

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15**

Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год

Подготовила руководитель ШМО учителей начальных классов
Гостева Елена Витальевна

ст. Холмская , 2019 год

Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Педагогический коллектив ШМО учителей начальных классов – это группа единомышленников, каждый из которых бережно сохраняет лучшие педагогические традиции и в то же время реализует инновационные направления в своей деятельности, стремясь к творчеству, поиску новых подходов к обучению и воспитанию младших школьников.

В ШМО учителей начальных классов входят 10 человек.

Гостева Е.В. - руководитель ШМО, первая категория
Борщун О.А.- соответствие занимаемой должности
Горянина А.П. - соответствие занимаемой должности
Гричик Н.А. - соответствие занимаемой должности
Зиновьева Т.А. - соответствие занимаемой должности
Плюгачева Л.М. - соответствие занимаемой должности
Попова В.Г. - соответствие занимаемой должности
Сухойкина С.В. - соответствие занимаемой должности
Шаповалова Ю.Л. – без категории
Тарасенко Е.А. – без категории

Кадровый потенциал в МО достаточно высокий, так как работают учителя, имеющие звания, высшее и средне-специальное педагогическое образование. 8 человек имеют высшее образование, 2 – средне -специальное. Учителя: Попова В.Г. и Горянина А.П. имеют звание «Отличник народного просвещения РФ».

Образовательная политика методической работы ШМО учителей начальной школы строится исходя из методической проблемы школы: **«Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования»**

В течение учебного года учителя ШМО начальных классов вели работу по проблеме: **«Формирование ключевых компетенций учителя и обучающихся на уроках в начальной школе как средство повышения качества образования»**

Реализации поставленной проблемы способствовало решение следующих задач:

-  *постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания различных дисциплин;*
-  *изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм уроков;*
-  *ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценка их;*
-  *повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.);*

- ✚ *стремление учителя к повышению квалификационного разряда;*
- ✚ *самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;*
- ✚ *посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;*
- ✚ *продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;*
- ✚ *продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения;*
- ✚ *совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;*
- ✚ *продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса;*
- ✚ *продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований;*
- ✚ *применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио)*

Шесть лет начальная школа работает по новым Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения начального общего образования. В школе введён в действие учебный план в соответствии с ФГОС НОО, который предусматривает внеурочную деятельность обучающихся 1-4 классов. Работа направлена на реализацию следующих целей:

- – обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований государственного стандарта и выше;
- – формирование общих универсальных учебных действий на уровне, достаточном для образования и самообразования;
- – создание условий для развития обучающихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

По всем предметам разработаны рабочие программы, в которых прописаны цели, задачи, требования к планируемым результатам.

Также были разработаны программы внеурочной деятельности школьников. В прошедшем учебном году большое внимание было уделено методической поддержке и сопровождению информатизации учебного процесса.

Практика повседневной жизни показывает все более возрастающую роль компьютеров и компьютерных технологий. У каждого учителя организовано автоматизированное рабочее место (компьютер, принтер). В школе организован доступ к Интернету, и в локальную сеть подключены все кабинеты начальной школы. В библиотечном фонде школы имеются в достаточном количестве художественная и справочная литература, электронные образовательные ресурсы.

Внеурочная деятельность в первых и вторых классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно –

оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Учитель Шаповалова Ю.Л. приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению в 2018 г» и стала призером данного конкурса.

Постоянный рост мастерства учителя Шаповаловой Ю.Л. положительно отражается на результатах её деятельности. Юлия Леонидовна - участница многих профессиональных конкурсов:

«Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко» ;

Всероссийский конкурс «ФГОС НОО как основной механизм повышения качества начального образования» - диплом 1 место

Международный конкурс «Самый классный руководитель» - диплом 1 место

Всероссийский конкурс «Росконкурс», «Виды работ со словарными словами. Тема: Птицы» - диплом победителя 1 степени.

Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время новых технологий: игровые, технологии проблемного обучения, проекты, опережающее обучение, ИКТ, используют материалы Интернета. У каждого учителя есть своя методическая копилка (диски, журналы, таблицы). В каждом классе формируется медиатека. **Но посещение уроков всё ещё остается слабой стороной работы МО: не всегда есть время у учителя из-за большой нагрузки.**

В истекшем учебном году уровень профессиональной и компьютерной грамотности педагогов значительно возрос благодаря активному внедрению в практику ведения уроков с помощью мультимедийного оборудования. **Однако стоит отметить, что уровень работы с интерактивной доской остается по-прежнему низким по причине отсутствия специальной подготовки учителей.**

Все учителя начальных классов успешно работали с проектом «Сетевой город».

В текущем учебном году учитель Горянина А.П. проводила занятия с будущими первоклассниками. «Школу будущего первоклассника» посещало 25 дошкольников. Цель данных занятий: подготовить детей к успешному овладению учебной программой начальной школы, создать благоприятные условия для дальнейшей адаптации ребёнка к школьной жизни. В апреле было проведено собрание родителей, дети которых идут в первый класс, даны индивидуальные рекомендации по подготовке детей к школе.

Заместителем директора по УВР Т.М.Алексеевой и руководителем ШМО учителей начальных классов Гостевой Е.В. постоянно осуществлялся контроль за

ведением школьной документации, проводилась проверка дневников и тетрадей обучающихся начальных классов. Было отмечено, что журналы заполнены аккуратно, без грубых нарушений. Тетради ведутся в соответствии с требованиями, более качественно составлены рабочие программы и календарно-тематическое планирование, четко соблюдался график контрольных работ.

Учителя начальной школы в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации методических журналов, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях методического объединения начальных классов, посещали уроки своих коллег.

Каждым учителем была выделена своя проблема, над которой он работал в 2018-2019 учебном году.

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ
Попова В.Г.	<i>«Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»</i>
Сухойкина С.В.	<i>«Формирование читательской самостоятельности младших школьников при работе с книгой на уроках литературного чтения»</i>
Борщун О.А.	<i>«Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка»</i>
Зиновьева Т.А.	<i>«Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников»</i>
Горянина А.А.	<i>«Портфолио как средство развития УУД младших школьников»</i>
Гостева Е.В.	<i>«Развитие проектных навыков младших школьников»</i>
Плюгачёва Л.М.	<i>«Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС»</i>
Гричик Н.А.	<i>«Активизация учебной деятельности младших школьников при решении обратных задач»</i>
Шаповалова Ю.Л.	<i>«Методика проведения словарной работы в начальной школе с целью повышения грамотности»</i>
Тарасенко Е.А.	<i>«Учимся играя» или методы для повышения компетентности уровня знаний и интереса к учебным предметам на примере уроков ОГ(литер.чтение и письмо)»</i>

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы МО на 2018-2019 учебный год. В течение года учителя вели работу по выполнению учебных программ, участвовали в работе школьного МО. Так же на заседаниях МО учителя рассматривали и утверждали тексты контрольных работ, анализировали результаты и предлагали пути преодоления трудностей в обучении младших школьников, ликвидации пробелов знаний.

В 2018-2019 учебном году проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Тематика заседаний МО определялась исходя из задач методической работы школы. При выборе темы учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

1 заседание. **Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2017–2018 учебный год».**

2 заседание. **Тема: «Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов»**

3 заседание. *Тема: «Преемственность. Проблемы преемственности и перспективности в обучение начального звена и среднего. Результат адаптации первоклассников»*

4 заседание. *Тема: «Средства развития познавательной деятельности обучающихся начальных классов».*

5 заседание. *Тема: «Осмысление учебного процесса и итогов деятельности МО».*

Активное участие начальная школа принимала в общешкольной воспитательной работе. Учителя и учащиеся с большим интересом и ответственностью вовлекались в общешкольные мероприятия: день Здоровья, тематические классные часы по правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности, уроки мужества.

В 4-ых классах прошли выпускные вечера, на которых дети показали полученные знания и умения организованно и качественно действовать в разнообразных творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсах.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребенка. Родители получают необходимую психолого-педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды для ребенка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Также родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, имели возможность вместе с детьми оказаться на сцене, у доски, принимали участие в спортивном состязании, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы благотворно влияет на воспитание и образование ребенка.

В 2018-2019 учебном году в начальной школе обучалось 266 учащихся. Обучение велось по развивающей программе «Начальная школа 21 века». В данном УМК созданы условия для формирования ЗУН, в том числе коммуникативной грамотности, выдержанна актуальность, практическая значимость, ведется качественный учет успешности школьников.

класс	Всего уч-ся	«отличники»	«хорошисты»	«2»	Качеств. Успев.	
2 «а»	25	6	11	0	68%	63 %
2 «б»	20	3	10	0	65%	
2 «в»	23	6	6	0	52%	
3 «а»	25	5	8	0	52%	49 %
3 «б»	25	4	8	0	48%	
3 «в»	24	5	5	0	41%	
4 «а»	23	8	8	0	69%	60%
4 «б»	20	3	6	0	45%	
4 «в»	26	6	10		61%	
итого	266	46	72	0	44%	

Вывод: по итогам года абсолютная успеваемость в начальной школе составила 44 %, что по сравнению с предыдущим годом меньше на 16 % (60 %). Качественная успеваемость во 2 –х классах составила 63 %, что по сравнению с предыдущим годом больше на 6 % (57 %), в 3-их классах - 49 %, что на 9 % меньше уровня прошлого года(58 %), в 4-ых классах – 60 %, что на 3 % меньше от уровня прошлого года (63 %).

Сравнивая показатели качества знаний наблюдается отрицательная динамика, так как с каждым годом идёт снижение качества знаний.

Причины снижения успеваемости:

- 1.Невыполнение домашнего задания.
- 2.Нет контроля со стороны родителей.
- 3.Нежелание ребёнка хорошо учиться.
- 4.Забывание материала прошлого года.
- 5.Увеличение количества медлительных детей, которым нужны дифференцированные задания.
- 5.Большая нагрузка у учителя (бумажная работа).
- 6.Равнодушные родители.
- 7.Скучные уроки (плохое техническое оснащение кабинетов)

Рекомендации учителям:

1. Консультации для родителей (еженедельно).
- 2.Индивидуальная работа с учащимися.
- 3.Использование занимательного материала для заинтересованности предметом.

Навык чтения

Классы	Всего уч-ся	ниже нормы	норма, выше нормы	Качественный уровень
1 «А»	27	5	22	81 %
1 «Б»	28	7	21	75 %
2 «А»	25	7	18	72 %
2 «Б»	20	4	16	80 %
2 «В»	23	6	17	74 %
3 «А»	25	4	21	84 %
3 «Б»	25	1	24	96 %
3 «В»	24	6	18	75 %
4 «А»	23	5	18	78 %
4 «Б»	20	8	12	60 %
4 «В»	26	9	17	65 %
Итого	266	62	204	76,6 %

Вывод: проверка навыка чтения показала, что норматив по скорости чтения выполнили не все обучающиеся . 21% первоклассников на конец года читают ниже нормы, 25 % второклассников, 14 % третьеклассников, 32 % четвероклассников. По-прежнему остаётся высоким процент учащихся, читающих ниже нормы. Это те учащиеся, которые пришли позже в школу, учащиеся, которые ранее не читали, и теперь сформировать навык беглого чтения у этой категории трудно. Результаты правильности чтения не достаточно высокие. Среди типичных ошибок отмечены следующие:

- ✚ наибольшее количество ошибок допущено на искажения читаемых слов (замена окончаний, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов).
- ✚ ошибки в постановке ударения
- ✚ ошибки в окончаниях.

Всем учителям обратить внимание на недостатки, работать над их устранением, используя разные формы работы над текстом.

Учителям рекомендовано:

- - применять современные методики, способствующие повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «чтение по цепочке», «жужжащее чтение» ит.д.
- - разнообразить на уроках литературного чтения задания, направленные на развитие темпа чтения, включать в урок тренировочные упражнения: речевые разминки, скороговорки, чистоговорки, чтение хором, чтение эхом.
- - работать над развитием у учащихся потребности в каждодневном чтении.
- - проводить целенаправленную работу по формированию навыков выразительного чтения текста.
- - продолжить работу по совершенствованию навыка беглого, осознанного, выразительного чтения.
- - среди родителей вести пропаганду семейного чтения.
- - организовать внеклассные мероприятия, повышающие читательский интерес, навыки выразительной и грамотной речи.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в практику работы начальной школы введен новый вид диагностических работ - **комплексная контрольная работа.**

Итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника. В соответствии с планом ФГОС НОО в 1,2,3,4 классах были проведены итоговые комплексные работы.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся вышеуказанных классов по итогам освоения программы за текущий класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Работа представляла собой набор заданий, которые включали в себя материалы по разным предметам изучаемым в начальной школе. Мониторинговая комплексная работа, составлена на основе требований ФГОС, представлена в 4 вариантах. Каждый ученик получил индивидуальный комплект мониторинговых материалов.

Большинство обучающихся 1-4 классов не испытывали затруднений при выполнении заданий комплексной работы, поскольку данные умения целенаправленно формировались и отрабатывались в ходе образовательной деятельности. Обучающиеся 1-4 классов подтвердили наличие базового уровня сформированности универсальных учебных действий.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие

выводы:

1. Обучающиеся в целом справились с предложенной комплексной работой, которая смогла определить уровень сформированности предметных результатов.
2. Оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоения содержательных линий по разным предметам, показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Всем учителям необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них самоконтроля и самооценки, развитие орфографической зоркости, развитие навыков продуктивного способа чтения.
2. При работе с текстовыми заданиями необходимо формировать у обучающихся умения в освоении способов их решения, развивать мыслительные операции.
3. Осуществлять системно – деятельностный подход, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов обучения.
4. Использовать максимально инструментарий УМК и осуществлять подбор заданий на все виды УУД при планировании уроков.
5. Включать в содержание уроков по предметам задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. Активизировать знания учителей начальных классов о списывании как особом виде орфографических упражнений для младших школьников и методике его проведения.
7. Довести до осознания обучающихся необходимость внимательного чтения и выполнения инструкций, используемых в материалах мониторинговых работ.
8. Разъяснять возможность и правила самостоятельного исправления учащимися выявленных ошибок, как показатель сформированности важнейших учебных действий – самоконтроля и коррекции.
9. Проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году, результаты освоения ООП НОО обучающихся 4-х классов в целях обеспечения преемственности уровней начального и основного общего образования.

В целях выявления и развития у младших школьников в творческих способностях, а также создания необходимых условий для поддержки одаренных детей был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру, в котором приняли участие учащиеся 2-4-ых классов.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады младших школьников .

Таблица результативности участия младших школьников в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1	Математика	139	8	29	26,6 %
2	Русский язык	140	8	27	25 %
3	Окружающий мир	150	15	26	27,3 %

По результатам школьного тура в муниципальном этапе районной олимпиады приняли участие 12 учащихся 3-4 классов.

Итоговая таблица победителей и призеров муниципального этапа всероссийской и региональной олимпиады младших школьников в 2018-2019 учебном году.

№	Ф.И.О. победителя, призера	Статус диплома (победитель, призер)	Класс	Предмет	Лицо, подготовившее победителя или призера к олимпиаде (Ф.И.О.)
1.	Бибик Диана Витальевна	призер	3-А	математ.	Гостева Е.В.
2.	Бибик Диана Витальевна	призер	3-А	русс. язык	Гостева Е.В.

Олимпиады показали не достаточный уровень подготовки учащихся. Учителям начальных классов необходимо уделять больше внимания одарённым детям, вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к интеллектуальным играм через индивидуальные занятия, разноуровневые задания, творческие задания, проектно-исследовательскую деятельность.

Работу с одарёнными учащимися учитель должен начинать с диагностики одарённости. Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной деятельности. Оно позволяет выявить наклонности, способности и интересы учащихся. Так же педагогу следует опираться на исследования школьного психолога, использующего методики для определения уровня интеллектуального развития, творческих наклонностей школьников.

Рекомендации:

1.Продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, вести

подготовку к районной интеллектуальной игре для учащихся начальных классов. Продолжить мониторинг достижений, учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх. Проводить мониторинг успешности талантливых детей.

2.Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учёбу через индивидуальный подход на уроках, кружках, дополнительных занятиях.

В 2018-2019 учебном году среди учащихся 4-х классов проводились Всероссийские проверочные мониторинговые исследования по русскому языку, математике и окружающему миру. Назначение ВПР по русскому языку и математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными

результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ОО	Кол-во по списку на 01.01.2019	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Кол-во писавших	% от списка	Кол-во писавших	% от списка	Кол-во писавших	% от списка
СОШ№15	71	63	88,7	65	91,5	66	93,0

Русский язык

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %				отметки федерального оператора о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4,6	25,1	46,8	23,5	качество – 70,3%
Краснодарский край	60456	5,9	26,4	44,6	23,0	качество – 67,6%
Абинский район	1078	6,8	29,5	46,2	17,7	качество-63,7%
МБОУ СОШ № 15	63	6,4	31,7	39,7	22,2	

Математика

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %				отметки федерального оператора о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48	
Краснодарский край	61336	2.3	20.4	29.9	47.4	
Абинский район	1096	2.4	25.5	30.7	41.5	
МБОУ СОШ № 15	65	0	32.3	23.1	44.6	

Окружающий мир

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %				отметка о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4	
Краснодарский край	60659	0.95	20.1	53.8	25.1	
Абинский район	1084	1	27.6	53.5	17.9	
МБОУ СОШ № 15	66	0	30.3	54.5	15.2	Низкие рез-ты

Результаты ВПР позволяют по-прежнему говорить о наличии в системе образования начальной школы района системных проблем:

в математическом образовании:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления;

в преподавании предмета «Окружающий мир»:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

в преподавании предмета «Русский язык»:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендации:

1. Проанализировать причины низких результатов ВПР на школьных и районных методических объединениях учителей начальных классов и учителей предметников основной школы.

2. По результатам анализа внести соответствующие корректировки в рабочие программы учителей начальных классов и учителей предметников, работающих в следующем 2019-2020 учебном году в 5 классах.

Рекомендации:

1. Проанализировать причины низких результатов ВПР на школьных и районных методических объединениях учителей начальных классов

2. По результатам анализа внести соответствующие корректировки в рабочие программы учителей начальных классов.

3. Усилить практическую направленность обучения по предмету «Окружающий мир»: уделить больше внимания формированию познавательных универсальных учебных действий, овладению информационно-коммуникативными умениями.

4. Учитывая типичные ошибки, допущенные учащимися 4-х классов во ВПР по окружающему миру, следует совершенствовать знания учащихся по следующим темам: «Человек и общество», «Человек и природа». Усилить профориентационную направленность, спланировать экскурсии на предприятия для знакомства с людьми разных профессий.

5. Работать над заданиями различного уровня сложности, закреплять понятийный аппарат.

6. Работать над развитием логического мышления, умения анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

7. Серьезное внимание обратить на изучение природы и культуры родного края.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяют разнообразные формы работы, используют современные педагогические технологии: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения. Также активно внедряется в работу учителей начальных классов технология портфолио.

Благодаря стараниям учителей школьники показали стабильные результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах различного уровня, участвовали в проектной деятельности, активно делились опытом своей работы.

В целом работа методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 15 может быть признана **удовлетворительной**.

Задачи на 2019 - 2020 учебный год:

1. Продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий;
2. Продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала;
3. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;
4. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах;
5. Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами.
6. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары

Руководитель МО **начальных классов**

Директор школы



E. V. Gosteva

Е.В. Гостева

M. M. Korytseva

М.М. Корытцева