдействиямичеловека(возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи,когдапотерялсячеловек).

Соблюдатьправилабезопасногоповедениявобщественныхместах.Знатьпорядок действий припопадании втолпу,давку.

Соблюдатьправилаповеденияприпроявленииагрессии.Знатьпорядокдействийприкриминальнойопасности.

Знатьпорядокдействийвслучаях,когдапотерялсячеловек.

Знатьпорядокдействийприугрозеиливозникновениипожаравразличныхобщественныхместах(лечебных,образовательных,культурныхучреждениях).

Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельныхконструкций.

Знатьпорядокдействийпри угрозесовершениятеррористическогоакта.

* + - 1. Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».Характеризоватьосновныеисточникиопасностивприроднойсреде.

Знатьисоблюдатьправилабезопасногоповедениянаприроде(влесу;вгорах;наводоёмах).

Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных исовременныхсредствахнавигации.

Знатьпорядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсявприроднойсреде.Знатьспособыподачи сигналаопомощи.

Иметьпредставлениеовозможностяхвыживаниявавтономныхусловиях(способах сооруженияубежища;получении воды и пищи; защиты от перегрева ипереохлаждения;правилахповедения при встрече с дикимиживотными).

Знатьприёмыоказанияпервойпомощиприперегреве,переохлаждении,отморожении.

Знатьобщиеправилаповеденияпричрезвычайныхситуацияхприродногохарактера.

Знатьопричинахвозникновенияприродныхпожаров.

Характеризоватьрольчеловекаввозникновенииипредупрежденииприродныхпожаров.Приводитьпримеры.

Иметьпредставлениеомероприятияхпоборьбесприроднымипожарами,возможныхпоследствияхиспособахихсмягчения.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения,

смягченияпоследствийипоследствияхчрезвычайныхситуацийгеологическогохарактера.Приводитьпримеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения,смягченияпоследствийипоследствияхчрезвычайныхситуацийгидрологического

характера.Приводитьпримеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхгидрологическогохарактера.

Иметьпредставлениеовозможностяхпрогнозирования,предупреждения,смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологическогохарактера.Приводитьпримеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхметеорологическогохарактера.

Объяснять смысл понятия «экология». Характеризовать влияние деятельностичеловеканаэкологию.

Сформировать бережное отношение к природе.Разумнопользоватьсяприроднымибогатствами.

* + - 1. Модуль №6«Здоровье икак его сохранить.Основы медицинскихзнаний».

Объяснятьсмыслпонятий«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни»,«лечение»,«профилактика».

Знатьфакторы,влияющиеназдоровьечеловекаисоставляющиездоровогообразажизни.

Иметьпредставленияобинфекционныхзаболеваниях,механизмахихраспространенияиспособахпередачи.Знатьмерыпрофилактикиизащитыотинфекционныхзаболеваний.

Объяснятьсмыслпонятия«вакцинация».Иметьпредставлениеомеханизмедействиявакцины,

Иметь представление о национальном календаре профилактических прививок.Перечислять заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь.Приводитьпримеры этихзаболеваний иихвозможныхпоследствий.

Раскрыватьзначениеизобретениявакциныдляжизнилюдей.Приводитьпримеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены;откоторыхвакциныпоканесозданы.

Классифицироватьчрезвычайныеситуациибиолого-социальногохарактера.

Приводитьпримеры.

Иметьпредставленияосамыхраспространённыхнеинфекционныхзаболеваниях.

Характеризоватьфакторырискадлявозникновениясердечно-сосудистых,онкологических,эндокринныхзаболеваний, заболеванийдыхательнойсистемы.

Раскрыватьрольобразажизнивпрофилактикенеинфекционныхзаболеваний.

Раскрыватьрольдиспансеризациидляпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний.

Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызоваскорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе,эпилепсияидругие).

Объяснятьсмыслпонятий«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие».Знатькритериипсихическогоздоровьяипсихологическогоблагополучияифакторы,влияющиенаних.

Иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств,роли инклюзивнойсреды.

Сформироватьдоброжелательноеотношениеклюдямсособенностямипсихического развития.

Характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации,злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическоездоровьеи психологическоеблагополучиечеловека.

Сформироватьнегативноеотношениекупотреблениюалкоголяинаркотиков.Знатьиприменятьспособысохраненияпсихическогоздоровья.

Знатькритерии,когданеобходимапомощьспециалиста.

Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинскаяпомощь».

Знатьсостояния,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь,мероприятияпервойпомощи,алгоритмпервой помощи.

Владетьприёмамиоказанияпервойпомощипринеотложныхсостояниях.Знатьпорядокдействийвсложныхслучаяхоказанияпервойпомощи(травмыглаза;

«сложные»кровотечения;перваяпомощьсиспользованиемподручныхсредств;перваяпомощьпринесколькихтравмах одновременно).

* + - 1. Модуль№7«Безопасностьвсоциуме».

Объяснятьсмыслпонятий«общение»,«социальнаягруппа»,«большаягруппа»,

«малаягруппа».

Знатьпринципыипоказателиэффективногомежличностногообщенияиобщенияв группе.

Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомымилюдьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; вспортивной команде).

Приводитьпримерымежличностного,групповогоимежгрупповогоконфликтов.

Приводитьпримерыспособовизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций.

Характеризовать опасные проявления конфликтов. Знать способы разрешениямежличностныхконфликтов,способыпротиводействиябуллингуипроявлениюнасилия.

Сформироватьнегативноеотношениекопаснымпроявлениямконфликтов.

Уметьраспознаватьманипуляцию.Отличатьпросьбы,аргументированноевоздействиеотманипулятивного,иныхформдеструктивноговоздействия.Знатьразличныеманипулятивныеприёмы.Иметьпредставлениеосовременных формахманипуляций,втомчислесприменениемцифровыхтехнологийилисиспользованиемдеструктивныхпсихологическихтехнологий.

Уметьраспознаватьманипулятивныекомпонентывмошенническихкриминалистическихсхемах.

Знатьивладетьосновамипротиводействияманипуляциям,организациипространствадля«здорового»общения внутриразличныхгруппиколлективов.

Уметьотличатьконструктивныеспособыпсихологическоговоздействияотдеструктивныхформ.

Иметьпредставлениеомеханизмахпсихологическоговлияниявбольшихгруппах.Характеризоватьспособывоздействияначеловекавбольшойгруппе(заражение; внушение;подражание).

* + - 1. Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».Характеризоватьсмысл понятий«цифроваясреда»,«цифровойслед».

Раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательноговлиянияцифровойсредынажизньчеловека.

Знатьпризнаки,осознаватьопасностьцифровойзависимости.Характеризоватьосновныерискицифровой среды.

Иметьпредставлениеобосновныхправахчеловекавцифровойсреде.Знатьисоблюдатьправилабезопасногоповедениявцифровойсреде.

Знатьосновныевидывредоносногопрограммногообеспечения,принципыработы.Характеризоватьпризнаки мошенничества вцифровой среде.

Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств ипрограммного обеспечения,правилазащиты отмошенников.

Характеризоватьосновныеповеденческиерискивцифровойсреде.

Осознавать опасность сетевой травли. Знать правила противостояния травле вцифровой средеи профилактическиемеры.

Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контентав цифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знатьправилапрофилактикиипротиводействиявовлечениювдеструктивныесообщества.

Знатьисоблюдатьправилабезопаснойкоммуникации вцифровойсреде.

Объяснятьсмыслпонятия«достоверностьинформации».Знатькритериипроверки достоверностиинформации.

Объяснятьсмыслпонятия«информационныйпузырь».Знатьосновныепризнаки манипуляции сознаниеми пропаганды.

Объяснять смыслпонятия«фейк».Иметь представлениеоцелях созданияираспространения фейков вцифровой среде,ихосновныхвидах.

Знатьправилаиосновныеинструментыраспознаванияфейковыхтекстовиизображений.

Иметьпредставленияобосновахправовогорегулирования,основныхправонарушенияхвсетиИнтернет.Знатьметодызащитыправвцифровомпространстве.

* + - 1. Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»Объяснятьсмыслпонятий«терроризм»и«экстремизм», ихвзаимосвязь.

Приводитьпримерыэкстремистскойитеррористическойдеятельности.

Характеризоватьвлияниеэкстремизмаитерроризманажизньгосударстваиобщества.

Сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма итерроризма.

Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическуюдеятельность,знатьспособыпротиводействия.

Знатьпорядокдействийприобъявленииразличныхуровнейтеррористическойнаправленности.

Уметьдействоватьприугрозе(обнаружениибесхозныхвещей,подозрительныхпредметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и

попыткезахватазаложников;попаданиивзаложники;огневомналёте;наездетранспортногосредства;подрывевзрывногоустройства),проведенииконтртеррористической операции.

Объяснятьцели,задачи,принципыпротиводействияэкстремизму.

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знатьструктуруобщегосударственнойсистемы противодействия терроризму.

* + - 1. Модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечении безопасности жизни и здоровьянаселения».

Знатьрольобороныстраныдлямирногосоциально-экономическогоразвитияРоссийской Федерации.

ХарактеризоватьрольВооружённыхСилРоссийскойФедерациивоборонестраны,борьбе смеждународным терроризмом.Приводитьпримеры.

ИметьпредставлениеосовременномобликеВооружённыхСилРоссийскойФедерации.

Объяснятьсмыслпонятий«воинскаяобязанность»и«военнаяслужба».Иметьначальныезнаниявобластиобороны,основвоеннойслужбы.

Характеризоватьрольгражданскойоборонывобеспечениинациональнойбезопасности. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в областигражданской обороны.

Иметьпредставленияоклассификациичрезвычайныхситуаций.

ХарактеризоватьпринципыорганизацииЕдинойсистемыпредупрежденияиликвидации чрезвычайныхситуаций(РСЧС).

ИметьпредставлениеозадачахРСЧС.Приводитьпримеры.

Знатьправаиобязанностигражданвобластизащитыотчрезвычайныхситуаций.

Иметьпредставлениеоправовойосновеобеспечениянациональнойбезопасности.

Знатьпринципыобеспечениянациональнойбезопасности.

Характеризоватьрольреализациинациональныхприоритетоввобеспечениибезопасности.

Объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальныхприоритетов,приводитьпримеры.

* 1. ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЖ.
     1. Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправилами инормами поведения.
     2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должныспособствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развитиявнутреннейпозицииличности,патриотизма,гражданственностиипроявляться,преждевсего,вуважениикпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,закону и правопорядку,человеку трудаи старшему поколению,гордостиза российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов иправилбезопасногоповедениявповседневнойжизни,соблюдениюправилэкологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающимлюдям,культурномунаследиюиуважительномотношенииктрадициям

многонациональногонародаРоссийской Федерацииикжизнивцелом.

* + 1. ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

1. гражданскоевоспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового испособного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всейжизни;

уважениезаконаиправопорядка,осознаниесвоихправ,обязанностейиответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации отчрезвычайныхситуацийивдругихобластях,связанныхсбезопасностьюжизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельностикакосновыдляблагополучияиустойчивогоразвитияличности,обществаигосударства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма иксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;

готовностьквзаимодействиюсобществомигосударствомвобеспечениибезопасности жизнии здоровьянаселения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организацийиинститутовгражданскогообществавобластиобеспечениякомплекснойбезопасности личности,обществаи государства;

1. патриотическоевоспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своемународу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости засвою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящеемногонациональногонародаРоссии,российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческомуи природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых СилРоссийскойФедерации,достижениямРоссиивобластиобеспечениябезопасностижизни издоровьялюдей;

сформированностьчувстваответственностипередРодиной,идейнаяубеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;

1. духовно-нравственноевоспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;сформированностьценностибезопасногоповедения,осознанногои

ответственногоотношениякличнойбезопасности,безопасностидругихлюдей,обществаигосударства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовностьреализоватьриск-ориентированноеповедение,самостоятельноиответственнодействоватьвразличныхусловияхжизнедеятельностипоснижениюрискавозникновенияопасныхситуаций,перерастанияихвчрезвычайныеситуации,смягчениюихпоследствий;

ответственноеотношениексвоимродителям,старшемупоколению,семье,культуреитрадициямнародовРоссии,принятиеидейволонтёрстваидобровольчества;

1. эстетическоевоспитание:

эстетическоеотношениекмирувсочетаниискультуройбезопасностижизнедеятельности;

пониманиевзаимозависимостиуспешностииполноценногоразвитияибезопасного поведениявповседневнойжизни;

1. ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующеготекущемууровнюразвития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности втехнических,естественно-научных,общественных,гуманитарных областях знаний,современнойконцепции культуры безопасностижизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание егозначения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества игосударства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасногоповедения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действоватьвопасных,экстремальныхи чрезвычайныхситуациях);

1. физическоевоспитание:

осознаниеценностижизни,сформированностьответственногоотношенияксвоемуздоровью издоровью окружающих;

знаниеприёмовоказанияпервойпомощииготовностьприменятьихвслучаенеобходимости;

потребностьврегулярномведенииздоровогообразажизни;

осознаниепоследствийиактивноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

1. трудовоевоспитание:

готовностьктруду,осознаниезначимоститрудовойдеятельностидляразвитияличности, обществаигосударства,обеспечениянациональнойбезопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требованийбезопасности впроцессетрудовойдеятельности;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,включаявоенно-профессиональнуюдеятельность;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни;

1. экологическоевоспитание:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем,их роли в обеспечении безопасности личности,обществаигосударства;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновесоблюденияэкологическойграмотностииразумногоприродопользования;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий ипредотвращатьих;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

* + 1. В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебные

действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействия как частьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельноопределятьактуальныепроблемныевопросыбезопасностиличности,обществаигосударства,обосновыватьихприоритетивсестороннеанализировать,разрабатыватьалгоритмыихвозможногорешениявразличныхситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравненияиклассификациисобытийиявленийвобластибезопасностижизнедеятельности,выявлятьихзакономерностии противоречия;

определятьцелидействийприменительнокзаданной(смоделированной)ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенныхкритериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможныхпоследствий дляреализации риск-ориентированногоповедения;

моделироватьобъекты(события,явления)вобластибезопасностиличности,обществаигосударства,анализироватьихразличныесостояниядлярешенияпознавательныхзадач,переноситьприобретённыезнаниявповседневнуюжизнь;

планироватьиосуществлятьучебныедействиявусловияхдефицитаинформации,необходимой длярешениястоящей задачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в областибезопасности жизнедеятельности;

владетьвидамидеятельностипоприобретениюновогознания,егопреобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числепри разработкеи защитепроектныхработ;

анализироватьсодержаниеучебныхвопросовизаданийивыдвигатьновыеидеи,самостоятельновыбиратьоптимальныйспособрешениязадачсучётомустановленных(обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным(заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневнойжизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты,обосновыватьпредложенияпо ихкорректировкевновых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможностьихреализации в реальныхситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач вобластибезопасностижизнедеятельности;переноситьприобретённыезнанияинавыки в повседневную жизнь.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать синформациейкакчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамисамостоятельногопоиска,сбора,обобщенияианализаразличныхвидовинформацииизисточниковразныхтиповприобеспеченииусловий

информационнойбезопасностиличности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характерарешаемойучебнойзадачи;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформуихпредставления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовыми морально-этическимнормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите отопасностей цифровойсреды;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийвучебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности игигиены.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения общениякак частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятьвходеобразовательнойдеятельностибезопаснуюкоммуникацию,переноситьпринципы еёорганизации вповседневнуюжизнь;

распознаватьвербальныеиневербальныесредстваобщения;пониматьзначениесоциальныхзнаков; определятьпризнаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения;безопасно действоватьпо избеганиюконфликтныхситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения сиспользованиемязыковыхсредств.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

ставитьиформулировать собственныезадачив образовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельновыявлятьпроблемныевопросы,выбиратьоптимальныйспособи составлятьплан ихрешенияв конкретныхусловиях;

делатьосознанный выбор вновой ситуации, аргументироватьего; братьответственностьзасвоёрешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

расширятьпознаниявобластибезопасностижизнедеятельностинаосновеличныхпредпочтенийизасчётпривлечениянаучно-практическихзнанийдругихпредметныхобластей;повышатьобразовательныйикультурныйуровень.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

оцениватьобразовательныеситуации;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприихразрешении;вноситькоррективывсвоюдеятельность;контролироватьсоответствиерезультатовцелям;

использоватьприёмырефлексиидляанализаиоценкиобразовательнойситуации,выбораоптимального решения;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства,невозможностиконтролявсеговокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательнойситуации;признаватьправонаошибкусвоюи чужую.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения

совместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы вконкретнойучебнойситуации;

ставитьцелииорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучётомобщихинтересов,мненийивозможностейкаждогоучастникакоманды(составлятьплан,распределятьроли,приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы,договариватьсяо результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат посовместно разработаннымкритериям;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;проявлятьтворчествои разумную инициативу.

* + 1. ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОБЖнауровнесреднего общегообразования
       1. Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихсяактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличногоигрупповогобезопасногоповедениявинтересахблагополучияиустойчивогоразвитияличности,обществаигосударства.Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманиисуществующихпроблембезопасностииспособностипостроениямоделииндивидуальногоигрупповогобезопасногоповедениявповседневной жизни.
       2. Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЖ,должныобеспечивать:

1. сформированностьпредставленийоценностибезопасногоповедениядляличности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов ихпримененияв собственномповедении;
2. сформированностьпредставленийовозможныхисточникахопасностивразличных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, всоциуме,вцифровойсреде);владениеосновнымиспособамипредупрежденияопасныхиэкстремальныхситуаций;знаниепорядкадействийвэкстремальныхичрезвычайныхситуациях;
3. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожногодвижения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знаниеправилбезопасногоповедениянатранспорте,умениеприменятьихнапрактике;знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях натранспорте;
4. знанияоспособахбезопасногоповедениявприроднойсреде,умениеприменять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуацияхприродногохарактера;сформированностьпредставленийобэкологическойбезопасности,ценностибережногоотношениякприроде,разумногоприродопользования;
5. владениеосновамимедицинскихзнаний:владениеприёмамиоказанияпервойпомощипринеотложныхсостояниях;знаниемерпрофилактикиинфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранениипсихическогоифизическогоздоровья,негативногоотношенияквреднымпривычкам;

знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социальногохарактера;

1. знанияосновбезопасного,конструктивногообщения;умениеразличатьопасныеявлениявсоциальномвзаимодействии,втомчислекриминальногохарактера;умениепредупреждатьопасныеявленияипротиводействоватьим;сформированностьнетерпимостикпроявлениямнасилиявсоциальномвзаимодействии;
2. знанияоспособахбезопасногоповедениявцифровойсреде,умениеприменятьихна практике;умение распознаватьопасности вцифровойсреде

(втомчислекриминальногохарактера,опасностивовлечениявдеструктивнуюдеятельность)ипротиводействоватьим;

1. знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике дляпредупрежденияпожаров;знать порядок действийприугрозепожараипожаревбыту,общественныхместах,натранспорте,вприроднойсреде;знатьправаиобязанности граждан вобластипожарной безопасности;
2. сформированность представлений обопасности и негативномвлиянии нажизньличности,общества,государстваэкстремизма,терроризма;знаниеролигосударства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения вэкстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знаниепорядкадействийприобъявленииразногоуровнятеррористическойопасности;знаниепорядкадействийприугрозесовершениятеррористическогоакта,присовершениитеррористическогоакта,припроведенииконтртеррористическойоперации;
3. сформированностьпредставленийоролиРоссиивсовременноммире,угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основобороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в областигражданскойобороны;знание действия присигналахгражданскойобороны;
4. знаниеосновгосударственнойполитикивобластизащитынаселенияитерриторийотчрезвычайныхситуацийразличногохарактера;знаниезадачиосновных принципов организацииЕдиной системы предупреждения и ликвидациипоследствийчрезвычайныхситуаций,правиобязанностейгражданинавэтойобласти;
5. знаниеосновгосударственнойсистемы,российскогозаконодательства,направленныхназащитунаселенияотвнешнихивнутреннихугроз;сформированностьпредставленийоролигосударства,обществаиличностивобеспечении безопасности.
   * + 1. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечиваетсяпосредством включения в указанную программу предметных результатов освоениямодулей ОБЖ.
       2. Образовательнаяорганизациявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьдляосвоенияобучающимисямодулей ОБЖ.
6. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.
   1. Целевойраздел.
      1. На уровне среднего общего образования продолжается формированиеуниверсальныхучебныхдействий(далее-УУД),систематизированныйкомплекскоторыхзакрепленвоФГОССОО.
      2. ФормированиесистемыУУДосуществляетсясучетомвозрастных

особенностейразвитияличностнойипознавательнойсферобучающихся.УУДцеленаправленноформируютсявдошкольном,младшемшкольном,подростковомвозрастахидостигаютвысокогоуровняразвитиякмоментупереходаобучающихсянауровеньсреднегообщегообразования.Помимовозрастаниясложностивыполняемыхдействийповышаетсяуровеньихрефлексивности(осознанности).ИменнопереходнакачественноновыйуровеньрефлексиивыделяетстаршийшкольныйвозрасткакособенныйэтапвстановленииУУД.УУДвпроцессевзросленияизсредствауспешностирешенияпредметныхзадачпостепеннопревращаютсявобъектрассмотрения,анализа.РазвиваетсятакжеспособностьосуществлятьширокийпереноссформированныхУУДнавнеучебныеситуации.Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинаютиспользоватьсякак универсальныевразличныхжизненныхконтекстах.

* + 1. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должныприрастизасчетумениявыбиратьуспешныестратегиивтрудныхситуациях,вконечномсчете,управлятьсвоейдеятельностьювоткрытомобразовательномпространстве.РазвитиерегулятивныхдействийтеснопереплетаетсясразвитиемкоммуникативныхУУД.Обучающиесяосознанноиспользуютколлективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных,исследовательских,проектных,профессиональныхзадач,дляэффективногоразрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развитияпознавательныхУУДиформированиясобственнойобразовательнойстратегии.Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Этоособенноважносучетомповышениявариативностинауровнесреднегообщегообразования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изученияпредметов,профиляи подготовки к выборубудущей профессии.
    2. ПрограммаразвитияУУДнаправленанаповышениеэффективностиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы,атакжеусвоениезнаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представленийи опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательскойдеятельностидлядостиженияпрактикоориентированныхрезультатовобразования.
    3. ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:

развитиеуобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитиюисамоопределению;формированиеличностныхценностно-смысловыхориентировиустановок,системы значимыхсоциальныхи межличностныхотношений;

формированиеуменийсамостоятельногопланированияиосуществленияучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогамиисверстниками;

повышениеэффективностиусвоенияобучающимисязнанийиучебныхдействий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметныхобластях,учебно-исследовательской, проектной, социальнойдеятельности;

созданиеусловийдляинтеграцииурочныхивнеурочныхформучебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формированиенавыковучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности(творческихконкурсах,научныхобществах,научно-практическихконференциях,олимпиадахидругих),возможность

полученияпрактико-ориентированногорезультата;

формированиеиразвитиекомпетенций обучающихся в областииспользования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачейинформации,презентациейвыполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасногоиспользованияИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности иустойчивого развитияобщества.

возможность практического использования приобретенных обучающимисякоммуникативныхнавыков,навыковцелеполагания,планированияисамоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования ипрофессиональной деятельности.

* 1. Содержательныйраздел.
     1. ПрограммаформированияУУДуобучающихсясодержит:описаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов;

описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательской и проектнойдеятельности.

* + 1. ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержаниеосновногообщегообразованияопределяетсяпрограммойосновногообщегообразования.Предметноеучебноесодержаниефиксируетсяврабочихпрограммах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы(далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе«Планируемые

результатыосвоенияучебногопредметанауровнеосновногообщегообразования»;

в соотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебного содержания;

вразделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

* + 1. ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатахитематическомпланированиипоотдельнымпредметнымобластям.
       1. Русскийязыкилитература.
          1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогическиедействия:

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстовразличных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов,жанров;устанавливатьоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификациииобобщениялитературныхфактов;сопоставлятьтекстсдругимипроизведениямирусскойизарубежнойлитературы,интерпретациями вразличныхвидахискусств;

выявлятьзакономерностиипротиворечиявязыковыхфактах,данныхвнаблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописаниечередующихсягласныхидругие);приизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса;анализироватьизменения(например,влексическомсоставерусскогоязыка)инаходитьзакономерности;формулироватьииспользовать определенияпонятий;толковать лексическоезначение

слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающихосновныеродо-видовыепризнаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем(например,схемсложногопредложениясразнымивидамисвязи);графическихмоделей(например,приобъясненииправописаниягласныхвкорнеслова,правописании«н»и «нн»всловахразличныхчастей речи)идругие;

разрабатыватьпланрешенияязыковойиречевойзадачисучётоманализаимеющихсяданных,представленныхввидетекста,таблицы,графикиидругие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные иневерныесуждения,устанавливатьпротиворечиявсужденияхикорректироватьтекст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётомсобственногоречевого ичитательского опыта.

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложеннуювхудожественномпроизведении,рассматриватьеевсесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественныхпроизведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;сопоставлятьтекстсдругимипроизведениямирусскойизарубежнойлитературы,интерпретациями в различныхвидахискусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в томчислеприизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературного процесса.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

формулироватьвопросыисследовательскогохарактера(например,олексическойсочетаемостислов,обособенностиупотреблениястилистическиокрашенной лексикиидругие);

выдвигатьгипотезы(например,оцеляхиспользованияизобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русскогоязыка,стилистическихизмененийидругие),обосновывать,аргументироватьсуждения;

анализироватьрезультаты,полученныевходерешенияязыковойиречевойзадачи,критическиоцениватьихдостоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей(например, приподборе примеров о роли русского языка как государственного языкаРоссийскойФедерации,средствамежнациональногообщения,национальногоязыкарусскогонарода,одногоизмировыхязыков и другие);

уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобласть,освоенныесредстваиспособы действия в собственную речевую практику (например, применять знания онормахпроизношенияиправописания,лексических,морфологическихидругихнормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения иизучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинаосновелитературногоматериала,проявлятьустойчивыйинтерескчтениюкаксредствупознанияотечественнойи другихкультур;

владетьнаучнымтипоммышления,научнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамисовременноголитературоведения;определятьиучитыватьисторико-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализахудожественныхпроизведений.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусинформацией:

самостоятельно осуществлять поиск,анализ,систематизацию и интерпретациюинформации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовойинформации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оцениватьдостоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;создаватьтекстывразличных форматах сучётомназначенияинформациииеёцелевойаудитории,выбиратьоптимальнуюформуеёпредставленияивизуализации

(презентация,таблица,схемаидругие);

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационной безопасности.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных коммуникативных действийвключаетумения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной иписьменнойформесуждениянасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленнойпроблеме;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;корректновыражатьсвоёотношениексуждениямсобеседников,проявлятьуважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать своивозражения,задаватьвопросы по существуобсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;самостоятельновыбиратьформатпубличноговыступленияисоставлятьустныеиписьменныетексты сучётомцели и особенностей аудитории;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмиинойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей, взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовывать,координироватьдействияпоихдостижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общийрезультат;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдейивыражатьэтообобщениевустнойи письменнойформе;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, бытьинициативным;

участвоватьвдискуссииналитературныетемы,вколлективномдиалоге,разрабатыватьиндивидуальныйи(или)коллективныйучебныйпроект.

* + - * 1. Формированиеуниверсальных учебных регулятивных действий

включаетумения:

самостоятельносоставлятьпландействийприанализеисозданиитекста,вноситьнеобходимыекоррективы;

оцениватьприобретённыйопыт,втомчислеречевой;анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:мерусамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки идругие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и ихпричины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту икорректироватьсобственнуюречьсучётомцелейи условийобщения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественнойлитературе;оцениватьприобретенныйопытс учетомлитературныхзнаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой частикультуры;выявлятьвзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, втом числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературныхгероеви проблем,поставленныхвхудожественныхпроизведениях.

* + - 1. Иностранныйязык.
         1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогическиеиисследовательскиедействия:

анализировать,устанавливатьаналогиимеждуспособамивыражениямыслисредствами иностранногои родногоязыков;

распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявленийиностранногоязыка; сравнивать,классифицироватьиобобщатьих;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явленийиностранногоязыка (например,грамматическихконструкциииихфункций);

сравниватьразныетипыижанрыустныхиписьменныхвысказыванийнаиностранномязыке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;анализироватьструктурноисодержательноразныетипыижанрыустныхи

письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшегоиспользования результатов анализав собственныхвысказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлениюособенностейединицизучаемогоязыка,языковыхявлений(лексических,грамматических),социокультурныхявлений;

формулироватьвустнойилиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования(исследовательскогопроекта)языковыхявлений;осуществлятьпроверкугипотезы;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдениязаязыковымиявлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в видеэлектроннойпрезентации,схемы,таблицы,диаграммыидругихнаурокеиливовнеурочной деятельности;

проводитьнебольшоеисследованиемежкультурногохарактерапоустановлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны истраны изучаемогоязыка.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусинформацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегиичтенияиаудированиядляполученияинформации(спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации,сполнымпониманием);

полно и точно понимать прочитанныйтекст на основе его информационнойпереработки(смысловогоиструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочного перевода);

фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана,тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсироватьпротиворечия винформационныхисточниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.25.8.3.2.3.Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

включаетумения:

восприниматьисоздаватьсобственныедиалогическиеимонологическиевысказываниянаиностранномязыке, участвовать в обсуждениях,выступлениях всоответствии сусловиями ицелями общения;

развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемадекватныхязыковыхсредствизучаемого иностранногоязыка;

выбиратьииспользоватьвыразительныесредстваязыкаизнаковыхсистем(текст,таблица,схема идругие)всоответствиис коммуникативнойзадачей;

осуществлятьсмысловоечтениетекстасучетомкоммуникативнойзадачиивидатекста,используяразныестратегиичтения(спониманиемосновногосодержания,сполнымпониманием,снахождениеминтересующейинформации);

выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативнойзадачи(например,ввидепланавысказывания,состоящегоизвопросовилиутверждений);

публичнопредставлятьнаиностранномязыкерезультатывыполненнойпроектнойработы,самостоятельновыбираяформатвыступлениясучетомособенностей аудитории;

осуществлятьделовуюкоммуникациюнаиностранномязыкеврамкахвыбранногопрофиля с цельюрешения поставленнойкоммуникативнойзадачи.

25.8.3.2.4.Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определятьсвоюрольикоординироватьсвоидействияс другими членамикоманды;

выполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряяегопродолжатьпоиск совместного решенияпоставленной задачи);

корректироватьсовместнуюдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,новыхданныхилиинформации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормымежкультурного общения.

* + - 1. Математикаиинформатика.
         1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогическиедействия:

выявлятькачества,характеристикиматематическихпонятийиотношениймеждупонятиями;формулироватьопределенияпонятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщенияи сравнения,критерии проводимогоанализа;

выявлятьматематическиезакономерности,проводитьаналогии,вскрыватьвзаимосвязиипротиворечиявфактах,данных,наблюденияхиутверждениях;предлагатькритерии длявыявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные иотрицательные,единичные,частныеи общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии;

проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры; обосновыватьсобственныесужденияи выводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенныхкритериев).

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулировать вопросы, фиксирующиепротиворечие, проблему, устанавливать

искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;проводитьсамостоятельноспланированныйэксперимент,исследованиепо

установлениюособенностейматематическогообъекта,понятия,процедуры,повыявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использоватьразличныеметоды;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новыхусловиях.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработус.информацией:

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;систематизироватьиструктурироватьинформацию,представлятьеевразличныхформах;

оцениватьнадежностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям,восприниматьеекритически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос идлярешениязадачи;

анализироватьинформацию,структурироватьееспомощьютаблицисхем,обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условиюзадачи,отображатьграфически,записыватьспомощьюформул;

формулироватьпрямыеиобратныеутверждения,отрицание,выводитьследствия;распознаватьневерныеутверждения и находитьвнихошибки;

проводитьматематическиеэксперименты,решатьзадачиисследовательскогохарактера,выдвигатьпредположения,доказыватьилиопровергатьих,применяяиндукцию,дедукцию,аналогию,математическиеметоды;

создаватьструктурированныетекстовыематериалысиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредствиоблачныхтехнологий,использоватьтабличныебазыданных;

использоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектовипроцессов,оцениватьадекватностьмоделимоделируемому объекту илипроцессу;представлятьрезультаты моделированиявнаглядномвиде.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных коммуникативных действийвключаетумения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать своюточкузренияв устныхиписьменныхтекстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,решаемойзадачи,высказывать идеи,нацеленныенапоискрешения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога;вкорректнойформеформулироватьразногласияивозражения;

представлять логикурешениязадачи, доказательстваутверждения,результатыиходэксперимента,исследования,проектавустнойиписьменнойформе,подкрепляяпояснениями,обоснованиямиввербальномиграфическомвиде;самостоятельновыбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений,

«мозговыештурмы»идругие),используяпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииучебныхзадач;планироватьорганизациюсовместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс ирезультатработы; обобщатьмнениянесколькихлюдей;

выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетомимеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новойинформации;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов;владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,мерусобственнойсамостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснятьпричиныдостиженияилинедостижениярезультатовдеятельности.

* + - 1. Естественнонаучныепредметы.
         1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогическиедействия:

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических,химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессыиявлениясиспользованиемфизическихзаконовитеорий,например,законасохранениямеханическойэнергии,законасохраненияимпульса,газовыхзаконов,законаКулона,молекулярно-кинетическойтеориистроениявещества,выявлятьзакономерностивпроявленииобщихсвойствувеществ,относящихсякодномуклассу химическихсоединений;

определятьусловияприменимостимоделейфизическихтелипроцессов(явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация,моделейгаза,жидкостиитвёрдого(кристаллического)тела,идеальногогаза;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;

применятьиспользуемыевхимиисимволические(знаковые)модели,уметьпреобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных ипрактических задач, применять модельные представления для выявления характерныхпризнаковизучаемыхвеществ и химическихреакций;

выбиратьнаиболееэффективныйспособрешениярасчетныхзадачсучетомполученияновыхзнаний овеществахи химическихреакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,оцениватьрискипоследствийдеятельности,например,анализироватьиоцениватьпоследствияиспользованиятепловыхдвигателейитепловогозагрязненияокружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивностинаживыеорганизмыбезопасности;представленийорациональномприродопользовании(впроцессеподготовкисообщений,выполнениягрупповыхпроектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например,объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, такихкак:ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприёмник,телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практическойжизни.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

проводитьэкспериментыиисследования,например,действияпостоянногомагнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периодамалыхколебанийматематическогомаятникаотпараметровколебательнойсистемы;

проводитьисследованиязависимостеймеждуфизическимивеличинами,например:зависимостипериодаобращенияконическогомаятника

отегопараметров;зависимостисилыупругостиотдеформациидляпружиныирезиновогообразца;исследованиеостываниявещества;исследованиезависимостиполезной мощностиисточникатокаот силытока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезыопрямойпропорциональнойзависимостимеждудальностьюполётаиначальнойскоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскостиназаданноерасстояниеотегомассы;проверказаконовдляизопроцессоввгазе(на

углубленномуровне);

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодами,например,описыватьизученныефизическиеявленияипроцессысиспользованиемфизическихвеличин,например:скоростьэлектромагнитныхволн,длинаволныичастотасвета,энергияиимпульсфотона;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластидеятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающейжизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризациясвета,дисперсиясвета(набазовомуровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решатькачественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;решатьрасчётныезадачиснеявнозаданнойфизическоймоделью,требующиеприменения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграциизнаний издругихпредметовестественно-научногоцикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например,решатькачественныезадачисопоройнаизученныефизическиезаконы,закономерности и физическиеявления(набазовомуровне);

проводитьисследованияусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения;конструированиекронштейновирасчётсилупругости;изучениеустойчивости твёрдого тела,имеющегоплощадьопоры.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусинформацией:

создавать тексты в различных форматах с учетомназначения информацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации,подготавливатьсообщенияометодахполученияестественнонаучныхзнаний,открытияхв современнойнауке;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач,использоватьинформационные.технологиидляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставления информации при подготовке сообщений о применении законов физики,химии в техникеи технологиях;

использоватьIT-технологииприработесдополнительнымиисточникамиинформации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализи оценкудостоверности.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных коммуникативных действийвключаетумения:

аргументированновестидиалог,развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения;

приобсуждениифизических,химических,биологическихпроблем,способоврешениязадач,результатовучебныхисследованийипроектоввобластиестествознания;в ходедискуссийосовременнойестественнонаучнойкартинемира;

работатьвгруппепривыполнениипроектныхработ;припланировании,проведениииинтерпретациирезультатовопытовианализедополнительныхисточников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источниковинформации;приобсуждениивопросовмежпредметногохарактера(например,потемам«Движениевприроде»,«Теплообменвживойприроде»,«Электромагнитные

явлениявприроде»,«Световыеявления вприроде»).

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики,химии,биологии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьзадачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач пофизикеи химии,план выполненияпрактической или исследовательской работысучетомимеющихсяресурсови собственныхвозможностей;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственностьза решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в областифизики,химии,биологии;даватьоценкуновымситуациям,возникающимвходевыполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решенияпри решениикачественныхирасчетныхзадач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждениирезультатовучебныхисследований илирешенияфизическихзадач.

* + - 1. Общественно-научныепредметы.
         1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогическиедействия:

характеризовать,опираясьнасоциально-гуманитарныезнания,российскиедуховно-нравственныеценности,раскрыватьихвзаимосвязь,историческуюобусловленность,актуальностьв современныхусловиях;

самостоятельноформулироватьсоциальныепроблемы,рассматриватьихвсесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе вединстве и взаимодействии основныхсфери социальныхинститутов;

устанавливатьсущественныепризнакилиоснованиядляклассификацииитипологизациисоциальныхявленийпрошлогоисовременности;группировать,систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку,например,похронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиям,проводитьклассификациюстранпоособенностямгеографическогоположения,формамправленияитипамгосударственногоустройства;

выявлятьпричинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязиподсистемиэлементовобщества,например,мышленияидеятельности,экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономическихпоказателейикачестважизни,изменениямисодержанияпарниковыхгазовватмосфереи наблюдаемыми климатическими изменениями;

оцениватьсопоройнаполученныесоциально-гуманитарныезнания,социальныеявленияисобытия,ихрольипоследствия,например,значениегеографическихфакторов,определяющихостротуглобальныхпроблем,прогнозыразвитиячеловечества,значениеимпортозамещениядляэкономикинашейстраны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,оцениватьрискипоследствийдеятельности,например,связанныеспопыткамифальсификацииисторическихфактов,отражающихважнейшиесобытияисторииРоссии.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностидляформулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опоройна фактический материал, в том числе используя источники социальной информацииразных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,творческихработсоциальной имеждисциплинарной направленности;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультатыдляописания(реконструкции)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисторииродного края,историиРоссии ивсемирнойистории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной илипредложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизисторииРоссииивсемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболееаргументированнуюпозицию;

актуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры икритериирешения;самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешенийпривыполнениипрактическихработ;

проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешения практических задач, применению различных методов изучения социальныхявлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, атакжеспециальныеметодысоциальногопознания,втомчислесоциологическиеопросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования исравнительно-историческийметод;владетьэлементаминаучнойметодологиисоциального познания.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусинформацией:

владеть навыкамиполучения социальной информациииз источниковразныхтипов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания иобъяснения,гипотезыитеории,обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссии изарубежныхстран;

извлекатьсоциальнуюинформациюизнеадаптированныхисточников,вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретациюинформации различныхвидов и формпредставления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий дляанализа социальной информации о социальном и политическом развитии российскогообщества,направленияхгосударственнойполитикивРоссийскойФедерации,правовомрегулированииобщественныхпроцессоввРоссийскойФедерации,полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных иорганизационныхзадачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационной безопасности;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформациинаосноверазличениявидов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории,выявленияпозицииавторадокументаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойи дополнительной информации,достоверности содержания.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных коммуникативных действийвключаетумения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом пониманияособенностейполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвитияРоссиикакмногонациональногогосударства,знакомствоскультурой,традициями иобычаяминародовРоссии;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомвозможностейкаждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общениипо вопросамразвитияобществавпрошломи сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных ссоциально-гуманитарной подготовкой.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачисиспользованиемисторическихпримеровэффективноговзаимодействиянародовнашейстраныдлязащиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического,социально-экономического и культурного развитияРоссии;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности,используясоциально-гуманитарныезнаниядлявзаимодействияспредставителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях,определенияличнойгражданской позиции.

* + 1. Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.
       1. ФГОССООопределяетиндивидуальныйпроекткакособуюформуорганизации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсясамостоятельноподруководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или несколькихизучаемыхучебныхпредметов,курсоввлюбойизбраннойобластидеятельности(познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной).
       2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательскойдеятельности,критическогомышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальнойдеятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельногопримененияприобретенныхзнанийиспособовдействийприрешенииразличныхзадач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметныхобластей;

способностьпостановкицелииформулированиягипотезыисследования,планированияработы,отбораиинтерпретациинеобходимойинформации,структурированияаргументациирезультатовисследованиянаосновесобранныхданных,презентациирезультатов.

* + - 1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одногоили двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, идолженбытьпредставленввидезавершенногоучебногоисследованияилиразработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного,инновационного,конструкторского,инженерного.
      2. Включениеобучающихсявучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозраста,взрослыми, науровнесреднегообщегообразования,имеетсвоиособенности.
      3. Науровнесреднегообщегообразованияисследованиеипроектвыполняютвзначительнойстепенифункцииинструментовучебнойдеятельностиполидисциплинарногохарактера,необходимыхдляосвоениясоциальнойжизниикультуры.Болееактивнойстановитсярольсамихобучающихся,которыесамостоятельноформулируютпредпроектнуюидею,ставятцели,описываютнеобходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математическогомоделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.Важно,чтобыпроблематикаиметодологияиндивидуальногопроектабылиориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебныхпредметоводной илинесколькихпредметныхобластей.
      4. Науровнесреднегообщегообразованияобучающиесяопределяютпараметрыикритерииуспешностиреализациипроекта.Презентациярезультатовпроектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурномпространстве,гдепроектразворачивался.Еслиэтосоциальныйпроект,тоегорезультатыдолжныбытьпредставленыместномусообществуилисообществуволонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловыхлюдей.
      5. Науровнесреднегообщегообразованияприоритетныминаправлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное;бизнес-проектирование;исследовательское;инженерное;информационное.
      6. Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад,реферат,макет,опытныйобразец,разработка,информационныйпродукт,атакжеобразовательноесобытие,социальноемероприятие(акция).
      7. Результатыработыоцениваютсяпоопределеннымкритериям.Дляучебногоисследованияглавноезаключаетсявактуальностиизбраннойпроблемы,полноте,последовательности,обоснованностирешенияпоставленныхзадач.Дляучебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат,насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженернаяконструкцияидругие.
      8. Организацияпедагогическогосопровожденияиндивидуальногопроектадолжнаосуществлятьсясучетомспецификипрофиляобучения,атакжеобразовательныхинтересовобучающихся.Приэтомцелесообразнособлюдатьнекий

общийалгоритмпедагогическогосопровожденияиндивидуальногопроекта,включающийвычленениепроблемыиформулированиетемыпроекта,постановкуцелейизадач,сборинформации/исследование/разработкаобразца,подготовкуизащитупроекта,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкукачествавыполнения.

* + - 1. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может бытьорганизованапо-разному:врамкахспециальноорганизуемыхвобразовательнойорганизациипроектных«дней»или«недель»,врамкахпроведенияученическихнаучных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.Однако,независимоотформатамероприятий,назаключительноммероприятииотчетногоэтапашкольникамдолжнабытьобеспеченавозможность:

представитьрезультатысвоейработывформеписьменныхотчетныхматериалов,готовогопроектногопродукта,устноговыступленияиэлектроннойпрезентации;

публичнообсудитьрезультатыдеятельностисошкольниками,педагогами,родителями,специалистами-экспертами,организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членовпедагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представителивузов,научныхорганизацийи других).

Регламентпроведениязащитыпроекта,параметрыикритерииоценкипроектнойдеятельностидолжныбытьизвестныобучающимсязаранее.Повозможности,параметрыикритерииоценкипроектнойдеятельностидолжныразрабатыватьсяиобсуждатьсясобучающимися.Оценкедолжнаподвергатьсянетолько защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проектот момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этомдолжныучитыватьсяцелесообразность,уместность,полнотаэтихизменений,соотнесенныессохранениемисходногозамыслапроекта.Дляоценкипроектнойработы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представителиадминистрацииобразовательныхорганизаций,гдеучатсядети,представителиместногосообществаитехсфердеятельности,врамкахкоторыхвыполняютсяпроектныеработы;

* 1. Организационныйраздел.
     1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечитьсовершенствование компетенций проектной и учебноисследовательской деятельностиобучающихся.
     2. Условия реализации программы формирования УУД включают:укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,

руководящимииинымиработниками;

уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации;

непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднегообщего образования.

* + 1. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовкидля реализациипрограммыформирования УУД,чтоможетвключатьследующее:

педагогивладеютпредставлениямиовозрастныхособенностяхобучающихся

начальной,основнойистаршейшколы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;педагогиучаствоваливразработкепрограммыпоформированиюУУДили

участвоваливовнутришкольномсеминаре,посвященномособенностямприменениявыбраннойпрограммыпоУУД;

педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебногопредмета всоответствиис особенностямиформирования конкретныхУУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной,исследовательской деятельности;

педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;

педагогиумеютприменятьинструментарийдляоценкикачестваформированияУУДв рамкаходногоилинесколькихпредметов.

* + 1. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристикорганизацииобразовательногопространствастаршейшколы,обеспечивающихформированиеУУДвоткрытомобразовательномпространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациямиобщегои дополнительного образования,сучреждениями культуры;

обеспечениевозможностиреализациииндивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся(разнообразиеформполученияобразованиявданнойобразовательнойорганизации,обеспечениевозможностивыбораобучающимсяформыполученияобразования,уровняосвоенияпредметногоматериала,учителя,учебной группы);

использованиедистанционныхформполученияобразованиякакэлементаиндивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность,втомчислевдеятельностьсоциальногопроектированияисоциальногопредпринимательства;

обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсявразнообразнуюисследовательскуюдеятельность;

обеспечениеширокойсоциализацииобучающихсякакчерезреализациюсоциальныхпроектов,такичерезорганизованнуюразнообразнуюсоциальнуюпрактику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях,марафонахипроектах.

* + 1. КобязательнымусловиямуспешногоформированияУУДотноситсясоздание методически единого пространства внутри образовательной организации какво времяуроков,так ивнеих.

1. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитания.
   1. Пояснительнаязаписка.
      1. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитаниядляобразовательныхорганизаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочейпрограммывоспитанияООПООО.Программавоспитанияосновываетсянаединствеипреемственностиобразовательногопроцессавсехуровнейобщегообразования,соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организацийдошкольного и среднего профессионального образования.
      2. Программавоспитания:

предназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательной

деятельностивобразовательнойорганизации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управленияобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей(законныхпредставителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемойсовместноссемьёйидругимиучастникамиобразовательныхотношений,социальными институтамивоспитания;

предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,включаяценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовыхконституционныхнормиценностей;

предусматриваетисторическоепросвещение,формированиероссийскойкультурной и гражданскойидентичности обучающихся.

* + 1. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный,организационный.
    2. Приразработкеилиобновлениирабочейпрограммывоспитанияеёсодержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии сособенностямиобразовательнойорганизации:организационно-правовойформой,контингентомобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей),направленностьюобразовательнойпрограммы,втомчислепредусматривающейуглублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребности обучающихся.
  1. Целевойраздел.
     1. Содержание воспитания обучающихсяв образовательной организацииопределяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм иценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценностиинормыопределяютинвариантноесодержаниевоспитанияобучающихся.Вариативныйкомпонентсодержаниявоспитанияобучающихсявключаетдуховно-нравственныеценностикультуры,традиционныхрелигийнародовРоссии.
     2. Воспитательнаядеятельностьвобщеобразовательнойорганизациипланируетсяиосуществляетсявсоответствиисприоритетамигосударственнойполитики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сферевоспитаниядетейявляетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями иумениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,готовой кмирномусозиданиюи защитеРодины.
     3. Цельизадачивоспитанияобучающихся.
        1. Цельвоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основетрадиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека,патриотизма,гражданственности,служенияОтечествуиответственностизаегосудьбу,высокихнравственныхидеалов,крепкойсемьи,созидательноготруда,приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости,коллективизма,взаимопомощиивзаимоуважения,историческойпамятии

преемственностипоколений,единстванародовРоссии4),атакжепринятыхвроссийском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществаи государства.

* + - 1. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:усвоениеобучающимисязнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,

традициям(ихосвоение,принятие);

приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурногоопытаповедения,общения,межличностныхсоциальныхотношений,примененияполученныхзнаний;

достижениеличностных результатов освоенияобщеобразовательных программвсоответствиисФГОССОО.

* + - 1. Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвключают:

осознание российской гражданской идентичности;сформированностьценностейсамостоятельностииинициативы;

готовность обучающихсяк саморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностного

отношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

* + - 1. Воспитательнаядеятельностьвобразовательнойорганизациипланируетсяиосуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного,личностно-ориентированногоподходовисучётомпринциповвоспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственномупримеру,безопаснойжизнедеятельности, инклюзивности,возрастосообразности.
    1. Направлениявоспитания.
       1. ПрограммавоспитанияреализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациипоосновнымнаправлениямвоспитаниявсоответствиисФГОССООиотражаетготовностьобучающихсяруководствоватьсяценностямииприобретатьпервоначальныйопытдеятельности наихоснове,втомчислев части:
          1. Гражданскоговоспитания,способствующегоформированиюроссийскойгражданскойидентичности,принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации,кнародуРоссиикакисточникувластивРоссийскомгосударствеисубъектутысячелетнейроссийскойгосударственности,уважениякправам,свободамиобязанностямгражданинаРоссии,правовойиполитическойкультуры.
          2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви кродномукраю,Родине,своемународу,уважениякдругимнародамРоссии;

4 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российскихдуховно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9ноября 2022г.№809(Собраниезаконодательства РоссийскойФедерации,2022,№46,ст.7977).

историческое просвещение, формирование российского национального историческогосознания,российской культурнойидентичности.

* + - * 1. Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственнойкультурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,формированиетрадиционныхроссийскихсемейныхценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, кпамяти предков.
        2. Эстетическоговоспитания,способствующегоформированиюэстетическойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщение клучшим образцамотечественногоимировогоискусства.
        3. Физическоговоспитания,ориентированногонаформированиекультурыздоровогообразажизнииэмоциональногоблагополучия-развитиефизическихспособностейсучётомвозможностейисостоянияздоровья,навыковбезопасногоповедениявприроднойисоциальнойсреде, чрезвычайныхситуациях.
        4. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду,трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,достижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности.
        5. Экологическоговоспитания,способствующегоформированиюэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановленияприроды,окружающей среды.
        6. Ценностинаучногопознания,ориентированногонавоспитаниестремления к познанию себяи других людей,природы и общества,к получениюзнаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественныхпотребностей.
    1. Целевыеориентирырезультатоввоспитания.
       1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООПСООустановленыФГОССОО.

Наоснованииэтихтребованийвданномразделепредставленыцелевыеориентирырезультатовввоспитании,развитииличностиобучающихся,надостижениекоторыхдолжнабытьнаправленадеятельностьпедагогическогоколлективадлявыполнениятребованийФГОССОО.

* + - 1. Целевыеориентирыопределенывсоответствиисинвариантнымсодержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,конституциональных)ценностей,обеспечиваютединствовоспитания,воспитательного пространства.
      2. Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщего образования.
         1. Гражданско-патриотическоевоспитание:

знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай,имеющийпредставлениеоРодине-России,еётерритории,расположении;

сознающийпринадлежностьксвоемународу икобщностигражданРоссии,проявляющий уважениек своемуи другимнародам;

понимающийсвоюсопричастностьк прошлому,настоящемуибудущему

родногокрая,своейРодины-России,Российскогогосударства;

понимающийзначениегражданскихсимволов(государственнаясимволикаРоссии, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,проявляющий книмуважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека вобществе,гражданскихправахиобязанностях;

принимающий участиев жизни класса,общеобразовательной организации,вдоступной по возрастусоциально значимой деятельности.

* + - * 1. Духовно-нравственноевоспитание:

уважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоейсемьи,своегонарода,семейныеценностис учётомнациональной, религиознойпринадлежности;

сознающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьи достоинствокаждого человека;

доброжелательный,проявляющийсопереживание,готовностьоказыватьпомощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральныйвреддругимлюдям,уважающийстарших;

Умеющийоцениватьпоступкиспозицииихсоответствиянравственнымнормам,осознающий ответственностьзасвои поступки.

Владеющийпредставлениямиомногообразииязыковогоикультурногопространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разныхнародов,вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,русского языка,проявляющийинтерескчтению.

* + - * 1. Эстетическоевоспитание:

способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчествелюдей;

проявляющийинтересиуважениекотечественнойимировойхудожественнойкультуре;

проявляющийстремлениексамовыражениювразных видаххудожественнойдеятельности,искусстве.

* + - * 1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия:

бережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновныеправила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе винформационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасногоповеденияв быту,природе,обществе;

ориентированныйнафизическоеразвитиесучётомвозможностейздоровья,занятияфизкультуройиспортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующиеейпсихофизические и поведенческие особенностисучётом возраста.

* + - * 1. Трудовоевоспитание:

сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;

проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениекрезультатамтруда,ответственноепотребление;

проявляющийинтерескразнымпрофессиям;

участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности.

* + - * 1. Экологическоевоспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,влияниелюдей наприроду,окружающую среду;

проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящихвредприроде,особенно живымсуществам;

выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологических

норм.

* + - * 1. Ценностинаучногопознания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;обладающийпервоначальнымипредставлениямиоприродныхисоциальных

объектах,многообразииобъектовиявленийприроды,связиживойинеживойприроды,онауке,научномзнании;

имеющий . первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысленияопытавестественно-научной игуманитарной областяхзнания.

* 1. Содержательныйраздел.
     1. Укладобразовательнойорганизации.
        1. Вданномразделераскрываютсяосновныеособенностиукладаобразовательной организации.
        2. Укладзадаётпорядокжизниобразовательнойорганизациииаккумулируетключевыехарактеристики,определяющиеособенностивоспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности,принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основекоторыхлежатроссийскиебазовыеценности,определяетусловияисредствавоспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и еёрепутациювокружающемобразовательном пространстве,социуме.
        3. Нижеприведёнпереченьрядаосновныхидополнительныххарактеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания вобразовательной организации.
        4. Основныехарактеристики(целесообразноучитыватьвописании):основныевехиисторииобразовательнойорганизации,выдающиеся события,

деятеливеёистории;

цельобразовательнойорганизациивсамосознанииеёпедагогическогоколлектива;

наиболеезначимыетрадиционныедела,события,мероприятиявобразовательнойорганизации,составляющиеосновувоспитательнойсистемы;

традициииритуалы,символика,особыенормыэтикетавобразовательнойорганизации;

социальныепартнёры образовательнойорганизации,их роль,возможности вразвитии,совершенствованииусловийвоспитания, воспитательнойдеятельности;

значимые для воспитания проекты ипрограммы,в которыхобразовательнаяорганизация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные,муниципальные,международные,сетевыеидругие),включённыевсистемувоспитательной деятельности;

реализуемыеинновационные,перспективныевоспитательныепрактики,определяющие«уникальность»образовательнойорганизации;результатыихреализации,трансляции в системеобразования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективныхрезультатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующиеили недостаточно выраженныевмассовойпрактике.

* + - 1. Дополнительныехарактеристики(могутучитыватьсявописании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательнойорганизации,историко-культурная,этнокультурная,конфессиональнаяспецификанаселенияместности, включённостьвисторико-культурныйконтексттерритории;

контингентобучающихся,ихсемей,егосоциально-культурные,этнокультурные,конфессиональныеииныеособенности,состав(стабильныйилинет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями,обучающихся с ОВЗ,находящихсявтруднойжизненнойситуацииидругое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разныхуровней общего образования, направленность образовательных программ, в том численаличиеобразовательныхпрограммсуглублённымизучениемучебныхпредметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристикипорешениюучастниковобразовательныхотношений(формаобучающихся,организацияпитанияидругое);

наличиевариативныхучебныхкурсов,практикгражданской,духовно-нравственной,социокультурной,экологическойидругойвоспитательнойнаправленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участниковобразовательныхотношений,авторскихкурсов,программвоспитательнойнаправленности,самостоятельноразработанныхиреализуемыхпедагогическимиработниками образовательнойорганизации.

* + 1. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.
       1. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельностивэтомразделепланируются,представляютсяпомодулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы вучебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательнойорганизации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особымиусловиями,средствами,возможностямивоспитания(урочнаядеятельность,внеурочнаядеятельность,взаимодействие сродителями идругое).

* + - 1. ВПрограммевоспитанияпредставленыописаниявоспитательнойработы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиямреализацииобразовательныхпрограмм(урочнаядеятельность,внеурочнаядеятельностьидругое).Разделможнодополнитьописаниемдополнительных(вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательнойорганизации(дополнительноеобразование,детскиеобщественныеобъединения,школьныемедиа,школьныймузей,добровольческаядеятельность,школьныеспортивныеклубы,школьныетеатры,наставничество),атакжеописаниеминыхмодулей,разработанныхобразовательнойорганизацией.
      2. Последовательность описания модулейявляетсяориентировочной,врабочейпрограммевоспитанияобразовательнойорганизацииихможнорасположить

в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельностиобразовательнойорганизациипосамооценке педагогическогоколлектива.

* + - 1. Модуль«Урочнаядеятельность».

Реализациявоспитательногопотенциалауроков(урочнойдеятельности,аудиторныхзанятийврамкахмаксимальнодопустимойучебнойнагрузки)можетпредусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательнойорганизации илизапланированные):

максимальноеиспользованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебныхпредметовдляформированияуобучающихсяроссийскихтрадиционныхдуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,российскогоисторическогосознаниянаосновеисторическогопросвещения;подборсоответствующегосодержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций дляобсуждений;

включениеучителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам,модулямцелевыхориентироврезультатоввоспитания,ихучётвопределениивоспитательныхзадачуроков,занятий;

включениеучителямиврабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулейтематикивсоответствиискалендарным планомвоспитательнойработы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействиена личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания вучебной деятельности;

привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнауроках предметов,явлений и событий,инициированиеобсуждений,высказыванийсвоегомнения,выработкисвоеголичностногоотношенияк изучаемымсобытиям,явлениям,лицам;

применениеинтерактивныхформучебнойработы-интеллектуальных,стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающихвозможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитиюкритического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения сосверстникамиипедагогическимиработниками,соответствующиеукладуобщеобразовательнойорганизации,установлениеиподдержкудоброжелательнойатмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихсянаднеуспевающимиодноклассниками,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества ивзаимной помощи;

инициированиеиподдержкуисследовательскойдеятельностиобучающихся,планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательнойнаправленности.

* + - 1. Модуль«Внеурочнаядеятельность».

Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностивцеляхобеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамкахвыбранныхимикурсов,занятий(указываютсяконкретныекурсы,занятия,другие

формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательнойорганизации илизапланированные):

курсы,занятияпатриотической,гражданско-патриотической,военно-патриотической,краеведческой,историко-культурной направленности;

курсы,занятиядуховно-нравственнойнаправленностипорелигиознымкультурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России,духовно-историческомукраеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительскойнаправленности;

курсы,занятияэкологической,природоохраннойнаправленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов ижанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;курсы,занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленности.

* + - 1. Модуль«Классноеруководство».

Реализациявоспитательногопотенциалаклассногоруководствакакособоговидапедагогическойдеятельности,направленной,впервуюочередь,нарешениезадачвоспитанияисоциализацииобучающихся,можетпредусматривать(указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации илизапланированные):

планированиеипроведениеклассныхчасовцелевойвоспитательнойтематической направленности;

инициированиеиподдержкукласснымируководителямиучастияклассоввобщешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся вихподготовке,проведениии анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихсясовместныхдел,позволяющихвовлекатьвнихобучающихсясразнымипотребностями,способностями,даватьвозможностидлясамореализации,устанавливатьиукреплятьдоверительныеотношения,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование,внеучебныеивнешкольныемероприятия,походы,экскурсии,празднованияднейрожденияобучающихся,классныевечера;

выработкусовместнособучающимисяправилповедениякласса,участиеввыработке такихправил поведениявобразовательнойорганизации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдениязаихповедением,вспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,беседахпонравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседсродителями,учителями,атакже(принеобходимости)спедагогом-психологом;

доверительноеобщениеиподдержкуобучающихсяврешениипроблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость идругое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихсячерезчастныебеседыиндивидуальноивместесихродителями,сдругимиобучающимисякласса;

индивидуальнуюработу с обучающимися класса по ведению личных

портфолио,вкоторыхонификсируютсвоиучебные,творческие,спортивные,личностныедостижения;

регулярныеконсультациисучителями-предметниками,направленныенаформированиеединстватребованийповопросамвоспитанияиобучения,предупреждениеи(или)разрешениеконфликтовмеждуучителямииобучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса,интеграциивоспитательныхвлиянийпедагоговнаобучающихся,привлечениеучителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучшеузнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке,участвоватьв родительскихсобранияхкласса;

организациюипроведениерегулярныхродительскихсобраний,информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении вклассе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношенияхсучителями,администрацией;

созданиеиорганизациюработыродительскогокомитетакласса,участвующеговрешениивопросоввоспитанияиобучениявклассе,общеобразовательнойорганизации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихсякорганизацииипроведениювоспитательныхдел,мероприятийвклассеиобщеобразовательной организации;

проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругихмероприятий.

* + - 1. Модуль«Основныешкольныедела».

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделможетпредусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательнойорганизации илизапланированные):

общешкольныепраздники,ежегодныетворческие(театрализованные,музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими,региональнымипраздниками,памятнымидатами,вкоторыхучаствуютвсеклассы;

участиевовсероссийскихакциях,посвящённыхзначимымсобытиямвРоссии,

мире;

торжественныемероприятия,связанныесзавершениемобразования,переходом

наследующийуровеньобразования,символизирующиеприобретениеновыхсоциальныхстатусоввобразовательной организации,обществе;

церемониинаграждения(поитогамучебногопериода,года) обучающихсяипедагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах,соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательнойорганизации, своейместности;

социальныепроектывобразовательнойорганизации,совместноразрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, втомчислесучастиемсоциальныхпартнёров,комплексыделблаготворительной,экологической,патриотической,трудовой идругой направленности;

проводимыедляжителейнаселенногопунктаиорганизуемыесовместноссемьями обучающихсяпраздники,фестивали,представленияв связи с памятнымидатами,значимыми событиями дляжителейнаселенногопункта;

разновозрастныесборы,многодневныевыездныесобытия,включающиевсебя

комплексколлективныхтворческихделгражданской,патриотической,историко-краеведческой,экологической,трудовой,спортивно-оздоровительнойидругойнаправленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разныхролях(сценаристов,постановщиков,исполнителей,корреспондентов,ведущих,декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, заприглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыковподготовки,проведения,анализаобщешкольныхдел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения,анализа основных школьных дел,мероприятий, их отношениями с обучающимисяразныхвозрастов,спедагогическимиработниками идругими взрослыми.

* + - 1. Модуль«Внешкольныемероприятия».

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийможетпредусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательнойорганизации илизапланированные):

общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальными партнёрами образовательной организации;

внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,организуемыепедагогамипоизучаемымвобразовательнойорганизацииучебнымпредметам,курсам,модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, напредприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в томчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсяспривлечениемихкпланированию, организации,проведению,оценкемероприятия;

литературные,исторические,экологическиеидругиепоходы,экскурсии,экспедиции,слётыидругие,организуемыепедагогическимиработниками,втомчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсядляизученияисторико-культурныхмест,событий,биографийпроживавшихвэтойместности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурныхландшафтов,флорыи фауныи другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,впроцессекоторыхскладываетсядетско-взрослаяобщность,характеризующаясядоверительнымивзаимоотношениями,ответственнымотношениемкделу,атмосферой эмоционально-психологическогокомфорта.

* + - 1. Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды».

Реализациявоспитательногопотенциалапредметно-пространственнойсредыможет предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, другихучастниковобразовательныхотношенийпоеёсозданию,поддержанию,использованиюввоспитательномпроцессе(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательной организацииили запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательнуюорганизациюгосударственнойсимволикойРоссийскойФедерации,субъектаРоссийскойФедерации,муниципальногообразования(флаг,герб), изображениямисимволикиРоссийскогогосударствавразныепериодытысячелетнейистории,исторической символикирегиона;

организациюипроведениецеремонийподнятия(спуска)государственного

флагаРоссийскойФедерации;

размещение карт России,регионов,муниципальных образований (современныхиисторических,точныхистилизованных,географических,природных,культурологических,художественнооформленных,втомчислематериалами,подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектовместности,региона,России,памятныхисторических,гражданских,народных,религиозныхместпочитания,портретоввыдающихсягосударственныхдеятелейРоссии,деятелейкультуры,науки,производства,искусства,военных,героевизащитниковОтечества;

изготовление,размещение,обновлениехудожественныхизображений(символических,живописных,фотографических,интерактивныхаудиоивидео)природыРоссии,региона,местности,предметовтрадиционнойкультурыибыта,духовной культурынародов России;

организациюиподдержаниевобразовательнойорганизациизвуковогопространствапозитивнойдуховно-нравственной,гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности(звонки-мелодии,музыка,информационныесообщения),исполнениегимнаРоссийской Федерации;

разработку,.оформление,поддержание,использованиеввоспитательномпроцессе«местгражданскогопочитания»(втомчисле,еслиобразовательнаяорганизацияноситимявыдающегосяисторическогодеятеля,учёного,героя,защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или наприлегающейтерриториидляобщественно-гражданскогопочитаниялиц,мест,событийвисторииРоссии;мемориаловвоинскойславы,памятников,памятныхдосок;

оформлениеиобновление«местновостей»,стендоввпомещениях(холлпервогоэтажа,рекреации),содержащихвдоступной,привлекательнойформеновостнуюинформациюпозитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания,фотоотчётыобинтересныхсобытиях,поздравленияпедагоговиобучающихсяи другое;

разработкуипопуляризациюсимволикиобразовательнойорганизации(эмблема,флаг,логотип,элементыкостюмаобучающихсяидругое),используемойкак повседневно,таки вторжественныемоменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работобучающихсявразныхпредметныхобластях,демонстрирующихихспособности,знакомящихсработамидругдруга;

поддержаниеэстетическоговидаиблагоустройствовсехпомещенийвобразовательнойорганизации,доступныхибезопасныхрекреационныхзон,озеленениетерритории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,спортивныхи игровыхплощадок,зонактивного и тихого отдыха;

созданиеиподдержаниев вестибюлеилибиблиотекестеллажейсвободногокнигообмена,накоторыеобучающиеся,родители,педагогимогутвыставлятьдляобщегоиспользованиясвои книги,братьдлячтениядругие;

деятельностьклассныхруководителейидругихпедагоговвместесобучающимися,ихродителямипоблагоустройству,оформлениюшкольныхаудиторий,пришкольнойтерритории;

разработкуиоформлениепространствпроведениязначимыхсобытий,праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров(событийныйдизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других),акцентирующихвниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях,правилах,традициях,укладеобразовательнойорганизации,актуальныхвопросахпрофилактики ибезопасности.

Предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядляобучающихсясособыми образовательными потребностями.

* + - 1. Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)».

Реализациявоспитательногопотенциалавзаимодействиясродителями(законнымипредставителями)обучающихсяможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

созданиеидеятельностьвобразовательнойорганизации,вклассахпредставительныхоргановродительскогосообщества(родительскогокомитетаобразовательнойорганизации,классов),участвующихвобсужденииирешениивопросоввоспитанияиобучения,деятельностьпредставителейродительскогосообщества вУправляющемсовете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительскиесобранияповопросамвоспитания,взаимоотношенийобучающихсяипедагогов,условий обученияивоспитания;

родительскиедни,вкоторыеродители(законныепредставители)могутпосещатьурокии внеурочныезанятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям,педагогамиобучающимсяплощадкудлясовместногодосугаиобщения,собсуждениемактуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), накоторыхродителимогутполучатьсоветыповопросамвоспитания,консультациипсихологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российскихрелигий,обмениватьсяопытом;

родительские форумы на официальномсайте образовательной организации винформационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы сучастиемпедагогов,накоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,согласуетсясовместнаядеятельность;

участиеродителейвпсихолого-педагогическихконсилиумахвслучаях,предусмотренныхнормативнымидокументамиопсихолого-педагогическомконсилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлеченияродителей (законныхпредставителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведениюклассныхиобщешкольныхмероприятий;

приналичиисредиобучающихсядетей-сирот,оставшихсябезпопеченияродителей,приёмныхдетейцелевоевзаимодействиесихзаконнымипредставителями.

* + - 1. Модуль«Самоуправление».

Реализациявоспитательногопотенциалаученическогосамоуправлениявобразовательнойорганизацииможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции, имеющиеся вобразовательнойорганизацииилизапланированные):

организациюидеятельностьоргановученическогосамоуправления(советобучающихсяили других),избранныхобучающимися;

представлениеорганамиученическогосамоуправления интересовобучающихсявпроцессеуправления образовательнойорганизацией;

защитуорганамиученическогосамоуправлениязаконныхинтересовиправобучающихся;

участиепредставителейоргановученическогосамоуправлениявразработке,обсуждениииреализациирабочейпрограммывоспитания,календарногопланавоспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательнойорганизации.

* + - 1. Модуль«Профилактикаибезопасность».

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельностивцелях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательнойорганизацииможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательной организацииили запланированные):

организациюдеятельностипедагогическогоколлективапосозданиювобразовательнойорганизацииэффективнойпрофилактическойсредыобеспечениябезопасностижизнедеятельностикакусловияуспешнойвоспитательнойдеятельности;

проведениеисследований,мониторингарисковбезопасностииресурсовповышениябезопасности,выделениеипсихолого-педагогическоесопровождениегрупприскаобучающихсяпоразнымнаправлениям(агрессивноеповедение,зависимости идругое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп рискасиламипедагогическогоколлективаиспривлечениемстороннихспециалистов(психологов,конфликтологов,коррекционныхпедагогов,работниковсоциальныхслужб,правоохранительныхорганов,опеки идругих);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работукаксдевиантнымиобучающимися,такисихокружением;организациюмежведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программыпрофилактическойнаправленностисоциальныхиприродныхрисковвобразовательнойорганизацииивсоциокультурномокруженииспедагогами,родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, противкурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы,субкультуры,группывсоциальныхсетях;побезопасностивцифровойсреде,натранспорте,наводе,безопасностидорожногодвижения,противопожарнойбезопасности,антитеррористическойиантиэкстремистскойбезопасности,гражданской оборонеидругие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социальноодобряемогоповедения,поразвитиюнавыковсаморефлексии,самоконтроля,устойчивостик негативнымвоздействиям,групповомудавлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности,альтернативнойдевиантномуповедению,познания(путешествия),испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в томчисле профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной,художественнойи другой);

предупреждение,профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаяхпоявления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных группобучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивнымповедениемидругих);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальнойпсихолого-педагогическойподдержкиисопровождения(слабоуспевающие,социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся сОВЗ идругие).

* + - 1. Модуль«Социальноепартнёрство».

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрстваможетпредусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательнойорганизации илизапланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии сдоговорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочейпрограммы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытыхдверей,государственные,региональные,школьныепраздники,торжественныемероприятияидругие);

участиепредставителейорганизаций-партнёроввпроведенииотдельныхуроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсоответствующейтематической направленности;

проведениенабазеорганизаций-партнёровотдельныхуроков,занятий,внешкольныхмероприятий,акций воспитательнойнаправленности;

проведениеоткрытыхдискуссионныхплощадок(детских,педагогических,родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальныхпроблем,касающихсяжизниобразовательнойорганизации,муниципальногообразования,региона,страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,педагогамисорганизациями-партнёрамиблаготворительной,экологической,патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитаниеобучающихся,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействиенасоциальноеокружение.

* + - 1. Модуль«Профориентация».

Реализациявоспитательногопотенциалапрофориентационнойработыобразовательнойорганизацииможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобщеобразовательнойорганизацииилизапланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовкуобучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессиональногобудущего;

профориентационныеигры(игры-симуляции,деловыеигры,квесты,кейсы),расширяющиезнанияопрофессиях,способахвыборапрофессий,особенностях,условияхразной профессиональнойдеятельности;

экскурсиинапредприятия,ворганизации,дающиеначальныепредставленияо

существующихпрофессияхиусловияхработы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематическихпрофориентационныхпарков,лагерей,днейоткрытыхдверейворганизацияхпрофессионального,высшегообразования;

организациюнабазедетскоголагеряприобразовательнойорганизациипрофориентационныхсменсучастиемэкспертоввобластипрофориентации,гдеобучающиеся могут познакомиться спрофессиями, получить представлениеоб ихспецифике,попробоватьсвоисилывтойилиинойпрофессии,развитьсоответствующиенавыки;

совместноеспедагогамиизучениеобучающимисяинтернет-ресурсов,посвящённыхвыборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,онлайн-курсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямпрофессионального образования;

участиевработевсероссийских профориентационныхпроектов;индивидуальноеконсультированиепсихологомобучающихсяиихродителей

(законныхпредставителей)повопросамсклонностей,способностей,иныхиндивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выбореими будущейпрофессии;

освоениеобучающимисяосновпрофессииврамкахразличныхкурсов,включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонентаучастников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительногообразования.

* 1. Организационныйраздел.
     1. Кадровоеобеспечение.

Вданномразделемогутбытьпредставленырешениявобразовательнойорганизации,всоответствиисФГОСобщегообразованиявсехуровней,поразделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением,реализацией воспитательной деятельности; повопросамповышенияквалификациипедагогическихработниковвсферевоспитания;психологопедагогическогосопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечениюспециалистовдругихорганизаций(образовательных,социальных,правоохранительныхидругих).

* + 1. Нормативно-методическоеобеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательнойорганизациипопринятию,внесениюизмененийвдолжностныеинструкциипедагогическихработниковповопросамвоспитательнойдеятельности,ведениюдоговорныхотношений,сетевойформеорганизацииобразовательногопроцесса,сотрудничествуссоциальнымипартнёрами,нормативному,методическомуобеспечениювоспитательнойдеятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятсяизменения всвязи сутверждениемрабочей программывоспитания.

* + 1. Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательными потребностями.
       1. Данныйразделнаполняетсяконкретнымиматериаламисучётомналичия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования корганизациисредыдляобучающихсясОВЗотражаютсявадаптированныхосновных

образовательныхпрограммахдляобучающихсякаждойнозологическойгруппы.

* + - 1. Ввоспитательнойработескатегориямиобучающихся,имеющихособыеобразовательныепотребности:обучающихсясинвалидностью,сОВЗ,изсоциальноуязвимыхгрупп(например,воспитанникидетскихдомов,изсемеймигрантов,билингвыидругие),одарённых,сотклоняющимсяповедением,-создаютсяособыеусловия(описываютсяэтиусловия).
      2. Особымизадачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательными потребностямиявляются:

налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающимидляихуспешнойсоциальнойадаптациииинтеграциивобщеобразовательнойорганизации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям состороны всехучастниковобразовательныхотношений;

построениевоспитательнойдеятельностисучётоминдивидуальныхособенностей и возможностейкаждого обучающегося;

обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медико-социальнойкомпетентности.

* + - 1. Приорганизациивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями необходимо ориентироватьсяна:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями сиспользованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состояниюметодоввоспитания;

созданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитанияиобученияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямииихсверстников,сиспользованиемадекватныхвспомогательныхсредствипедагогическихприёмов,организациейсовместныхформработывоспитателей,педагогов-психологов,учителей-логопедов,учителей-дефектологов;

личностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельностиобучающихсясособыми образовательными потребностями.

* + 1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активнойжизненной позицииобучающихся.
       1. Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииисоциальнойуспешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимальнововлекатьихвсовместнуюдеятельностьввоспитательныхцелях.
       2. Системапроявленийактивнойжизненнойпозицииипоощрениясоциальной успешности обучающихсястроитсянапринципах:

публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихсяонаграждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательнойорганизации,качествувоспитывающейсреды,символикеобщеобразовательнойорганизации;

прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,неукоснительноеследованиепорядку,зафиксированномувэтомдокументе,

соблюдениесправедливостипривыдвижениикандидатур);

регулированиячастотынаграждений(недопущениеизбыточностивпоощрениях,чрезмерно большихгрупппоощряемыхидругое);

сочетанияиндивидуальногоиколлективногопоощрения(использованиеиндивидуальныхиколлективныхнаграддаётвозможностьстимулироватьиндивидуальнуюиколлективнуюактивностьобучающихся,преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждуобучающимися,получившимиинеполучившими награды);

привлечениякучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества,самихобучающихся,ихпредставителей(сучётомналичияученическогосамоуправления),стороннихорганизаций,ихстатусныхпредставителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяетпродлитьстимулирующеедействиесистемы поощрения).

* + - 1. Формыпоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихсяисоциальнойуспешности(формымогутбытьизменены,ихсоставрасширен): индивидуальныеи групповыепортфолио,рейтинги,благотворительнаяподдержка.
      2. Ведениепортфолиоотражаетдеятельностьобучающихсяприеёорганизацииирегулярномпоощрениикласснымируководителями,поддержкеродителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов,фиксирующихи символизирующихдостиженияобучающегося.

Портфолиоможетвключатьартефактыпризнанияличностныхдостижений,достиженийвгруппе,участиявдеятельности(грамоты,поощрительныеписьма,фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

* + - 1. Рейтингиформируютсячерезразмещениеимен(фамилий)обучающихсяилиназваний(номеров)группобучающихся,классоввпоследовательности,определяемойих успешностью,достижениями.
      2. Благотворительнаяподдержкаобучающихся,группобучающихся(классов)можетзаключатьсявматериальнойподдержкепроведениявобразовательнойорганизациивоспитательныхдел,мероприятий,проведениявнешкольныхмероприятий,различныхформсовместнойдеятельностивоспитательнойнаправленности,виндивидуальнойподдержкенуждающихсявпомощи обучающихся,семей,педагогическихработников.

Благотворительность предусматривает публичную презентациюблаготворителей иихдеятельности.

* + - 1. Использованиерейтингов,ихформа,публичность,привлечениеблаготворителей,втомчислеизсоциальныхпартнёров,ихстатус,акции,деятельностьдолжнысоответствоватьукладуобщеобразовательнойорганизации,цели,задачам,традициямвоспитания,согласовыватьсяспредставителямиродительскогосообществавоизбежаниедеструктивноговоздействиянавзаимоотношенияв образовательной организации.
    1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии сцелевымиориентирамирезультатоввоспитания,личностнымирезультатамиобучающихсянауровнеосновногообщегообразования,установленнымиФГОСООО.

Основнымметодоманализавоспитательногопроцессавобразовательнойорганизацииявляетсяежегодныйсамоанализвоспитательнойработысцельювыявленияосновныхпроблемипоследующегоихрешенияспривлечением(принеобходимости)внешнихэкспертов,специалистов.

Планированиеанализавоспитательногопроцессавключаетсявкалендарныйплан воспитательнойработы.

* + 1. Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

приоритетанализасущностныхсторонвоспитанияориентируетнаизучениепрежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранениеуклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стильобщения,отношениймеждупедагогическимиработниками,обучающимисяиродителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использованиеего результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогическихработников(знанияисохранениявработецелиизадачвоспитания,умелогопланированиявоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,формисодержаниясовместнойдеятельностисобучающимися,коллегами,социальнымипартнёрами);

распределённаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобучающихсяориентируетнапониманиетого,чтоличностноеразвитие-эторезультат как организованного социального воспитания, в котором образовательнаяорганизация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийнойсоциализации,исаморазвития.

* + 1. Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса(предложенныенаправленияможноуточнять,корректировать,исходяизособенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингентаобучающихсяидругого).
       1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.26.10.7.1.1.Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,

являетсядинамикаличностногоразвитияобучающихсявкаждомклассе.

Анализпроводитсякласснымируководителямивместесзаместителемдиректораповоспитательнойработе(советникомдиректораповоспитанию,педагогом-психологом,социальнымпедагогом(приналичии)споследующимобсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей илипедагогическомсовете.

* + - * 1. Основнымспособомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическоенаблюдение.
        2. Вниманиепедагогическихработниковсосредоточиваетсянавопросах:

какиепроблемы,затруднениявличностномразвитииобучающихсяудалосьрешитьзапрошедшийучебный год;

какиепроблемы,затруднениярешитьнеудалосьипочему;

какиеновыепроблемы,трудностипоявились,надчемпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

* + - 1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.26.10.7.2.1.Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,

являетсяналичиеинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместной деятельности обучающихсяи взрослых.

* + - * 1. Анализпроводитсязаместителемдиректораповоспитательнойработе(советникомдиректорапо воспитанию,педагогом-психологом,социальнымпедагогом(приналичии),класснымируководителямиспривлечениемактивародителей(законныхпредставителей)обучающихся,совета обучающихся.
        2. Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойсовместнойдеятельностиобучающихсяипедагогическихработниковмогутбытьанкетированияибеседысобучающимисяиихродителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками,представителямисоветаобучающихся.
        3. Результаты обсуждаются на заседании методических объединенийклассныхруководителейили педагогическомсовете.
        4. Вниманиесосредотачиваетсянавопросах,связанныхскачеством(выбираютсявопросы,которыепомогутпроанализироватьпроделаннуюработу):

реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;организуемой внеурочной деятельности обучающихся;деятельности классных руководителей и их классов;проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;внешкольныхмероприятий;

созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;взаимодействия с родительскимсообществом;деятельностиученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;реализациипотенциаласоциальногопартнёрства;деятельности по профориентации обучающихся;идругоепо дополнительныммодулям.

* + - * 1. Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надрешениемкоторыхпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.
        2. Итогисамоанализаоформляютсяввидеотчёта,составляемогозаместителемдиректораповоспитательнойработе(совместноссоветникомдиректораповоспитательнойработеприегоналичии)вконцеучебногогода,рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальныморганомуправлениявобщеобразовательной организации.

## Организационныйраздел

1. Федеральныйучебныйплансреднегообщегообразования.
   1. Федеральныйучебныйплан-документ,которыйопределяет перечень,трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебныхпредметов,курсов,дисциплин(модулей),практики,иныхвидовучебнойдеятельности5.

5Пункт22статьи2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,№53,ст.7598).

* 1. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующихобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования(далее-федеральныйучебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общиерамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования иорганизации образовательнойдеятельности.
  2. Федеральныйучебныйплан:

фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;

определяет(регламентирует)переченьучебныхпредметов,курсовивремя,отводимоенаихосвоениеиорганизацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.27.10.Федеральныйучебныйпланобеспечиваетпреподаваниеиизучение

государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания иизучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числерусского языка как родного языка, государственных языков республик РоссийскойФедерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации всфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языкахреспубликРоссийскойФедерациииродномязыкеизчислаязыковнародовРоссийской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количествозанятий.

* 1. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.
     1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет составучебныхпредметовобязательныхдлявсехимеющихподаннойпрограммегосударственнуюаккредитациюобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования,иучебноевремя,отводимоенаихизучениепо классам(годам)обучения.
     2. Частьфедеральногоучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,определяетвремя,отводимоенаизучениеучебныхпредметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеуглубленноеизучениеучебныхпредметов,сцельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитииисовершенствовании,атакжеучитывающиеэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребности обучающихсясОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может бытьиспользовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебныхпредметовобязательной части,втомчисле науглубленномуровне;

введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,обеспечивающихинтересыипотребностиучастниковобразовательныхотношений,втомчислеэтнокультурные;

другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучающихся.

* 1. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей(законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, врамкахкоторыхформируетсяиндивидуальнаятраекторияразвитияобучающегося

(содержаниеучебныхпредметов,курсов,модулей,темпиформыобразования).

* 1. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одногообучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более37 часов внеделю).
  2. Федеральныйучебныйплан

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровеньизученияпредмета | |
| базовый | углубленный |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | Б |  |
| Литература | Б | У |
| Роднойязыкироднаялитература | Роднойязык | Б |  |
| Роднаялитература | Б |  |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | Б | У |
| Второйиностранныйязык | Б |  |
| Общественнонаучныепредметы | История | Б | У |
| Обществознание | Б | У |
| География | Б | У |
| Математикаиинформатика | Математика | Б | У |
| Информатика | Б | У |
| Естественно-научныепредметы | Физика | Б | У |
| Химия | Б | У |
| Биология | Б | У |
| Физическаякультура,основы безопасностижизнедеятельности | Физическаякультура | Б |  |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | Б |  |
|  | Индивидуальныйпроект |  |  |
| Дополнительныеучебныепредметы,курсыповыборуобучающихся | |  |  |

* 1. Учебныйпланпрофиляобученияи(или)индивидуальныйучебный

план

должнысодержатьнеменее13учебныхпредметов(«Русскийязык»,«Литература»,

«Иностранныйязык»,«Математика»,«Информатика»,«История»,«Обществознание»,

«География»,«Физика»,«Химия»,«Биология»,«Физическаякультура»,«Основыбезопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебныхпредметовнауглубленномуровнеизсоответствующейпрофилюобученияпредметнойобласти и (или)смежной сней предметной области.

* 1. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) вучебныйпланможетбытьвключеноизучение3иболееучебныхпредметовнауглубленномуровне.Приэтомобразовательнаяорганизациясамостоятельнораспределяетколичествочасов,отводимыхна изучение учебныхпредметов.
  2. Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренныхдействующимзаконодательствомвобластиобразования,возможностьизучениягосударственных языков республик Российской Федерации из числа языков народовРоссийскойФедерации.Изучениеродногоязыкаироднойлитературыосуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетнихобучающихсяиприналичиивозможностейорганизации,осуществляющей образовательнуюдеятельность.
  3. Изучениевторогоиностранногоязыкаизперечня,предлагаемогоорганизацией,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,осуществляетсяпозаявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетнихобучающихсяиприналичиивозможностейорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность.
  4. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных плановодногоилинесколькихпрофилейобучения:естественно-научного,гуманитарного,социально-экономического,технологического,универсального.
  5. Приреализациивариантовфедеральногоучебногопланаестественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количествочасов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовыватьобразовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счётпосещенияобучающимисяспортивныхсекцийшкольныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулей по видамспорта.
  6. Вучебномпланедолжнобытьпредусмотреновыполнениеобучающимисяиндивидуального(ых)проекта(ов).Индивидуальныйпроектвыполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) повыбраннойтемеврамкаходногоилинесколькихизучаемыхучебныхпредметов,курсоввлюбойизбраннойобластидеятельности:познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной.Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двухлетврамкахучебноговремени,специальноотведенногоучебным планом.
  7. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первуюочередьнаконструированиевыбораобучающегося,егосамоопределениеипедагогическоесопровождениеэтихпроцессов.Могутбытьвыделенычасынаконсультированиестьютором,психологом,учителем,руководителемобразовательной организации.
  8. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждогоклассанедолженпревышатьпродолжительностивыполнения3,5часа.Образовательнойорганизациейосуществляетсякоординацияиконтрольобъёмадомашнегозаданияучениковкаждогоклассаповсемпредметамвсоответствиис

ГигиеническиминормативамииСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

* 1. Вучебномпланемогутбытьтакжеотраженыразличныеформыорганизации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии сметодическимисистемамииобразовательнымитехнологиями,используемымиобразовательной организацией.
  2. Дляформированияучебногопланапрофилянеобходимо:

1. Определитьпрофильобучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы набазовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленномуровне, которыебудутопределятьнаправленностьобразованиявданномпрофиле.
3. Дополнитьучебныйпланиндивидуальным(и)проектом(ами).
4. Подсчитатьсуммарноечислочасов,отводимыхнаизучениеучебныхпредметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени,предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиляеще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либоизменитьколичествочасовнаизучениевыбранныхпредметов;завершитьформированиеучебногопланапрофилядополнительнымиучебнымипредметами,курсами повыборуобучающихся.
5. Если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов,но меньше максимально допустимого (2516 часов), то образовательная организацияможет завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов наизучениеотдельныхпредметов,иливключитьвпландругиекурсыповыборуобучающихся.
   1. Вариантыучебныхплановпрофилей.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профильявляетсяспособомвведенияобучающихсявтуилиинуюобщественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамкамиучебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом илиуглубленномуровне,ниобразовательнымпространствомшколы.Учебныйпланпрофиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности,сучетомпредполагаемогопродолженияобразованияобучающихся,длячегонеобходимоизучитьнамеренияипредпочтенияобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей).

Впредлагаемыхвариантахпримерныхучебныхплановпрофилейучебныйпредмет«Математика»(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)представленввидетрёхучебныхкурсов:«Алгебраиначаламатематическогоанализа»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».

Приэтомобразовательнаяорганизациядо1сентября2025г.можетреализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся,принятых наобучениенауровень среднегообщего образованияв соответствиисФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 17 мая2012 г. № 413 (в редакции приказаМинпросвещенияРоссии от11 декабря2020г.№ 712)6.

6 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17мая2012

* + 1. Технологическийпрофильориентированнапроизводственную,инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле дляизучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительныепредметы,курсыпреимущественноизпредметныхобластей«Математикаиинформатика»и«Естественно-научныепредметы».

Примеручебногопланатехнологического(инженерного)профиля(суглубленнымизучениемматематики и физики) (вариант1)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровень | 5-тидневнаянеделя | | 6-ти дневнаянеделя | |
| Количествочасоввнеделю | | Количествочасоввнеделю | |
| 10  класс | Икласс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательнаячасть | |  |  |  |  |  |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |

г.№413(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации7июня2012г.,регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования инаукиРоссийскойФедерацииот29декабря2014г.№1645(зарегистрированМинистерствомюстиции РоссийскойФедерации 9 февраля2015 г.,регистрационный№ 35953),от31 декабря2015 г.

№1578(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации9февраля2016г.,регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстицииРоссийскойФедерации26июля2017г.,регистрационный№47532),приказамиМинистерствапросвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерствомюстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020г. №712 (зарегистрирован Министерством юстицииРоссийской Федерации25 декабря2020г.,регистрационный№61828).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математикаиинформатика | Алгебраиначала  математическогоанализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вероятностьистатистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественнонаучныепредметы | Физика | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научныепредметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическаякультура, основыбезопасности  жизнедеятельности | Физическаякультура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальныйпроект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 33 | 32 | 33 | 32 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | |  | 1 | 2 | 4 | 5 |
| Учебныенедели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельнаянагрузкавсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламиинормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общая допустимая нагрузка за периодобученияв10-11-хклассахвсоответствиис действующими санитарными правиламии нормами вчасах,итого |  | 2312 | 2516 |

Примеручебногопланатехнологического(информационнотехнологического)профиля (суглубленным изучением математикииинформатики)(вариант2)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровень | 5-ти дневнаянеделя | | 6-тидневнаянеделя | |
| Количествочасоввнеделю | | Количествочасоввнеделю | |
| 10  класс | 11  класс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательнаячасть | |  |  |  |  |  |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математикаиинформатика | Алгебраиначаламатематическогоанализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вероятностьистатистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Естественнонаучныепредметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общественно-научныепредметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическаякультура, основыбезопасности  жизнедеятельности | Физическаякультура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основыбезопасности  жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальныйпроект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 33 | 32 | 33 | 32 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | |  | 1 | 2 | 4 | 5 |
| Учебныенедели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельнаянагрузкавсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламиинормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общаядопустимаянагрузказапериодобучения в 10-11-х классах всоответствии с действующимисанитарными правилами и нормами вчасах,итого | |  | 2312 | | 2516 | |

* + 1. Естественно-научныйпрофильориентируетнатакиесферыдеятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучениянауглубленномуровневыбираютсяучебныепредметыидополнительныекурсыпреимущественноиз предметныхобластей«Естественнонаучные предметы».

Примеручебногопланаестественно-научногопрофиля.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровень | 5-тидневнаянеделя | | 6-ти дневнаянеделя | |
| Количествочасоввнеделю | | Количествочасоввнеделю | |
| 10  класс | 11  класс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательнаячасть | |  |  |  |  |  |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математикаиинформатика | Алгебраиначаламатематическогоанализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятностьистатистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественнонаучныепредметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Биология | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Общественно-научныепредметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическаякультура, основыбезопасности  жизнедеятельности | Физическаякультура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основыбезопасности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жизнедеятельности |  |  |  |  |  |
|  | Индивидуальныйпроект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 31 | 30 | 31 | 30 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | |  | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебныенедели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельнаянагрузкавсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламиинормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимаянагрузказапериодобученияв10-11-хклассахвсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламиинормами вчасах,итого | |  | 2312 | | 2516 | |

* + 1. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, какпедагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле дляизучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно изпредметныхобластей«Русскийязыкилитература»,«Общественно-научныепредметы»и«Иностранныеязыки».

Примеручебногопланагуманитарногопрофиля(вариант1)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровень | 5-тидневнаянеделя | | 6-тидневнаянеделя | |
| Количествочасоввнеделю | | Количествочасоввнеделю | |
| 10  класс | 11  класс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательнаячасть | |  |  |  |  |  |
| Русскийязык | Русскийязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| илитература | Литература | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математикаиинформатика | Алгебраиначаламатематическогоанализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятностьистатистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественнонаучныепредметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научныепредметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическаякультура, основыбезопасности  жизнедеятельности | Физическаякультура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальныйпроект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 31 | 30 | 31 | 30 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | |  | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебныенедели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельнаянагрузкавсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламиинормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общая допустимаянагрузказапериодобученияв10-11-хклассахвсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламиинормами вчасах,итого |  | 2312 | 2516 |

Примеручебногопланагуманитарногопрофиля(вариант2)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровень | 5-тидневнаянеделя | | 6-ти дневнаянеделя | |
| Количествочасоввнеделю | | Количествочасоввнеделю | |
| 10  класс | 11  класс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательнаячасть | |  |  |  |  |  |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Математикаиинформатика | Алгебраиначаламатематическогоанализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятностьистатистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественнонаучныепредметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научныепредметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическаякультура, основыбезопасности  жизнедеятельности | Физическаякультура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальныйпроект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 31 | 30 | 31 | 30 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | |  | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебныенедели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельнаянагрузкавсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламиинормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимаянагрузказапериодобученияв10-11-хклассахвсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламиинормами вчасах,итого | |  | 2312 | | 2516 | |

Примеручебногопланагуманитарногопрофиля(вариант3)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровень | 5-тидневнаянеделя | | 6-тидневнаянеделя | |
| Количествочасоввнеделю | | Количествочасоввнеделю | |
| 10  класс | Икласс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательнаячасть | |  |  |  |  |  |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | У | 5 | 5 | 5 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математикаиинформатика | Алгебраиначаламатематическогоанализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятностьистатистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественнонаучныепредметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научныепредметы | История | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическаякультура, основыбезопасности  жизнедеятельности | Физическаякультура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальныйпроект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 31 | 30 | 31 | 30 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | |  | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебныенедели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельнаянагрузкавсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламиинормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общая допустимаянагрузказапериодобученияв10-11-хклассахвсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламиинормами вчасах,итого |  | 2312 | 2516 |

Примеручебногопланагуманитарногопрофиля(вариант4)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровень | 5-тидневнаянеделя | | 6-тидневнаянеделя | |
| Количествочасоввнеделю | | Количествочасоввнеделю | |
| 10  класс | 11  класс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательнаячасть | |  |  |  |  |  |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математикаиинформатика | Алгебраиначаламатематическогоанализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятностьистатистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественнонаучныепредметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научныепредметы | История | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическаякультура, основыбезопасности  жизнедеятельности | Физическаякультура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальныйпроект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 31 | 30 | 31 | 30 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | |  | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебныенедели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельнаянагрузкавсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламиинормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимаянагрузказапериодобученияв10-11-хклассахвсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламиинормами вчасах,итого | |  | 2312 | | 2516 | |

Примеручебногопланагуманитарногопрофиля(вариант5)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровень | 5-тидневнаянеделя | | 6-тидневнаянеделя | |
| Количествочасоввнеделю | | Количествочасоввнеделю | |
| 10  класс | 11  класс | 10  класс | Икласс |
| Обязательнаячасть | |  |  |  |  |  |
| Русскийязыки | Русскийязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| литература | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Математикаиинформатика | Алгебраиначаламатематическогоанализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятностьистатистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественнонаучныепредметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научныепредметы | История | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическаякультура, основыбезопасности  жизнедеятельности | Физическаякультура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальныйпроект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 31 | 30 | 31 | 30 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | |  | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебныенедели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимально допустимая недельнаянагрузкавсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламиинормами |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимаянагрузказапериодобученияв10-11-хклассахвсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламиинормами вчасах,итого |  | 2312 | | 2516 | |

Примеручебногоплангуманитарногопрофиля(вариант6)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровень | 5-тидневнаянеделя | | 6-тидневнаянеделя | |
| Количествочасоввнеделю | | Количествочасоввнеделю | |
| 10  класс | 11  класс | 10  класс | Икласс |
| Обязательнаячасть | |  |  |  |  |  |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Математикаинформатика | Алгебраиначаламатематическогоанализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятностьистатистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественнонаучныепредметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научныепредметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическаякультура, основыбезопасности  жизнедеятельности | Физическаякультура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальныйпроект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 31 | 30 | 31 | 30 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | |  | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебныенедели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельнаянагрузкавсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламиинормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимаянагрузказапериодобученияв10-11-хклассахвсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламиинормами вчасах,итого | |  | 2312 | | 2516 | |

* + 1. Социально-экономическийпрофильориентируетнапрофессии,связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации,стакимисферамидеятельности,какуправление,предпринимательство,работасфинансамиидругими.Вданномпрофиледляизучениянауглубленномуровневыбираютсяучебныепредметыпреимущественноизпредметныхобластей

«Математикаиинформатика»,«Общественно-научныепредметы».

Примеручебногопланасоциально-экономическогопрофиля(вариант1)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровень | 5-тидневнаянеделя | | 6-ти дневнаянеделя | |
| Количествочасоввнеделю | | Количествочасоввнеделю | |
| 10  класс | 11  класс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательнаячасть | |  |  |  |  |  |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математикаиинформатика | Алгебраиначаламатематическогоанализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вероятностьистатистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественнонаучныепредметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научныепредметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | у | 4 | 4 | 4 | 4 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическаякультура, основыбезопасности  жизнедеятельности | Физическаякультура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальныйпроект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО |  | 32 | 31 | 32 | 31 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений |  | 2 | 3 | 5 | 6 |
| Учебныенедели |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельнаянагрузкавсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламиинормами |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимаянагрузказапериодобученияв10-11-хклассахвсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламиинормами вчасах,итого |  | 2312 | | 2516 | |

Примеручебногопланасоциально-экономическогопрофиля(вариант2)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровень | 5-ти дневнаянеделя | | 6-тидневнаянеделя | |
| Количествочасоввнеделю | | Количествочасоввнеделю | |
| 10  класс | Икласс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательнаячасть | |  |  |  |  |  |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математикаиинформатика | Алгебраиначаламатематическогоанализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вероятностьистатистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественнонаучныепредметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научныепредметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| География | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Физическаякультура, основыбезопасности  жизнедеятельности | Физическаякультура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основыбезопасности  жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальныйпроект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 34 | 33 | 34 | 33 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | |  | 0 | 1 | 3 | 4 |
| Учебныенедели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельнаянагрузкавсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламиинормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общаядопустимаянагрузказапериодобучения в 10-11-х классах всоответствии с действующимисанитарными правилами и нормами вчасах,итого | |  | 2312 | | 2516 | |

Примеручебногопланасоциально-экономическогопрофиля(вариант3суглубленнымизучениемобществознания и географии)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровень | 5-тидневнаянеделя | | 6-тидневнаянеделя | |
| Количествочасоввнеделю | | Количествочасоввнеделю | |
| 10  класс | 11  класс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательнаячасть | |  |  |  |  |  |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математикаиинформатика | Алгебраиначаламатематическогоанализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятностьистатистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественнонаучныепредметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научныепредметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| География | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Физическаякультура, основыбезопасности  жизнедеятельности | Физическаякультура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основыбезопасности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жизнедеятельности |  |  |  |  |  |
|  | Индивидуальныйпроект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 31 | 30 | 31 | 30 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | |  | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебныенедели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельнаянагрузкавсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламиинормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общаядопустимаянагрузказапериодобучения в 10-11-х классах всоответствии с действующимисанитарными правилами и нормами вчасах,итого | |  | 2312 | | 2516 | |

* + 1. Универсальныйпрофильориентирован,впервуюочередь,наобучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Приэтом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета,изучаемыхнауглубленномуровне.

Примеручебногопланауниверсальногопрофиля

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровень | 5-тидневнаянеделя | | 6-тидневнаянеделя | |
| Количествочасоввнеделю | | Количествочасоввнеделю | |
| 10  класс | 11  класс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательнаячасть | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математикаиинформатика | Алгебраиначаламатематическогоанализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятностьистатистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественнонаучныепредметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественнонаучныепредметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическаякультура, основыбезопасности  жизнедеятельности | Физическаякультура | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальныйпроект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 28 | 27 | 28 | 27 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | |  | 6 | 7 | 9 | 10 |
| Учебныенедели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимально допустимая недельнаянагрузкавсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламиинормами |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимаянагрузказапериодобученияв10-11-хклассахвсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламиинормами вчасах,итого |  | 2312 | | 2516 | |

* + 1. Такжепредлагаютсяучебныепланыспрофильнойвозможностью,предусматривающиеизучениегосударственныхязыковреспубликРоссийскойФедерации изчислаязыковнародовРоссийскойФедерации.

Примеручебногопланатехнологического(инженерного)профиля(суглубленным изучениемматематикиифизики)с изучениемродныхязыков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровень | 5-тидневнаянеделя | | 6-тидневнаянеделя | |
| Количествочасов внеделю | | Количествочасов внеделю | |
| 10  класс | 11  класс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательнаячасть | |  |  |  |  |  |
| Русский,языкилитература | Русскийязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык ироднаялитература | Роднойязык | Б | 0 | 1 | 2 | 2 |
| Роднаялитература | Б | 0 | 1 | 1 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математикаиинформатика | Алгебраиначаламатематическогоанализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вероятностьистатистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественнонаучныепредметы | Физика | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научныепредметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическаякультура, основыбезопасности  жизнедеятельности | Физическаякультура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальныйпроект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 33 | 33 | 36 | 35 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | |  | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Учебныенедели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузкавсоответствиисдействующимисанитарнымиправилами инормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимаянагрузказапериодобученияв10-11-хклассахвсоответствиисдействующими санитарными правилами инормами вчасах,итого | |  | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана технологического (информационнотехнологического)профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родныхязыков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровень | 5-тидневнаянеделя | | 6-ти дневнаянеделя | |
| Количествочасов внеделю | | Количествочасов внеделю | |
| 10  класс | 11  класс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательнаячасть | |  |  |  |  |  |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык ироднаялитература | Роднойязык | Б | 0 | 1 | 2 | 2 |
| Роднаялитература | Б | 0 | 1 | 1 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математикаиинформатика | Алгебраи началаматематическогоанализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вероятностьистатистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Естественнонаучныепредметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научныепредметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическаякультура, основыбезопасности  жизнедеятельности | Физическаякультура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Индивидуальныйпроект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 33 | 33 | 36 | 35 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | |  | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Учебныенедели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимальнодопустимаянедельнаянагрузкавсоответствии с действующими санитарнымиправилами инормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общаядопустимаянагрузказапериодобученияв 10-11-х классах в соответствии сдействующимисанитарнымиправиламиинормами вчасах,итого | |  | 2312 | | 2516 | |

Примеручебногопланаестественно-научногопрофилясизучениемродныхязыков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровень | 5-тидневнаянеделя | | 6-тидневнаянеделя | |
| Количествочасов внеделю | | Количествочасов внеделю | |
| 10  класс | 11  класс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательнаячасть | |  |  |  |  |  |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3. |
| Родной язык ироднаялитература | Роднойязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Роднаялитература | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математикаиинформатика | Алгебраи началаматематическогоанализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятностьистатистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественнонаучныепредметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Биология | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Общественно-научныепредметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическаякультура, основыбезопасности  жизнедеятельности | Физическаякультура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальныйпроект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 34 | 33 | 34 | 33 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | |  | 0 | 1 | 3 | 4 |
| Учебныенедели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимальнодопустимаянедельнаянагрузкавсоответствии с действующими санитарнымиправилами инормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимаянагрузказапериодобученияв10-11-хклассахвсоответствиисдействующими санитарными правилами инормами вчасах,итого | |  | 2312 | | 2516 | |

Примеручебногопланасоциально-экономическогопрофилясизучениемродныхязыков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровень | 5-тидневнаянеделя | | 6-тидневнаянеделя | |
| Количествочасов внеделю | | Количествочасов внеделю | |
| 10  класс | И  класс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательнаячасть | |  |  |  |  |  |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык ироднаялитература | Роднойязык | Б | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Роднаялитература | Б | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математикаиинформатика | Алгебраи началаматематическогоанализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вероятностьистатистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественнонаучныепредметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научныепредметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическаякультура, основыбезопасности  жизнедеятельности | Физическаякультура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальныйпроект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 32 | 34 | 35 | 34 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | |  | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Учебныенедели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузкавсоответствиисдействующимисанитарнымиправилами инормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимаянагрузказапериодобученияв10-11-хклассахвсоответствиисдействующими санитарными правилами инормами вчасах,итого | |  | 2312 | | 2516 | |

Примеручебногопланагуманитарногопрофилясизучениемродныхязыков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровень | 5-тидневнаянеделя | | 6-тидневнаянеделя | |
| Количествочасов внеделю | | Количествочасов внеделю | |
| 10  класс | 11  класс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательнаячасть | |  |  |  |  |  |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Русскийязык | Роднойязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ироднаялитература | Роднаялитература | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математикаиинформатика | Алгебраи началаматематическогоанализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятностьистатистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественнонаучныепредметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научныепредметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическаякультура,основы безопасностижизнедеятельности | Физическаякультура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальныйпроект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 34 | 33 | 34 | 33 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | |  | 0 | 1 | 3 | 4 |
| Учебныенедели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимальнодопустимаянедельнаянагрузкавсоответствии с действующими санитарнымиправилами инормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за периодобученияв10-11-хклассахвсоответствии | |  | 2312 | | 2516 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сдействующимисанитарнымиправиламиинормами вчасах,итого |  |  |  |

Примеручебногопланауниверсальногопрофилясизучениемродныхязыков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровень | 5-тидневнаянеделя | | 6-тидневнаянеделя | |
| Количествочасов внеделю | | Количествочасов внеделю | |
| 10  класс | 11  класс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательнаячасть | |  |  |  |  |  |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Русский язык ироднаялитература | Роднойязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Роднаялитература | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математикаиинформатика | Алгебраиначаламатематическогоанализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятностьистатистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественнонаучныепредметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественнонаучныепредметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическаякультура,основы безопасностижизнедеятельности | Физическаякультура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальныйпроект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 30 | 29 | 30 | 29 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | |  | 4 | 5 | 7 | 8 |
| Учебныенедели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузкавсоответствиисдействующимисанитарнымиправилами инормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимаянагрузказапериодобученияв10-11-хклассахвсоответствиисдействующими санитарными правилами инормами вчасах,итого | |  | 2312 | | 2516 | |

1. Федеральныйкалендарныйучебныйграфик.
   1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебнымчетвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяетрежимработы(5-дневнаяили6-дневнаяучебнаянеделя)сучетомзаконодательстваРоссийской Федерации.
   2. Продолжительностьучебногогодаприполученииосновногообщегообразованиясоставляет 34недели.
   3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Еслиэтот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается впервый,следующийзаним,рабочий день.
   4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Еслиэтот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается впредыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяетсяежегодновсоответствиисрасписаниемгосударственнойитоговойаттестации.
   5. Сцельюпрофилактикипереутомлениявфедеральномкалендарномучебномграфикепредусматриваетсячередованиепериодовучебноговременииканикул.Продолжительность каникулдолжнасоставлять неменее7календарныхдней.
   6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебныхнедель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель, IV четверть -8 учебныхнедель.
   7. Продолжительностьканикулсоставляет:

поокончанииI четверти(осенниеканикулы)- 9календарныхдней;поокончанииIIчетверти(зимниеканикулы)-9календарныхдней;поокончанииIIIчетверти(весенниеканикулы) -9календарныхдней;поокончанииучебногогода(летниеканикулы)-неменее8недель.

* 1. Продолжительностьуроканедолжнапревышать45минут.
  2. Продолжительностьпеременмеждуурокамисоставляетнеменее10минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большойперемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минуткаждая.

Продолжительностьпеременымеждуурочнойивнеурочнойдеятельностьюдолжнасоставлятьнеменее20-30минут,заисключениемобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья,обучениекоторыхосуществляетсяпоспециальной индивидуальной программеразвития.

* 1. Расписаниеуроковсоставляетсясучетомдневнойинедельнойумственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов,определенной гигиеническиминормативами.
  2. Образовательнаянедельнаянагрузкараспределяетсяравномерновтечение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течениеднясоставляетдляобучающихся10-11 классов-неболее7 уроков.
  3. Занятияначинаютсянеранее8часовутраизаканчиваютсянепозднее19

часов.

* 1. Факультативныезанятияизанятияпопрограммамдополнительного

образованияпланируютнадниснаименьшимколичествомобязательныхуроков.Междуначаломфакультативных(дополнительных)занятийипоследнимурокомнеобходимоорганизовыватьперерывпродолжительностьюнеменее20минут.

* 1. Календарный учебный график образовательной организации составляетсясучётоммненийучастниковобразовательныхотношений,региональныхиэтнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона иопределяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановыхперерывовприполученииобразованиядляотдыхаииныхсоциальныхцелей(каникул)по календарнымпериодамучебногогода.

При составлении календарного учебного графика образовательная организацияможет использоватьорганизациюучебного годапо триместрам.

1. Планвнеурочнойдеятельности.
   1. Подвнеурочнойдеятельностьюследуетпониматьобразовательнуюдеятельность,направленнуюнадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных),осуществляемуювформах,отличныхотурочной.
   2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частьюосновной общеобразовательнойпрограммы.
   3. План внеурочной деятельности является частью организационного разделаООПСООипредставляетсобойописаниецелостнойсистемыфункционирования

образовательнойорганизациивсферевнеурочнойдеятельностиивключает:

планорганизациидеятельностиученическихсообществ(группстаршеклассников),

в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам,клубов;юношеских общественных объединений,организаций(втомчислеиврамках

«Российскогодвиженияшкольников»);

планреализациикурсоввнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся(предметныекружки,факультативы,ученическиенаучныеобщества,школьныеолимпиадыпо предметампрограммы среднегообщего образования).

* 1. СогласноФГОССООчерезвнеурочнуюдеятельностьорганизацией,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,реализуетсяосновнаяобразовательнаяпрограмма(цели,задачи,планируемыерезультаты,содержаниеиорганизацияобразовательнойдеятельностиприполучениисреднегообщегообразования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условиядля получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми,детьмисограниченными возможностями здоровьяи инвалидами.
  2. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два годаобучениянауровнесреднегообщегообразованиясоставляетнеболее700часов.Величинунедельнойобразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоениеобучающимисяучебногоплана.Длянедопущенияперегрузкиобучающихсядопускаетсяперенособразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное времяможет реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь сдневнымпребываниемнабазеобщеобразовательнойорганизацииилинабазезагородныхдетскихцентров,втуристическихпоходах,экспедициях,поездкахидругие).
  3. Реализацияпланавнеурочнойдеятельностипредусматриваетвтечениегоданеравномерноераспределениенагрузки.Так,приподготовкеколлективныхдел(в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2неделииспользуетсязначительнобольшийобъемвремени,чемвиныепериоды(междуобразовательнымисобытиями).
  4. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов внеделю.
  5. Одинчасвнеделюрекомендуетсяотводитьнавнеурочноезанятие

«Разговорыоважном».

Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»направленынаразвитиеценностногоотношенияобучающихсяксвоейродине-России,населяющимеелюдям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочныезанятия«Разговорыоважномдолжныбытьнаправленынаформированиесоответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему дляконструктивного и ответственного поведениявобществе.

Основнойформатвнеурочныхзанятий«Разговорыоважном»-разговори(или)беседасобучающимися.ОсновныетемызанятийсвязанысважнейшимиаспектамижизничеловекавсовременнойРоссии:знаниемроднойисторииипониманиемсложностейсовременногомира,техническимпрогрессомисохранением

природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуреповедения,доброжелательнымотношениемкокружающимиответственнымотношениемксобственнымпоступкам.

* 1. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельнорасходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, наобеспечениеблагополучияобучающегосяеженедельно до1 часа.
  2. В зависимостиот задач на каждомэтапе реализации образовательнойпрограммыколичествочасов,отводимыхнавнеурочнуюдеятельность,можетизменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейсяобразовательнойситуации выделенобольшечасов,чемв11 классе.
  3. Организацияжизниученическихсообществявляетсяважнойсоставляющейвнеурочнойдеятельности,направленанаформированиеуобучающихсяроссийскойгражданскойидентичностиитакихкомпетенций, как:

компетенцияконструктивного,успешногоиответственногоповедениявобществесучетомправовыхнорм, установленныхроссийскимзаконодательством;

социальнаясамоидентификацияобучающихсяпосредствомличностнозначимойиобщественноприемлемойдеятельности,приобретениезнанийосоциальныхроляхчеловека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественнозначимой совместнойдеятельности.

Организацияжизниученическихсообществпроисходит:

врамкахвнеурочнойдеятельностивученическомклассе,общешкольнойвнеурочной деятельности, в сфере школьногоученического самоуправления, участиявдетско-юношескихобщественныхобъединениях,созданныхвобразовательнойорганизации изаеепределами;

через приобщение обучающихсяк общественной деятельности и школьнымтрадициям,участиеобучающихсявдеятельностипроизводственных,творческихобъединений,благотворительныхорганизаций;

черезучастиевэкологическомпросвещениисверстников,родителей,населения,

вблагоустройствешколы,класса,сельскогопоселения,города,входепартнерства

собщественнымиорганизациямииобъединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу(включаетподготовкуличностик общественнойжизни);

отношениеобучающихсякокружающемумиру,кживойприроде,художественнойкультуре(включаетформированиеуобучающихсянаучногомировоззрения);

трудовыеисоциально-экономическиеотношения(включаетподготовкуличности ктрудовойдеятельности).

* 1. По решению педагогического коллектива, родительской общественности,интересовизапросовобучающихсяиродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательнойорганизациимодифицируетсявсоответствииспятьюпрофилями:естественно-научным,гуманитарным,социально-экономическим,технологическим,универсальным.
  2. Инвариантныйкомпонентпланавнеурочнойдеятельности(внезависимости от профиля)предполагает:

организациюжизниученическихсообществвформеклубныхвстреч(организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участиеобучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективныхделахобразовательнойорганизации;

проведениеежемесячногоучебногособранияпопроблемаморганизацииучебногопроцесса,индивидуальныхигрупповыхконсультацийповопросаморганизационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся вжизни образовательнойорганизации.

Ввесенниеканикулы10классаорганизуютсяпоездкиворганизациипрофессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных плановобучающихсявсферепродолженияобразования.Послепоездокврамкахчасов,отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективныеобсуждения,входекоторыхпедагогамиобеспечиваютсяанализирефлексияобучающимисясобственныхвпечатленийопосещенииобразовательныхорганизаций.

* 1. Вариативныйкомпонентпрописываетсяпоотдельнымпрофилям.
     1. В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние)каникулы10-гоклассаорганизуютсяпоездкииэкскурсиивестественнонаучныемузеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. Входепознавательнойдеятельностинавышеперечисленныхобъектахреализуютсяиндивидуальные,групповыеиколлективныеучебноисследовательскиепроектыобучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациямидополнительногообразованияисетевоговзаимодействияснаучнымиипроизводственнымиорганизациямиобеспечиваютсяпрофессиональныепробыобучающихсянапроизводстве(приоритетотдаетсяпроизводстваместественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции(например,эколого-биологической направленности).

Вовторомполугодии10классаврамкахчасов,отведенныхнакурсывнеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия,организуетсяподготовкакпрофессиональнымпробамобучающихсянапроизводствеикучастиювисследовательскихэкспедициях,предусматриваетсяподготовкаизащитаиндивидуальныхилигрупповых проектов.

Вканикулярноевремя(осенние,зимние,весенниеканикулыв11классе)предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся,поддержкаинициативстаршеклассников,втомчислевыездынаприроду,туристическиепоходы,поездки по территории России,организация«зрительскогомарафона»(коллективноепосещениекинопоказов,театральныхспектаклей,концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев собязательнымколлективнымобсуждением).

* + 1. Врамкахреализациигуманитарногопрофилявосенние(зимние)каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, историческиемузеи,усадьбыизвестныхдеятелейкультуры;«зрительскиемарафоны»(коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотрвидеофильмов,посещениевыставок,художественныхмузеевсобязательным

коллективнымобсуждением).

Входепознавательнойдеятельностинавышеперечисленныхобъектахреализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебноисследовательскиепроекты обучающихся.

Втечениепервогополугодия10классаосуществляетсяподготовкакпоездками экскурсиямв рамках часов,отведенных на воспитательныемероприятия,курсывнеурочной деятельностипо выборуобучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациямидополнительногообразованияисетевоговзаимодействияснаучнымииобразовательнымиорганизациямиобеспечиваютсяпрофессиональныепробыобучающихсявмузеях,библиотеках,учрежденияхобразованияикультуры;подготавливаютсяипроводятсяисследовательскиеэкспедиции(например,краеведческойнаправленности,фольклорные,археологические).

Вовторомполугодии10классаврамкахчасов,отведенныхнакурсывнеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия,организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию висследовательскихэкспедициях,предусматриваетсяподготовкаизащитаиндивидуальныхилигрупповыхпроектов(«проектпрофессиональныхпроб»и

«проект участия в исследовательской экспедиции»), В каникулярное время (осенние,весенниеканикулыв11-мклассе)предусматриваетсяреализациязадачактивногоотдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в томчислевыездынаприроду,туристическиепоходы,поездкипотерриторииРоссии.

* + 1. Врамкахреализациисоциально-экономическогопрофилявосенние(зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, вэкономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходепознавательнойдеятельностинавышеперечисленныхобъектахреализуютсяиндивидуальные,групповыеиколлективныеучебно-исследовательскиепроектыобучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка кэкскурсиямврамкахчасов,отведенныхнавоспитательныемероприятия,курсывнеурочной деятельностипо выборуобучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациямидополнительногообразованияисетевоговзаимодействияснаучнымиипроизводственнымиорганизациямиобеспечиваютсяпрофессиональныепробыобучающихсяв психолого-педагогической сфере, организуютсясоциальныепрактики(обеспечивающиепробусебяобучающимисявсферепедагогических профессий).

Вканикулярноевремя(осенние,весенниеканикулыв11классе)предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся,поддержкаинициативстаршеклассников,втомчислевыездынаприроду,туристические походы,поездки по территории России,организация«зрительскогомарафона»(коллективноепосещениекинопоказов,театральныхспектаклей,концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев собязательнымколлективнымобсуждением).

* + 1. В рамках реализациипрофилявосенние(зимние)каникулы10классаорганизуютсяпоездкииэкскурсиинапромышленныепредприятия,внаучно-исследовательскиеорганизации,втехнопарки. В ходе познавательной деятельности навышеперечисленных объектахреализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательскиепроектыобучающихся.Втечениепервогополугодия10классаосуществляетсяподготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательныемероприятия,курсы внеурочной деятельностипо выборуобучающихся.

В10классеврамкахчасов,отведенныхнакурсывнеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия,организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве,предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов(«проектпрофессиональныхпроб»).

Вканикулярноевремя(осенние,весенниеканикулыв11классе)предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся,поддержкаинициативстаршеклассников,втомчислевыездынаприроду,туристическиепоходы,поездкипотерриторииРоссии,организация«зрительскогомарафона»(коллективноепосещениекинопоказов,театральныхспектаклей,концертов,просмотрвидеофильмов,посещениевыставок,художественныхмузеевсобязательнымколлективнымобсуждением),социальныепрактики,втомчислевкачествеорганизаторовдеятельностиобучающихся5-9классов.

* + 1. В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10классаорганизуетсяподготовкаобучающихсякразработкеипедагогическомусопровождениюразработкииндивидуальныхпроектоввнеурочнойдеятельности(инструктажи,индивидуальныеигрупповыеконсультации,защитапроектовиндивидуальногоплана),вноябрепроводитсяпубличнаязащитаобучающимисяиндивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичнойзащитыприпомощипедагоговорганизуютсявременныетворческиегруппыобучающихсяпо совпадающимэлементамИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группамиобучающихсяорганизуютсяпоездкииэкскурсиивсоответствиисобщимиэлементамииндивидуальныхпроектоввнеурочнойдеятельности.Входепознавательнойдеятельностиреализуютсяиндивидуальные,групповыеиколлективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первогополугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамкахчасов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельностипо выборуобучающихся.

Временнымитворческимигруппамиобучающихсяприподдержкепедагоговобщеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основеинтеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействияс научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональныепробыобучающихсянапроизводствеивсоциальнойсфере(взависимостиотпрофиля),подготавливаютсяипроводятсяисследовательскиеэкспедицииисоциальныепрактики.

Вовторомполугодии10классаврамкахчасов,отведенныхнакурсывнеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия,организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикамобучающихсяикучастиювисследовательскихэкспедициях,предусматриваетсяподготовкаизащитаиндивидуальныхилигрупповыхпроектов(«проектпрофессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проектсоциальной практики»).

Вканикулярноевремя(осенние,весенниеканикулыв11классе)предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся,поддержкаинициативстаршеклассников,втомчислевыездынаприроду,туристическиепоходы,поездки по территории России,организация«зрительскогомарафона»(коллективноепосещениекинопоказов,театральныхспектаклей,концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев собязательнымколлективнымобсуждением).

1. Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.
   1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единымдляобразовательныхорганизаций.
   2. Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработыможетбытьреализован врамках урочнойи внеурочной деятельности.
   3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарнымпланом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральнойрабочейпрограммевоспитания,поключевымнаправлениямвоспитанияидополнительного образованиядетей.

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбестерроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности.Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный деньмузыки;

1. октября:Деньзащитыживотных;
2. октября:Деньучителя;
3. октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек;Третьевоскресеньеоктября:Деньотца.

Ноябрь:

1. ноября:Деньнародногоединства
2. ноября:ДеньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковоргановвнутреннихделРоссии;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября: День Государственного герба Российской Федерации.Декабрь:

31декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;32декабря:Деньдобровольца(волонтера)в России;

1. декабря:ДеньГероевОтечества;
2. декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27января:ДеньснятияблокадыЛенинграда,ДеньосвобожденияКраснойармией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памятижертвХолокоста.

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградской битве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15 февраля; Деньпамяти о россиянах, исполнявшихслужебный долг запределами Отечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка;23февраля:ДеньзащитникаОтечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией27 марта: Всемирныйденьтеатра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики.Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда;9 мая:ДеньПобеды;

19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии;24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

1июня:Деньзащитыдетей;6июня:Деньрусскогоязыка;12 июня:ДеньРоссии;

22июня:Деньпамятиискорби;27 июня:Деньмолодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвииверности.Август:

12августа:Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;27 августа:Деньроссийскогокино.