

Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год

Тема МО: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»

Цель и задачи.

План работы ШМО на 2021/2022 учебный год составлен на основе анализа работы методического объединения в 2020/2021 учебном году.

Целью работы методического объединения является совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В 2021/2022 учебном году перед учителями были поставлены следующие **задачи**:

- * осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- * создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся с их интересами, способностями и возможностями;
- * совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

1. Организационная работа методического объединения.

В начальной школе с 1 сентября функционировало 10 классов, работали 10 учителей начальных классов,

Кадровый состав:

1. Шаповалова Ю.Л. - руководитель ШМО, соответствие занимаемой должности
2. Астафьева Е.И. - первая категория
3. Борщун О.А. - соответствие занимаемой должности
4. Гостева Е.В. - первая категория
5. Горянина А.П. - соответствие занимаемой должности
6. Зиновьева Т.А. - соответствие занимаемой должности
7. Кармазин Е.Н. - соответствие занимаемой должности
8. Надыкта Ю. А. - без категории
9. Попова В.Г. - соответствие занимаемой должности
10. Сухойкина С.В. - соответствие занимаемой должности

Кадровый потенциал в МО достаточно высокий, так как работают учителя, имеющие звания, высшее и средне-специальное педагогическое образование. 8 человек имеют высшее образование, 2 – средне -специальное. Учителя: Попова В.Г. и Горянина А.П. имеют звание «Отличник народного просвещения РФ».

Обучение в начальном звене осуществлялось по следующим учебно-методическим комплексам

Класс	ФИО учителя	УМК
1 «А»	Зиновьева Т.А.	«Школа России»
1 «Б»	Астафьева Е.И.	«Школа России»

2 «А»	Борщун О.А.	«Школа России»
2 «Б»	Шаповалова Ю.Л.	«Школа России»
2 «В»	Надыкта Ю.А.	«Школа России»
3 «А»	Гостева Е. В.	«Школа России»
3 «Б»	Кармазин Е.Н.	«Школа России»
4 «А»	Горянина А.П.	«Школа XXI века»
4 «Б»	Сухойкина С.В.	«Школа XXI века»
4 «В»	Попова В.Г.	«Школа XXI века»

Анализ состояния результативности обучения в начальных классах.

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
качество	успеваемость	качество	успеваемость
55,5%	100%	54,5%	100%

Качество во 2 классах – 37,5 %

Качество в 3 классах – 66,6%

Качество в 4 классах - 60 %

2. Методическая работа

В 2020-2021 учебном году проведено 4 заседаний МО учителей начальных классов. Тематика заседаний МО определялась исходя из задач методической работы школы. При выборе темы учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

В планировании методической работы был отобран тот комплекс мероприятий, который позволил системно решать поставленные задачи: методические семинары, семинары-практикумы, открытые уроки, педагогические чтения, мастер-классы, предметные недели, кружки, работа творческих групп, заседания МО.

Повышение квалификации по актуальным для школы направлениям, решение организационных и текущих задач осуществлялось через заседания ШМО.

Было проведено 4 плановых заседаний МО со следующей тематикой:

Заседание № 1 Тема: Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021 – 2022 учебный год.

Заседание № 2 Современный урок в соответствии с ФГОС НОО – индивидуальная стратегия профессионального роста

Заседание № 3 Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

Заседание № 4 Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

Учителя начальной школы в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации методических журналов, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях методического объединения начальных классов, посещали уроки своих коллег.

Каждым учителем была выделена своя проблема, над которой он работал в 2020-2021 учебном году.

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ
Астафьева Е.И.	«Учимся играя» или методы для повышения компетентности уровня знаний и интереса к учебным предметам на примере уроков ОГ(литер.чтение и письмо)»
Борщун О.А.	«Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка»
Горянина А.А.	«Портфолио как средство развития УУД младших школьников»
Гостева Е.В.	«Развитие проектных навыков младших школьников»
Зиновьева Т.А.	«Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников »
Надыкта Ю.А.	«Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС»
Кармазин Е.А.	«Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»
Сухойкина С.В.	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников при работе с книгой на уроках литературного чтения»
Попова В.Г.	«Активизация учебной деятельности младших школьников при решении обратных задач»
Шаповалова Ю.Л.	«Методика проведения словарной работы в начальной школе с целью повышения грамотности»

Активное участие начальная школа принимала в общешкольной воспитательной работе. Учителя и учащиеся с большим интересом и ответственностью вовлекались в общешкольные мероприятия: день Здоровья, тематические классные часы по правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности, уроки мужества.

В 4-ых классах прошли выпускные вечера , на которых дети показали полученные знания и умения организованно и качественно действовать в разнообразных творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсах

В соответствии с планом работы управления образованием на 2020/2021 учебный год, муниципальных мероприятий и других мероприятий с МО и Н РТ, МО и Н РФ, с целью распространения эффективного педагогического педагога начальной школы приняли участие в очных профессиональных конкурсах, НПК.

Вывод: по итогам года абсолютная успеваемость в начальной школе составила 51 %, что по сравнению с предыдущим годом меньше на 9 % (60 %). Качественная успеваемость во 2 –х классах составила 72 %, что по сравнению с предыдущим годом больше на 12 % (60 %), в 3-их классах - 49 %, что на 9 % меньше уровня прошлого года (58 %), в 4-ых классах – 66 %, что на 3 % меньше от уровня прошлого года (69 %).

Сравнивая показатели качества знаний наблюдается отрицательная динамика, так как с каждым годом идёт снижение качества знаний.

Причины снижения успеваемости:

- 1.Невыполнение домашнего задания.
- 2.Нет контроля со стороны родителей.

3. Нежелание ребёнка хорошо учиться.
4. Забывание материала прошлого года.
5. Увеличение количества медлительных детей, которым нужны дифференцированные задания.
5. Большая нагрузка у учителя (бумажная работа).
6. Равнодушие родителей.
7. Скучные уроки (плохое техническое оснащение кабинетов)

Рекомендации учителям:

1. Консультации для родителей (еженедельно).
2. Индивидуальная работа с учащимися.
3. Использование занимательного материала для заинтересованности предметом.

Навык чтения

Классы	Всего уч-ся	ниже нормы	норма, выше нормы	Качественный уровень
1 «А»	31	6	25	81 %
1 «Б»	30	5	25	75 %
2 «А»	23	4	19	72 %
2 «Б»	23	3	20	80 %
2 «В»	25	7	18	74 %
3 «А»	29	5	24	84 %
3 «Б»	28	4	24	96 %
4 «А»	26	5	21	78 %
4 «Б»	27	5	22	60 %
4 «В»	26	4	22	65 %
Итого	268	49	220	76,6 %

Вывод: проверка навыка чтения показала, что норматив по скорости чтения выполнили не все обучающиеся. 21% первоклассников на конец года читают ниже нормы, 25 % второклассников, 14 % третьеклассников, 32 % четвероклассников. По-прежнему остаётся высоким процент учащихся, читающих ниже нормы. Это те учащиеся, которые пришли позже в школу, учащиеся, которые ранее не читали, и теперь сформировать навык беглого чтения у этой категории трудно. Результаты правильности чтения не достаточно высокие. Среди типичных ошибок отмечены следующие:

- ✚ наибольшее количество ошибок допущено на искажения читаемых слов (замена окончаний, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов).
- ✚ ошибки в постановке ударения
- ✚ ошибки в окончаниях.

Всем учителям обратить внимание на недостатки, работать над их устранением, используя разные формы работы над текстом.

Учителям рекомендовано:

- - применять современные методики, способствующие повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «чтение по цепочке», «жужжащее чтение» ит.д.
- - разнообразить на уроках литературного чтения задания, направленные на развитие темпа чтения, включать в урок тренировочные упражнения: речевые разминки, скороговорки, чистоговорки, чтение хором, чтение эхом.
- - работать над развитием у учащихся потребности в ежедневном чтении.
- - проводить целенаправленную работу по формированию навыков выразительного чтения текста.

- - продолжить работу по совершенствованию навыка беглого, осознанного, выразительного чтения.
- - среди родителей вести пропаганду семейного чтения.
- - организовать внеклассные мероприятия, повышающие читательский интерес, навыки выразительной и грамотной речи.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в практику работы начальной школы введен новый вид диагностических работ - **комплексная контрольная работа**.

Итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника.

В соответствии с планом ФГОС НОО в 1,2,3,4 классах были проведены итоговые комплексные работы.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся вышеуказанных классов по итогам освоения программы за текущий класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Работа представляла собой набор заданий, которые включали в себя материалы по разным предметам изучаемым в начальной школе. Мониторинговая комплексная работа, составлена на основе требований ФГОС, представлена в 4 вариантах. Каждый ученик получил индивидуальный комплект мониторинговых материалов.

Большинство обучающихся 1-4 классов не испытывали затруднений при выполнении заданий комплексной работы, поскольку данные умения целенаправленно формировались и отрабатывались в ходе образовательной деятельности. Обучающиеся 1-4 классов подтвердили наличие базового уровня сформированности универсальных учебных действий.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Обучающиеся в целом справились с предложенной комплексной работой, которая смогла определить уровень сформированности предметных результатов.
2. Оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоения содержательных линий по разным предметам, показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Всем учителям необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них самоконтроля и самооценки, развитие орфографической зоркости, развитие навыков продуктивного способа чтения.
2. При работе с текстовыми заданиями необходимо формировать у обучающихся умения в освоении способов их решения, развивать мыслительные операции.
3. Осуществлять системно – деятельностный подход, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов обучения.
4. Использовать максимально инструментарий УМК и осуществлять подбор заданий на все виды УУД при планировании уроков.
5. Включать в содержание уроков по предметам задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические

задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

6. Активизировать знания учителей начальных классов о списывании как особом виде орфографических упражнений для младших школьников и методике его проведения.
7. Довести до осознания обучающихся необходимость внимательного чтения и выполнения инструкций, используемых в материалах мониторинговых работ.
8. Разъяснить возможность и правила самостоятельного исправления учащимися выявленных ошибок, как показатель сформированности важнейших учебных действий – самоконтроля и коррекции.
9. Проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году, результаты освоения ООП НОО обучающихся 4-х классов в целях обеспечения преемственности уровней начального и основного общего образования.

В целях выявления и развития у младших школьников в творческих способностях, а также создания необходимых условий для поддержки одаренных детей был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру, в котором приняли участие учащиеся 2-4-ых классов.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады младших школьников .

Таблица результативности участия младших школьников в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1	Математика	136	6	24	26%
2	Русский язык	132	7	21	24 %
3	Окружающий мир	132	15	28	27 %

По результатам школьного тура в муниципальном этапе районной олимпиады приняли участие 12 учащихся 3-4 классов.

Олимпиады показали не достаточный уровень подготовки учащихся. Учителям начальных классов необходимо уделять больше внимания одарённым детям, вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к интеллектуальным играм через индивидуальные занятия, разноуровневые задания, творческие задания, проектно-исследовательскую деятельность.

Работу с одарёнными учащимися учитель должен начинать с диагностики одарённости. Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной деятельности. Оно позволяет выявить наклонности, способности и интересы учащихся. Так же педагогу следует опираться на исследования школьного психолога, использующего методики для определения уровня интеллектуального развития, творческих наклонностей школьников.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, вести подготовку к районной интеллектуальной игре для учащихся начальных классов. Продолжить мониторинг достижений, учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх. Проводить мониторинг успешности талантливых детей.

2. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учёбу через индивидуальный подход на уроках, кружках, дополнительных занятиях.

В 2021-2022 учебном году среди учащихся 4-х классов проводились Всероссийские проверочные мониторинговые исследования по русскому языку, математике и окружающему миру. Назначение ВПР по русскому языку и математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ОО	Кол-во по списку на 01.01.2020	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Кол-во писавших	% от списка	Кол-во писавших	% от списка	Кол-во писавших	% от списка
СОШ №15	71	63	88,7	65	91,5	66	93,0

Русский язык

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %				отметки федерального оператора о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4,6	25,1	46,8	23,5	качество – 70,3%
Краснодарский край	60456	5,9	26,4	44,6	23,0	качество – 67,6%
Абинский район	1078	6,8	29,5	46,2	17,7	качество-63,7%
МБОУ СОШ № 15	63	6,2	30	39,7	22,2	

Математика

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %				отметки федерального оператора о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48	
Краснодарский край	61336	2.3	20	29.9	46	
Абинский район	1096	2.4	25.5	30.7	41.5	
МБОУ СОШ № 15	65	0	32.3	23.1	44.6	

Окружающий мир

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %				отметка о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4	
Краснодарский край	60659	0.95	20.1	53.8	25.1	

Абинский район	1084	1	27.6	53.5	17.9	
МБОУ СОШ № 15	66	0	30	53	16	Низкие рез-ты

Результаты ВПР позволяют по-прежнему говорить о наличии в системе образования начальной школы района системных проблем:

в математическом образовании:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления;

в преподавании предмета «Окружающий мир»:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

в преподавании предмета «Русский язык»:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендации:

1. Проанализировать причины низких результатов ВПР на школьных и районных методических объединениях учителей начальных классов и учителей предметников основной школы.

2. По результатам анализа внести соответствующие корректировки в рабочие программы учителей начальных классов и учителей предметников, работающих в следующем 2018-2019 учебном году в 5 классах.

Рекомендации:

1. Проанализировать причины низких результатов ВПР на школьных и районных методических объединениях учителей начальных классов

2. По результатам анализа внести соответствующие корректировки в рабочие программы учителей начальных классов.

3. Усилить практическую направленность обучения по предмету «Окружающий мир»: уделить больше внимания формированию познавательных универсальных учебных действий, овладению информационно-коммуникативными умениями.

4. Учитывая типичные ошибки, допущенные учащимися 4-х классов во ВПР по окружающему миру, следует совершенствовать знания учащихся по следующим темам: «Человек и общество», «Человек и природа». Усилить профориентационную направленность, спланировать экскурсии на предприятия для знакомства с людьми разных профессии.

5. Работать над заданиями различного уровня сложности, закреплять понятийный аппарат.

6. Работать над развитием логического мышления, умения анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

7. Серьезное внимание обратить на изучение природы и культуры родного края.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяют разнообразные формы работы, используют современные педагогические технологии: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения. Также активно внедряется в работу учителей начальных классов технология портфолио.

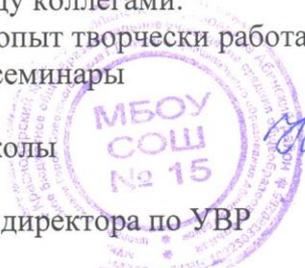
Благодаря стараниям учителей школьники показали стабильные результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах различного уровня, участвовали в проектной деятельности, активно делились опытом своей работы.

В целом работа методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 15 может быть признана **удовлетворительной**.

Задачи на 2022 - 2023 учебный год:

1. Продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий;
2. Продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала;
3. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;
4. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах;
5. Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами.
6. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары

Директор школы



М.М. Корытцева

Заместитель директора по УВР

О.С. Губанова

Руководитель методического объединения учителей начальных классов

Ю.Л. Шаповалова

